DPR FÜZETEK XIV.

A SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM 2017-ES HALLGATÓI MOTIVÁCIÓS VIZSGÁLATA

SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM

2017

DPR Füzetek XIV.

A Széchenyi István Egyetem 2017-es hallgatói motivációs vizsgálata

Szerkesztő: Májer Eszter Petra

Széchenyi István Egyetem

Győr, 2017.

Kiadja a

Széchenyi István Egyetem

A felmérést a Széchenyi István Egyetem Egyetemi Szolgáltató Központ végezte.

Szerkesztő: Májer Eszter Petra

Szerzők:

Cserpes Imre

Filep Bálint

Kovács Zsolt

Májer Eszter Petra

Tamándl László

1. Bevezetés 4

2. A VIZSGÁLAT ÉRTÉKELÉSE 5

2.1. Általános adatok, reprezentativitás 5

1.2. Szocio-demográfiai adatok 9

2.2. Középiskola és Egyetem 11

2.3. Munkavállalás, tervek 14

2.4. Továbbképzés 16

2.5. Nyelvtudás 17

3. AZ ELSŐS HALLGATÓK ELŐZETES ELVÁRÁSAI ÉS ELSŐDLEGES TAPASZTALATAI 20

3.1. Általános és szocio-demográfiai adatok 20

3.2. Pályaválasztás, jelentkezés, felvételi 25

3.3. Első benyomások és várakozások 32

3.4. Jövővel kapcsolatos tervek 33

4. A végzős HALLGATÓK munkaerő-piaci várakozása és egyetemmel kapcsolatos véleménye 36

4.1. Általános és szocio-demográfiai adatok 36

4.2. Munkavállalás, tervek 39

4.3. Egyetem és munkaerőpiac 44

4.4. Egyetemi képzés értékelése 46

4.5. Továbbképzés 50

6. Összefoglalás 51

7. Melléklet 53

• BEVEZETÉS

A Széchenyi István Egyetem kiemelten fontosnak tartja hallgatóinak véleményét. 2005 óta a törvényi előírásoknak megfelelően működik a Diplomás Pályakövetési Rendszer (továbbiakban: DPR) Egyetemünkön. A DPR célja, hogy intézményünk képet kapjon a hallgatók valós véleményéről, motivációjáról az intézményválasztás során, illetve intézménnyel kapcsolatos elégedettségükről. Fontos, hogy az egyetem tájékozott legyen a hallgatók pálya- és intézményválasztási szempontjaival kapcsolatban.

Egy felsőoktatási intézmény elsődleges feladata a színvonalas képzési struktúra biztosítása a hallgatói számára, ezáltal kívánatos szereplőként fellépve a térség, a régió és az egész ország területén. Azonban a naprakész és használható tudás átadása nem elegendő ahhoz, hogy értékes diplomásokat képezzünk. A pályakezdő fiataloknak nem csupán megfelelő tudással, de számos más kompetenciával is rendelkeznie kell. Az intézmény feladata az is, hogy a munkaerőpiac igényeit felmérve, további szükséges készséggel ruházza fel hallgatóit. Nyilvánvalóan vannak olyan készségek, melyeket már a középiskolából hoznak magukkal a diákok, ezeket a készségeket intézményünk igyekszik felismerni és továbbfejleszteni.

A középiskolás diákok számára meghatározó a felsőoktatásba való belépés, ezt megelőzően pedig az intézmény és a szak kiválasztása. A középiskolák által nyújtott speciális képzési formák nagyban meghatározhatják a későbbi tanulmányokat. Intézményünk igyekszik a középiskolák által már meghatározott képzésekhez igazodva felsőfokú tanulmányok terén új útvonalat biztosítani leendő hallgatóinak. A kutatás egyik fő célja a hallgatói motiváció felderítése, az ambíciók felkutatása a pályaválasztás során. Ezáltal annak elérése, hogy hallgatóink motiváltak legyenek a már meglévő készségeik elmélyítésére és új tudás, új kompetenciák elsajátítására.

Az oktatáson és az egyéni kompetenciák fejlesztésén túl sokkal szélesebb az intézmény feladatköre a hallgatók terén. Egyre több szolgáltatás válik szükségessé, amelyre egyetemi illetve hallgatói szervezetek alakultak, s alakulnak a mai napig közös céllal, mely a hallgatók igényeinek teljes mértékű kielégítésére szolgál. A kutatás ezen igények felméréséhez is hasznos információkat tartalmaz.

- ## A VIZSGÁLAT ÉRTÉKELÉSE

- ### Általános adatok, reprezentativitás

Az egyetem 2017/2018-as tanévének aktív hallgatói közül 7118-an töltötték ki a kérdőívet. Az 1. számú táblázat mutatja a hallgatók kar és intézet, azon belül is a szakok szerinti megoszlását.

1. táblázat: A válaszadó hallgatók szak szerinti megoszlása

Kar, intézet / Szak	Fő	%
Apáczai Csere János Kar	**822**	**11,55%**
A gyermekkor mozgásfejlesztését segítő	**3**	**0,36%**
Általános Szociális Munkás (főiskolai)	**11**	**1,34%**
Andragógia	**28**	**3,40%**
Apáczai Csere János Kar által meghirdetett pedagógus-szakvizsgák	**20**	**2,43%**
Drámapedagógia pedagógus-szakvizsgára felkészítő	**9**	**1,09%**
Emberi erőforrás tanácsadó MA	**42**	**5,11%**
Fejlesztő-differenciáló pedagógia pedagógus-szakvizsgára felkészítő	**24**	**2,92%**
Gyógypedagógia	**273**	**33,21%**
Holland-magyar intézményvezető és középvezető pedagógus-szakvizsgára felkészítő	**2**	**0,24%**
Ifjúságsegítő	**3**	**0,36%**
KÖVI-vel együttműködve indított pedagógus-szakvizsgák	**1**	**0,12%**
Közösségi és civil tanulmányok MA	**4**	**0,49%**
Kulturális mediáció	**8**	**0,97%**
Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő	**7**	**0,85%**
Mozgásfejlesztés pedagógus-szakvizsgára felkészítő	**6**	**0,73%**
Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő	**1**	**0,12%**
Szociális és Ifjúsági Munka (ifjúságsegítő szakirány)	**23**	**2,80%**
Szociális munka	**24**	**2,92%**
Szociálpedagógia	**77**	**9,37%**
Tanító	**256**	**31,14%**
Audi Hungaria Járműmérnöki Kar	**1252**	**17,59%**
Járműmérnöki	**564**	**45,05%**
Járműmérnöki (magyar nyelven) MSc	**38**	**3,04%**
Járműmérnöki (német nyelven) MSc	**6**	**0,48%**
Környezetmérnöki	**63**	**5,03%**
Logisztikai és szállítmányozási menedzser	**2**	**0,16%**
Logisztikai menedzsment	**1**	**0,08%**
Logisztikai mérnöki	**216**	**17,25%**
Logisztikai mérnöki MSc	**16**	**1,28%**
Logisztikai rendszertervező	**1**	**0,08%**
Műszaki Menedzser	**335**	**26,76%**
Műszaki Menedzser MSc	**10**	**0,80%**
Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar	**318**	**4,47%**

Állam- és Jogtudományi PhD képzés	**19**	**5,97%**
Európai és nemzetközi igazgatás	**1**	**0,31%**
Igazságügyi igazgatási BA	**33**	**10,38%**
Jogász	**65**	**20,44%**
Jogász osztatlan	**74**	**23,27%**
Jogi asszisztens	**68**	**21,38%**
Mérnök jogász	**5**	**1,57%**
Munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási BSc	**28**	**8,81%**
Nemzetközi igazgatási	**25**	**7,86%**
Egészség- és Sporttudományi kar	**553**	**7,77%**
Ápolás és betegellátás	**130**	**23,51%**
Ápolás és betegellátás (szülésznő)	**44**	**7,96%**
Egészségügyi szervező	**131**	**23,69%**
Fogászati asszisztens	**1**	**0,18%**
Képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens	**1**	**0,18%**
Rekreáció	**49**	**8,86%**
Rekreációszervezés és egészségfejlesztés	**197**	**35,62%**
Építész-, Építő- és Közlekedésmérnöki Kar	**672**	**9,44%**
Építész	**61**	**9,08%**
Építészmérnöki	**92**	**13,69%**
Építészmérnöki osztatlan	**7**	**1,04%**
Építőmérnöki	**147**	**21,88%**
Infrastruktúra-építőmérnöki	**2**	**0,30%**
Infrastruktúra-építőmérnöki (angol nyelven) MSc	**1**	**0,15%**
Infrastruktúra-építőmérnöki (magyar nyelven) MSc	**52**	**7,74%**
Közlekedésmérnök	**265**	**39,43%**
Közlekedésmérnök MSc	**8**	**1,19%**
Közlekedésmérnöki (főiskolai)	**9**	**1,34%**
Szerkezettervező építészmérnöki	**15**	**2,23%**
Útügyi technológiai	**13**	**1,93%**
Gépészmérnöki, Informatikai és Villamosmérnöki Kar	**1730**	**24,30%**
Gazdaságinformatikus	**184**	**10,64%**
Gazdaságinformatikus MSc	**9**	**0,52%**
Gépészmérnöki	**729**	**42,14%**
Gépészmérnöki MSc	**31**	**1,79%**
Mechatronikai mérnök	**138**	**7,98%**
Mechatronikai mérnök MSc	**6**	**0,35%**
Mechatronikai mérnökasszisztens (Esztergom)	**1**	**0,06%**
Mechatronikai mérnökasszisztens (Győr)	**1**	**0,06%**
Mérnök Informatikus	**306**	**17,69%**
Mérnökinformatikus MSc	**19**	**1,10%**
Mérnöktanár - Gépészmérnöki	**2**	**0,12%**
Mérnöktanár - Mérnök Informatikus	**11**	**0,64%**
Mérnöktanári - műszaki (főiskolai)	**1**	**0,06%**
Műszaki Informatikai (főiskolai)	**1**	**0,06%**
Műszaki szakoktató informatika	**1**	**0,06%**

Műszaki Tudományi PhD képzés	**1**	**0,06%**
Tanár-mérnöktanár (közlekedésmérnök) MSc	**4**	**0,23%**
Villamosmérnöki	**244**	**14,10%**
Villamosmérnöki MSc	**41**	**2,37%**
Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar	**1075**	**15,10%**
Controlling szakközgazdász	**1**	**0,09%**
Gazdálkodási és menedzsment	**300**	**27,91%**
Gyógyszerész közgazdász	**1**	**0,09%**
Kereskedelem és marketing	**310**	**28,84%**
Közgazdász szakmérnök	**1**	**0,09%**
Közszolgálati BSc	**1**	**0,09%**
Logisztikai és szállítmányozási menedzser	**1**	**0,09%**
Logisztikai menedzsment	**140**	**13,02%**
Logisztikai mérnöki MSc	**1**	**0,09%**
Marketing	**45**	**4,19%**
Mérnök-közgazdász egyetemi	**2**	**0,19%**
Munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási BSc	**1**	**0,09%**
Nemzetközi gazdaság és gazdálkodás	**5**	**0,47%**
Nemzetközi tanulmányok	**76**	**7,07%**
Orvos közgazdász	**1**	**0,09%**
Regionális és környezeti gazdaságtan	**2**	**0,19%**
Sportdiplomáciai szaktanácsadó	**3**	**0,28%**
Település- és területfejlesztési menedzsment	**1**	**0,09%**
Turizmus-vendéglátás	**134**	**12,47%**
Vezetés és szervezés	**49**	**4,56%**
Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar	**400**	**5,62%**
Agrármérnök tanár	**18**	**7,75%**
Agrármérnöki	**40**	**10,00%**
Agrármérnöki MSc	**6**	**1,50%**
Állattenyésztő mérnök	**49**	**12,25%**
Állattenyésztő mérnöki MSc	**3**	**0,75%**
Élelmiszermérnök	**94**	**23,50%**
Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök	**51**	**12,75%**
Környezetgazdálkodási agrármérnök	**35**	**8,75%**
Környezetgazdálkodási agrármérnöki MSc	**5**	**1,25%**
Mezőgazdasági mérnök	**69**	**17,25%**
Növényorvosi	**12**	**3,00%**
Növénytermesztő mérnök BSc	**3**	**0,75%**
Növényvédelmi szakmérnök	**4**	**1,00%**
Vidékfejlesztési agrármérnöki	**11**	**2,75%**
Varga Tibor Zeneművészeti Intézet	**296**	**4,16%**
Előadóművészet	**221**	**74,66%**
Tanár (Zenetanár)	**73**	**24,66%**
Végösszeg	**7118**	**100,00%**

Forrás: hallgatói motivációs kérdőívek adatai

A válaszadó hallgatókat tekintve elmondható, hogy a Gépészmérnöki, Informatikai és Villamosmérnöki Kar (továbbiakban: GIVK), az Audi Hungaria Járműmérnöki Kar (továbbiakban: AHJK) valamint az Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar (továbbiakban: KGYK) hallgatói vettek részt a legnagyobb számban a lekérdezésben. A GIVK hallgatói a válaszadók 24,30%-át, az AHJK hallgatói a 17,59%-át, az KGYK pedig a hallgatók 15,10%-át teszik ki. A többi kar és intézet hallgatói lényegesen kevesebb számban vettek részt a megkérdezésben. Az alacsonyabb kitöltési létszám annak is betudható, hogy (továbbiakban), a Deák Ferenc Állam és Jogtudományi Kar (továbbiakban: DFK) az Egészség- és Sporttudományi kar (továbbiakban: ESK) valamint a Varga Tibor Zeneművészeti Intézet (továbbiakban: VTI) szakjainak hallgatói létszáma lényegesen kevesebb, mint a karoké. Az összes szak közül a legnagyobb létszámban a gépészmérnök szakos hallgatók töltötték ki a kérdőívet, ők az összes válaszadók 42,14%-át teszik ki, ami nem meglepő, hiszen ez a legkeresettebb szak az egyetemünkön, mert a munkaerő piacon ők a legkeresettebb friss diplomások.

2. táblázat: A hallgatók megoszlási aránya képzési szint szerint

Kar, intézet	BA/BSc	Doktori képzés	Egyetemi – hagyományos képzés	Egységes és osztatlan képzés	Felsőoktatási szakképzés	Főiskolai – hagyományos képzés	Kiegészítő diplomás képzés	MA/MSc	Szakirányú továbbképzés
AK	68,13 %	0,00%	5,47%	2,68%	2,19%	7,42%	0,49%	6,69%	6,93%
AHJK	88,98 %	0,00%	1,36%	0,08%	0,00%	0,32%	0,00%	9,19%	0,08%
DFK	35,85 %	0,00%	9,12%	36,17%	5,66%	8,81%	1,57%	1,89%	0,94%
ESK	88,61 %	0,00%	3,44%	2,89%	0,00%	1,45%	0,00%	3,62%	0,00%
ÉÉKK	71,73 %	0,00%	0,74%	12,80%	0,15%	0,15%	0,30%	12,65%	1,49%
GIVK	89,25 %	0,00%	1,27%	0,35%	0,00%	0,17%	0,00%	8,96%	0,00%
KGYK	49,40 %	0,00%	4,65%	1,02%	11,72%	13,77%	0,00%	18,88%	0,56%
MÉK	58,00 %	0,00%	4,00%	4,75%	5,75%	6,50%	0,25%	20,00%	0,75%
VTI	28,04 %	0,34%	11,82%	37,84%	0,00%	4,73%	0,00%	17,23%	0,00%
Végösszeg	**72,35 %**	**0,01%**	**3,34%**	**5,45%**	**2,61%**	**4,12%**	**0,17%**	**10,82%**	**1,13%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az egyetemen megtalálható képzési formák széles palettája fellelhető a válaszadó hallgatók között (2. táblázat). A kitöltők közül a legtöbben a BA vagy BSc képzési formában tanulnak, ez az összes válaszadó 72,35%-a. Míg a legkevesebben a válaszadók közül doktori képzésben vesznek részt, ők a megkérdezettek 0,01%-át teszik ki. Megjegyzendő, hogy a válaszadó hallgatóinak többsége alapképzésben tanul, kivételt képez, hiszen a DFK válaszadó hallgatóinak többsége egységes és osztatlan szakon tanul. A DFK meghatározó eleme a jogászképzés, ami egységes és osztatlan formában történik, ezzel magyarázható a válaszadó hallgatók nagyarányú e képzési formában történő részvétele.

3. táblázat: A hallgatók megoszlási aránya képzési tagozat szerint

Kar, intézet	Esti	Levelező	Nappali	Távoktatás
AK	0,00%	22,75%	76,28%	0,97%
AHJK	0,00%	5,03%	93,77%	1,20%
DFK	0,00%	24,21%	75,79%	0,00%
ESK	0,18%	11,39%	86,80%	1,63%
ÉÉKK	0,00%	11,90%	86,01%	2,08%
GIVK	0,00%	9,08%	90,69%	0,23%
KGYK	0,00%	10,70%	86,23%	3,07%
MÉK	0,00%	16,50%	82,00%	1,50%
VTI	0,00%	18,58%	74,32%	7,09%
Végösszeg	**0,01%**	**12,12%**	**86,32%**	**1,55%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A hallgatók karok/intézetek szerinti képzési tagozatát a 3. táblázat ábrázolja. A válaszadók többsége, 86,32%-a nappali tagozaton tanul. Míg a kitöltők közül összesen csak 1,55% választotta a távoktatásos formát. A nem nappali tagozaton tanulók összességében a válaszadó hallgatók kevesebb, mint 15%-át teszik ki.

- **Szocio-demográfiai adatok**

A felmérés taglalta a hallgatók nemét, születési idejét is. A 4. táblázat a megkérdezett hallgatók nemek szerinti arányát mutatja. Az egész intézményt tekintve a válaszadók 52,02% férfi, illetve 47,98% nő. A férfi nemű hallgatók a legnagyobb arányban a GIVK, AHJK valamint az ÉÉKK kitöltői között voltak, míg a női hallgatók közel azonos arányban az AK, ESK karokon és a KGYK karon vannak nagyobb számban. Ez a képzés jellegéből is adódhat, hiszen a GIVK, AHJK és ÉÉKK karokon a műszaki beállítottság dominál, míg az AK és a ESK, valamint a KGYK kar képzéseinél a humán oldal kerül előtérbe. A legspecifikusabb az ESK, hiszen az itt oktatott képzések rendkívül nagy szociális érzékenységet igényelnek, ami általánosságban a nőkre jobban jellemző, ezt mutatja az is, hogy az ESK válaszadó hallgatóinak 80,11 %-a nő.

4. táblázat: A megkérdezettek nemek szerinti aránya

Kar, intézet	Férfi	Nő
AK	7,18%	92,82%
AHJK	68,45%	31,55%
DFK	27,99%	72,01%
ESK	19,89%	80,11%
ÉÉKK	61,90%	38,10%
GIVK	89,88%	10,12%
KGYK	25,02%	74,98%
MÉK	50,00%	50,00%
VTI	50,00%	50,00%
Végösszeg	**52,02%**	**47,98%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

- ábra: A hallgatók születési éveinek megoszlása karonként

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A kérdőív kitért a hallgatók születési évére is. Az 1. ábra mutatja a karok és az intézetek válaszadó hallgatóinak születési évük szerinti megoszlását. A legtöbb hallgató az 1992 – 1994-es években született. Míg a legkisebb arányban vannak az 1988 előtt és az 1997 után született hallgatók. A 2014/2015-ös tanévre elsősként felvételt nyert hallgatók nagyrészt az 1994 és 1995-ös években születtek.

Az 5. táblázat a válaszadó hallgatók lakhelyét vizsgálja. A területek közötti megoszlás nagyon elszórt. A hallgatók Győr, Budapest, a Nyugat-dunántúli régió megyéi, az ország más megyéi és külföld közül választhattak. A válaszadók közül legnagyobb arányban Győr városát választották. Győrben a válaszadó hallgatók 35,80%-a él, a kitöltők közül a legtöbb győri hallgató az KGYK-ra jár. Külföldi lakóhellyel rendelkező hallgatók ugyan kevesen vannak, de minden karon és intézeten megtalálhatóak.

5. táblázat: A kitöltők lakhely szerinti megoszlása

Kar, intézet	Nyugat-Dunántúli régió megyéi	Budapest	Győr	Külföld	Magyarország megyéi
AK	40,68%	7,45%	24,84%	4,35%	22,67%
AHJK	31,32%	10,57%	43,02%	7,17%	7,92%
DFK	37,10%	10,22%	36,56%	2,69%	13,44%
ESK	29,66%	20,00%	34,48%	4,83%	11,03%
ÉÉKK	24,62%	24,62%	33,71%	4,17%	12,88%
GIVK	29,44%	16,67%	41,34%	5,63%	6,93%
KGYK	27,17%	12,68%	43,12%	10,14%	6,88%
MÉK	67,83%	5,59%	6,99%	7,69%	11,89%
VTI	10,00%	30,00%	10,00%	40,00%	10,00%
Végösszeg	**32,99%**	**13,75%**	**35,80%**	**6,51%**	**10,94%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

- ábra: Az Egyetem hallgatóinak lakhelye – térkép

??????

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Amint azt a 2. ábrán is láthatjuk a megkérdezett hallgatók lakhelye Győr, Győr-Moson-Sopron megyei és a régió megyéire koncentrálódik.

A hallgatók körében rákérdeztünk arra is, milyen módon oldják meg a Győrben való tartózkodásukat, ehhez pedig a 6. táblázat nyújt információkat. Az albérletben egyedül élő hallgatók, valamint a saját lakásban élő hallgatók aránya a legkevesebb, míg az albérletben lakótársakkal élők és a kollégiumban élők aránya a legnagyobb. A kollégiumban lakó hallgatók aránya az előző évekhez képest növekedett, a válaszadók 29,31%-a választotta ezt a lehetőséget. A kollégiumban lakó válaszadó hallgatók legnagyobb létszámban a MÉK tanulói, ez az összes kollégista válaszadó 48,75%-a. A Győrben szülőkkel élő hallgatók a KGYK karon vannak legnagyobb arányban, ők a válaszadók 13,12%-át alkotják. A közeli településekről a KGYK intézet hallgatói járnak be legnagyobb arányban, ők a válaszadók 29,21%-át teszik ki.

6. táblázat: A Győrben való tartózkodás fajtái

Kar, intézet	A szüleimmel élek Győrben	Albérletben lakom egyedül	Albérletben lakom többedmagammal	Egyéb	Kollégiumban lakom	Közeli településről járok be	Saját lakásban lakom
AK	7,06%	2,07%	14,60%	14,72 %	29,68%	26,52%	5,35%
AHJK	6,79%	2,88%	29,07%	8,63%	31,87%	17,41%	3,35%
DFK	9,43%	2,20%	17,61%	14,78 %	20,44%	28,30%	7,23%
ESK	8,14%	2,71%	20,80%	10,49 %	31,65%	24,05%	2,17%
ÉÉKK	6,55%	2,68%	25,30%	13,99 %	28,13%	20,54%	2,83%
GIVK	7,63%	1,16%	28,44%	11,39 %	27,69%	20,81%	2,89%
KGYK	13,12%	2,42%	18,70%	11,35 %	20,65%	29,21%	4,56%
MÉK	5,00%	1,75%	4,25%	19,00 %	48,75%	15,75%	5,50%
VTI	6,76%	7,77%	26,69%	8,45%	39,86%	6,08%	4,39%
Végösszeg	**8,08%**	**2,37%**	**22,67%**	**11,91 %**	**29,31%**	**21,80%**	**3,85%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

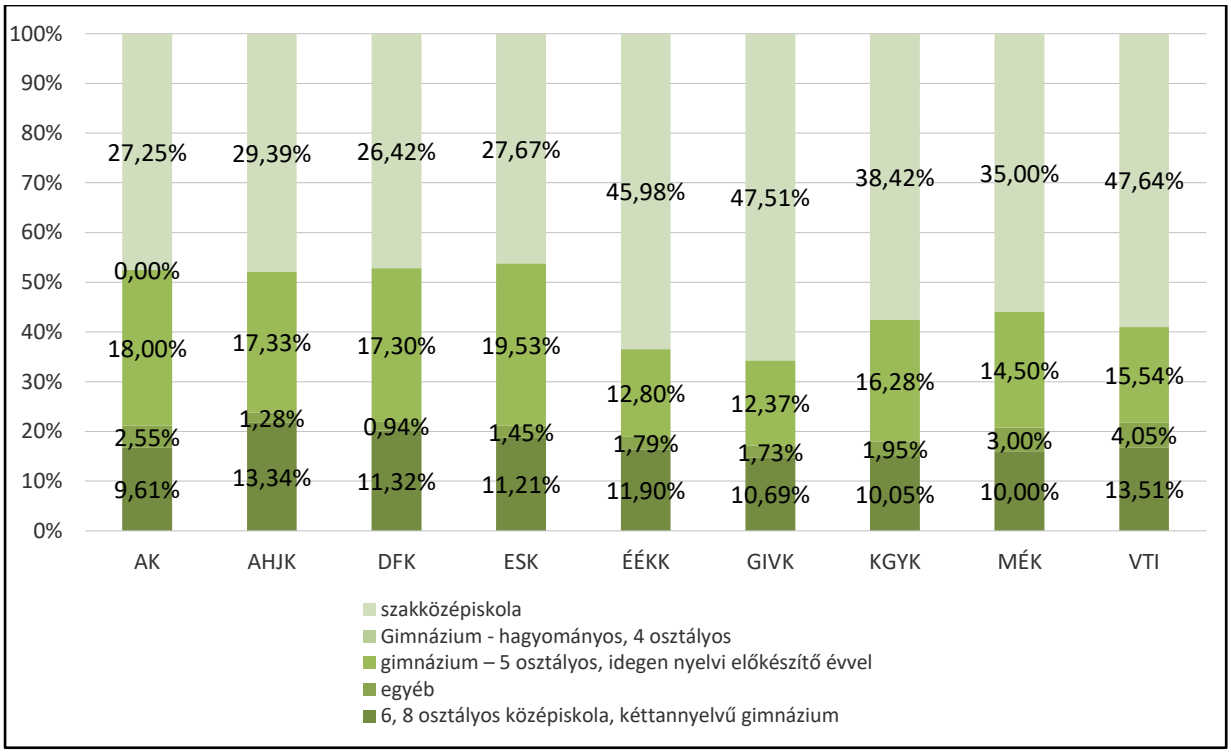
- **A középiskola és az Egyetem**

A kérdőív rákérdezett arra is, hogy az első éves hallgatók milyen középiskolai képzésben vettek részt, illetve a kutatás a hallgatók egyetemi ismereteinek mértékére is kitért.

Összességében elmondható, hogy a legtöbb hallgatónk szakközépiskolából jön az egyetemre, jelentős még a gimnáziumban érettségizettek száma, ez az egész intézményre vonatkozóan. A KGYK, GIVK és ÉÉKK kar hallgatóinak nagy többsége szakközépiskolából jött. A zenei szakközépiskolákban tanultak

nagy számban folytatják tanulmányaikat a VTI-n, mivel itt a felvétel követelménye az előzetes szakmai ismeret.

3. ábra: Középiskolai tanulmányok



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A kutatás kitért arra is, hogy a hallgatók milyen ismeretekkel rendelkeznek az egyetemről, az egyetemen lévő szervezetekről, szolgáltatásokról. A kitöltők négy lehetőség közül választhattak: egyáltalán nem ismeri, kevés információja van róla, elegendő információt kapott vagy túl sok információt kapott. Az eredmények közel azonos értékeket mutatnak mindegyik karon, ill. intézeten. Az egyáltalán nem ismeri és a túl sok információt kapott nem volt jellemző. Az ismeretek átlagosan a kevés információt kaptam (2) és az elegendő információt kaptam (3) értékek között mozog. A legjobb értéket a Építész-, Építő- és Közlekedésmérnöki Kar hallgatói adták a közösségi élet, szabadidős tevékenységek vonatkozásában (2,79). A hallgatókról tehát elmondható, hogy átlagosan informáltak a kutatásban kitért dolgok kapcsán.

4. ábra: Információ az egyetemről

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az intézmény számára azt is fontos tudni, hogy a hallgatói mivel töltik el a szabadidejüket, a hallgatók mennyire elégedettek a kikapcsolódási lehetőségekkel. A témakört két kérdésre osztottuk: az egyik az

egyetemi szabadidős tevékenységekre kérdezett rá, a másik pedig a városi szabadidős tevékenységekre.

7. táblázat: Egyetemi szabadidős tevékenységek

Kar/Intézet	Sportolási lehetőség	Kulturális/ művészeti tevékenység	Tanulmányokhoz kapcsolódó szabadidős tevékenység	Szórakozási lehetőségek
AK	3,45	3,51	3,38	3,86
AHJK	3,83	3,46	3,54	3,85
DFK	3,45	3,32	3,34	3,58
ÉÉKK	3,86	3,47	3,43	3,98
GIVK	3,78	3,41	3,45	3,81
KGK	3,82	3,49	3,56	3,89
MÉK	3,69	3,47	3,56	3,95
ESK	3,44	2,98	3,26	3,81
VTI	3,50	3,63	3,35	3,44
Összesen:	3,76	3,47	3,56	3,96

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az egyetemi szabadidős tevékenységek közül 1-től 5-ig terjedő skálán lehetett értékelni a különböző lehetőségeket. A 7. táblázat mutatja, hogy mennyire tartják jónak az egyetemi tevékenységeket. Jól látható, hogy a sportolási lehetőségeket és a szórakozási lehetőségeket tartják általánosságban a legjobbnak a megkérdezett hallgatók. A legjobb értéket az ÉÉKK-s hallgatók adták a szórakozási lehetőségek terén, 3,98-os értékkel. A legrosszabbra az ESK-s hallgatók értékeltek, a kulturális és művészeti szabadidős tevékenységek terén (2,98). A kulturális és művészeti tevékenység összességében alul marad a többihez képest, kivéve a VTI hallgatóinak körében, ami természetesen a képzésük jellegéből adódik.

8. táblázat: Városi szabadidős tevékenységek

Kar/Intézet	Sportolási lehetőség	Kulturális/ művészeti tevékenység	Tanulmányokhoz kapcsolódó szabadidős tevékenység	Szórakozási lehetőségek
AK	4,05	3,94	3,35	4,23
AHJK	4,16	3,81	3,55	4,07
DFK	4,02	3,81	3,50	4,13
ÉÉKK	4,15	3,90	3,54	4,10
GIVK	4,10	3,83	3,55	4,08
KGK	4,21	3,95	3,62	4,25
MÉK	3,47	3,30	3,11	3,79
PLI	4,17	3,84	3,57	4,09
VTI	3,58	3,48	3,28	3,53
Összesen:	**3,99**	**3,76**	**3,45**	**4,03**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A szabadidős tevékenységeket a válaszadó hallgatók városi szinten összességében jobbra értékelték. Minden esetben 3,5-ös érték közeli vagy azt meghaladó az eredmény. A legjobb értéket KGK-s hallgatók adták a városi szórakozási lehetőségek terén. Összességében elmondható, hogy a városi szabadidős lehetőségek terén a KGK és a PLI hallgatói a legelégedettebbek. Megjegyzendő, hogy városi szinten egyedül a tanulmányokhoz kapcsolódó szabadidős tevékenység ment 3,5 alá.

Munkavállalás, tervek

A válaszadókat összességében vizsgálva mondhatjuk, hogy többségük (53,99%) nem tudja eldönteni, hogy tervezi-e a külföldi munkavállalást. Ezt követi (24,70 %) azoknak a diákoknak a köre, akik tervezik a magyarországi munkaviszonyt. Karonként vizsgálva az adatokat, jól látható, hogy az „igen” kategóriát az AHJK kar (25,88%), a „nem” kategóriát” az Varga Tibor Zeneművészeti Intézet (50,34%), a „nem tudom eldönteni” kategóriát pedig a DFK Kar (60,69%) hallgatói jelölték meg a legnagyobb arányban.

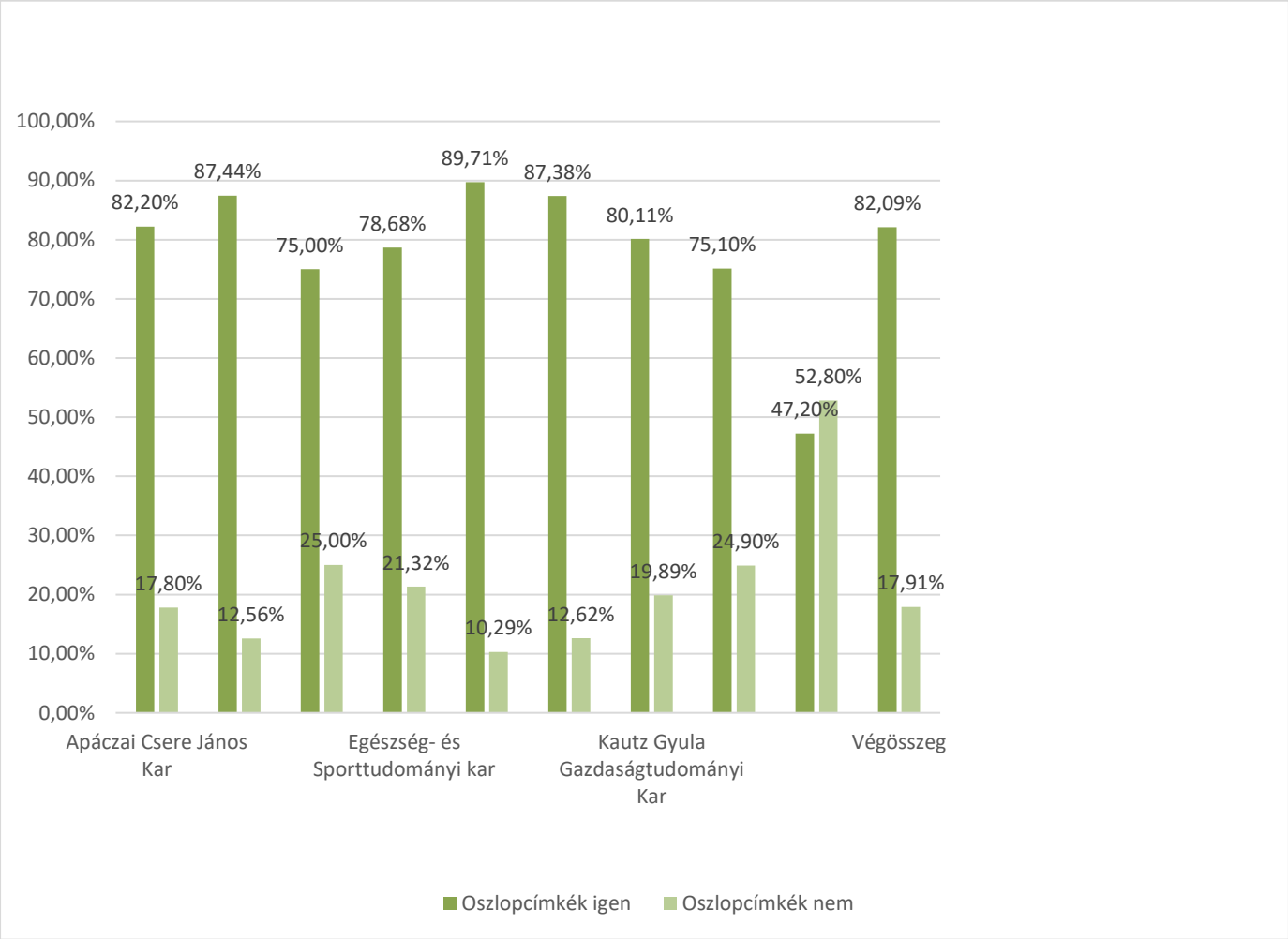
9. táblázat: Hallgatók megoszlása a végzettség megszerzését követő külföldi munkavállalás tekintetében

Kar, intézet	Igen	Nem	Nem tudom eldönteni
AK	13,38%	30,29%	56,33%
AHJK	25,88%	21,81%	52,32%
DFK	9,12%	30,19%	60,69%
ESK	24,23%	21,88%	53,89%
ÉÉKK	20,24%	22,17%	57,59%
GIVK	24,74%	21,85%	53,41%
KGYK	21,21%	20,09%	58,70%
MÉK	17,25%	31,75%	51,00%
VTI	19,93%	50,34%	29,73%
Végösszeg	**21,31%**	**24,70%**	**53,99%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A munkavállalással kapcsolatban az is fontos kérdés, hogy a hallgatók a saját szakterületükön tervezik-e az elhelyezkedést. A diagramból is rögtön látható, hogy a hallgatók mind összességében, mind karonként/intézetenként tekintve is a szakterületükön szeretnének elhelyezkedni. Az ÉÉKK-n (89,71%) és az AHJK-n (87,44%) az „igen” válaszok aránya meghaladja a 80%-ot. Csupán egy olyan kar van, ahol magasabb a „nem” választ adók aránya. Ez a Varga Tibor Zeneművészeti Intézet 52,80%-a nem a szakterületén szeretne elhelyezkedni tanulmányai befejeztével.

5. ábra: Szakterületen való elhelyezkedés

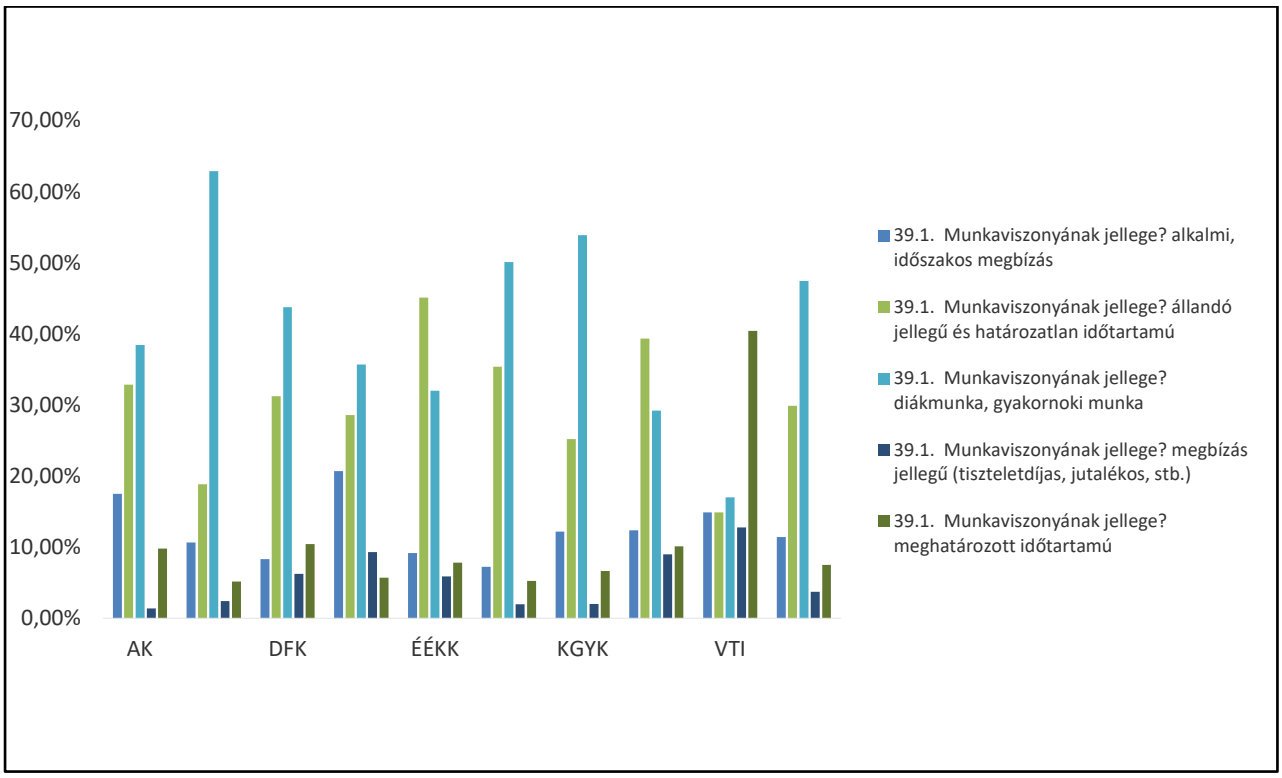


Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A következő ábra a hallgatók válaszait mutatja be arra a kérdésre vonatkozóan, hogy a diploma megszerzése közben milyen formában dolgoznak. A hallgatók legnagyobb arányban – mind összességében karonként tekintve jelenleg diákmunkán vagy gyakornoki munkát folytat.

A válaszokból jól látható, hogy a hallgatók második nagy csoportja jelenleg is állandó jellegű, határozatlan időtartamú munkahelyen dolgozik, majd ezt követik az alkalmi vagy időszakos megbízások.

6. ábra: Jelenlegi munkavégzés formája a kérdőív kitöltő hallgatók körében



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

- **Továbbképzés**

A diploma megszerzése nem azt jelenti, hogy a későbbiekben már nem szükséges tanulni, képezni magunkat. Korunkat az élet valamennyi területén gyors változások jellemzik, ami elengedhetetlenné teszi, hogy a megfelelő munkavégzés érdekében élethosszig fejlesszük szakmai és egyéb képzettségünket is. A következőkben hallgatóink ezzel kapcsolatos véleményére voltunk kíváncsiak. A válaszadók 80,16%-a tartja szükségesnek szakmai továbbképzését. A válaszokat karonként/intézményenként megfigyelve az ”igen” válaszok között az AK (88,51%) a KGYK (82,68%), a „nem” válaszok között a GIVK (25%) emelkedik ki.

10. táblázat: Szakmai továbbképzés szükségessége

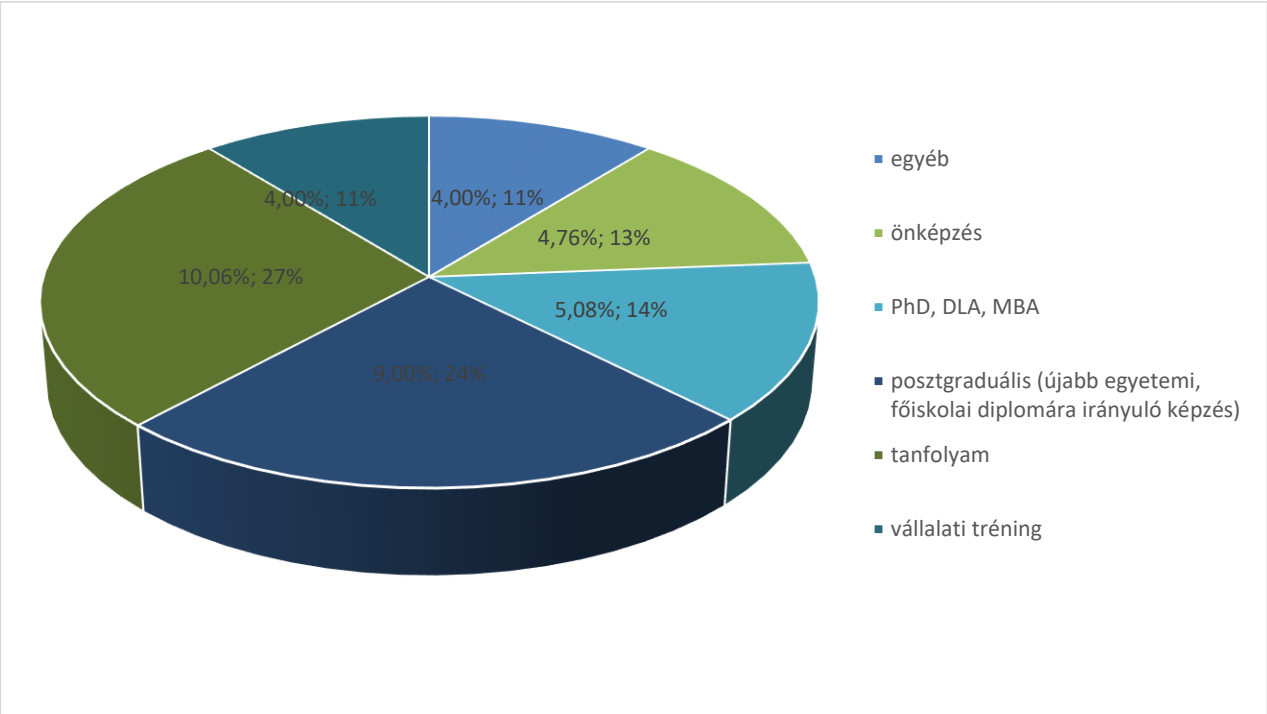
Kar, intézet	Igen	Nem
AK	88,51%	11,49%
AHJK	75,47%	24,53%

DFK	77,96%	22,04%
ÉÉKK	78,62%	21,38%
GIVK	75,00%	25,00%
KGYK	82,68%	17,32%
MÉK	78,44%	21,56%
ESK	82,52%	17,48%
VTI	80,00%	20,00%
Végösszeg	**80,16%**	**19,84%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A szakképzés szükségessége mellett annak formájával kapcsolatban is kérdeztük hallgatóinkat. Két különböző lehetőséget (vállalati tréninget és az egyéb lehetőséget) egyaránt 11%-os arányban választottak a válaszadók. Nagy arányban jelölték meg még ezen kívül a tanfolyamot 27%, a posztgraduális képzést (24%) is, mint továbbképzési lehetőséget.

7. ábra: Szakmai továbbképzés elképzelt formája



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

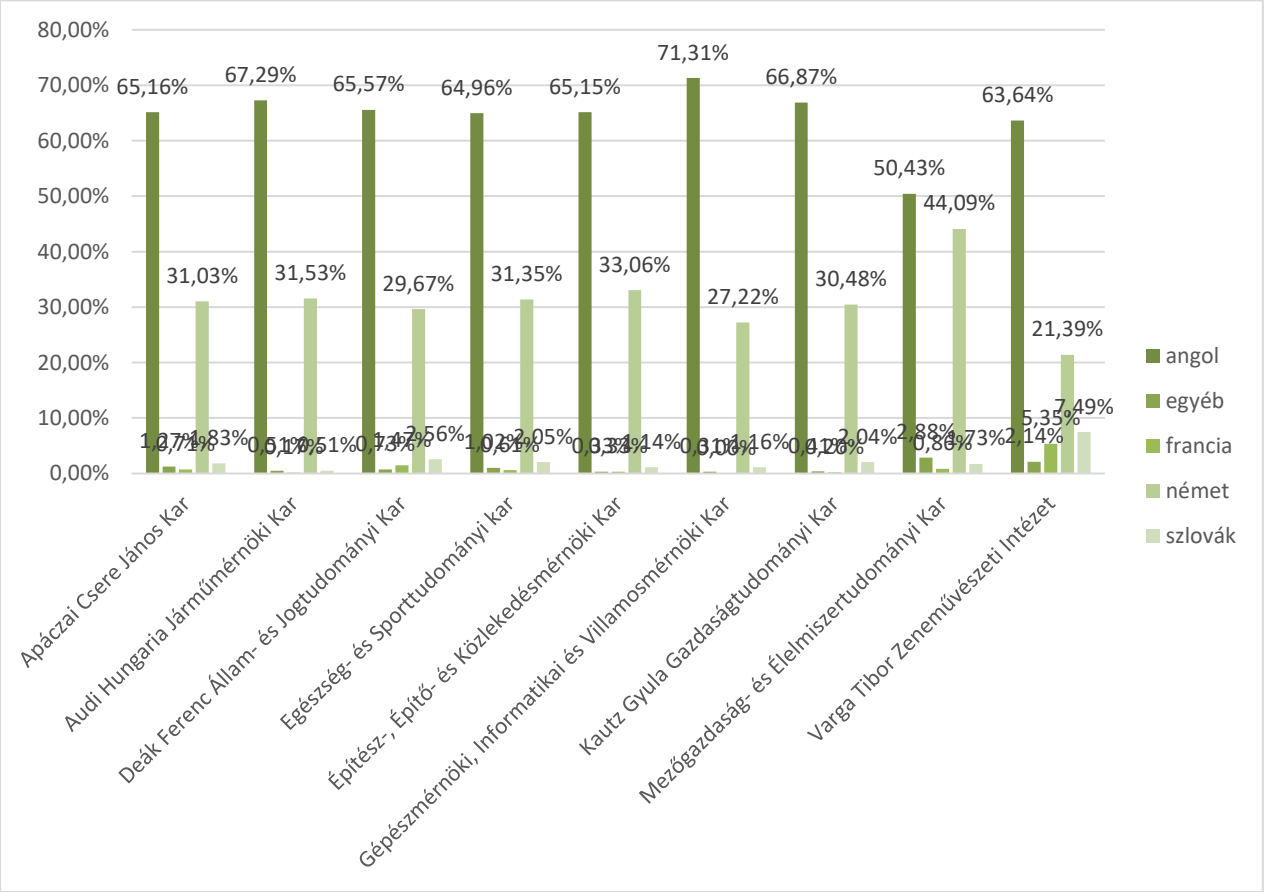
- **Nyelvtudás**

Az idegen nyelvek ismerete szinte már elengedhetetlen része életünknek. Már kisgyermekkorban elkezdődik az első idegen nyelv elsajátítása, mely általában a gimnáziumban egy második nyelvvel is kiegészül. A nyelvoktatás nem ér véget a középiskolai tanulmányok befejeztével, hanem folytatódik a

felsőoktatási intézményben is, ahol bizonyos szakok esetében a szakmai tudás idegen nyelven való elsajátítására is lehetőséget adnak.

A kérdőívben is számos kérdés kapcsolódott a nyelvtudáshoz. Elsők között arra voltunk kíváncsiak, melyik az elsődleges, diákok által tanult nyelv. A válaszokból látható, hogy összességében és karonként/intézményenként is az angol az elsődleges idegen nyelv. Ezt követi szorosan a német és a szlovák. (Intézményünk területi elhelyezkedés miatt igen sok felvidéki fiatal tanul nálunk, ez okozza a szlovák nyelv magas arányú ismeretét a diákok körében.) Ezek mellett egyéb más nyelvek is előfordultak a válaszok között, például francia, olasz, horvát, orosz, román, spanyol, szerb, szlovén, stb.

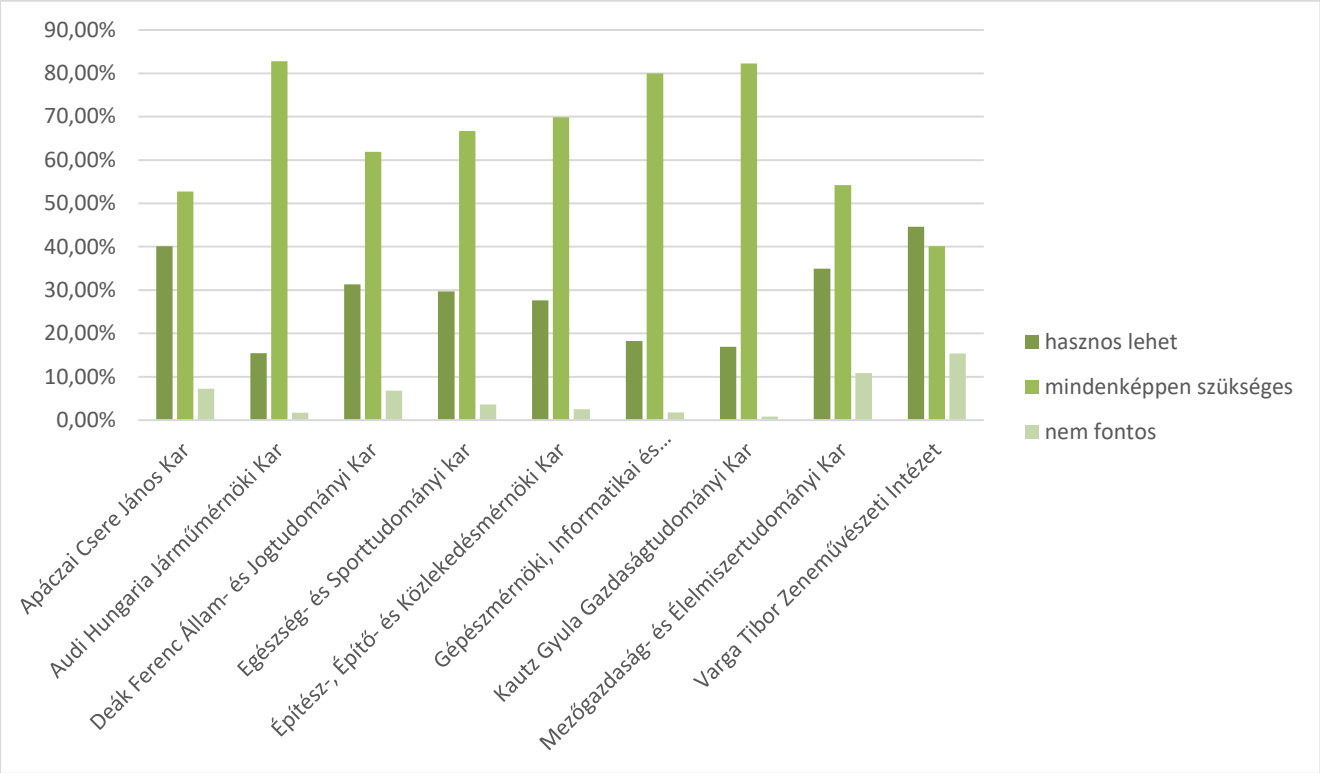
8. ábra: Elsődleges idegen nyelv



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az elsődleges idegen nyelvnél azt is fontosnak tartottuk megkérdezni, mennyire is tartják hallgatóink szükségesnek az adott nyelvet jövőjük szempontjából. A diákok legnagyobb aránya úgy gondolja, hogy az idegen nyelv mindenképpen szükséges lehet. Ez derül ki, akkor is, ha a karonként/intézetenként adott válaszokat vizsgáljuk. Karonként tekintve legnagyobb arányban a AHJK kar hallgatói jelölték meg ezt a válaszlehetőséget. Ha nem is gondolják úgy, hogy mindenképp szükséges, akkor is sokan gondolják azt, hogy hasznos lehet jövőjük szempontjából az idegen nyelv ismerete.

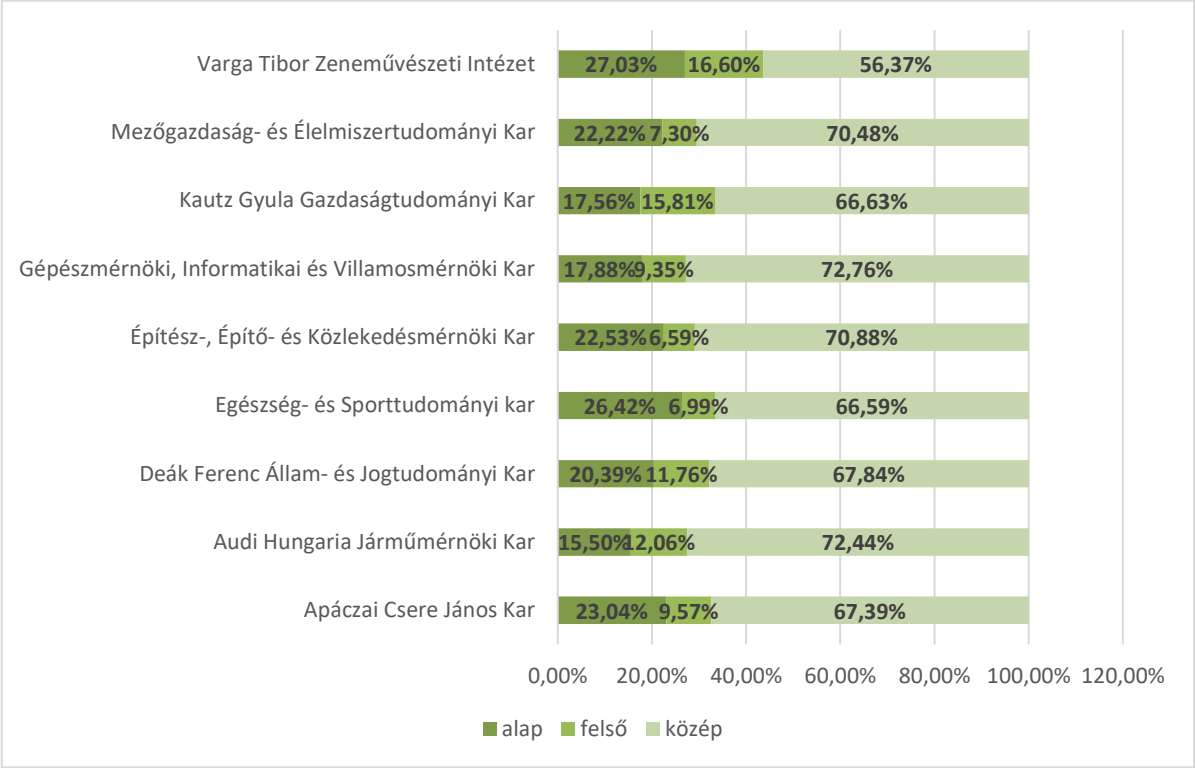
9. ábra: Elsődleges idegen nyelv fontosság



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A nyelvtudás kérdéskörhöz elengedhetetlen az az információ, hogy egyes hallgatók hány darab nyelvvizsgával rendelkeznek, habár fontos megjegyezni, hogy attól a nyelvvizsgával rendelkezők száma nem mutatja egyértelműen a nyelvtudást is egyben. A következő ábra a nyelvvizsgák számának karok/intézetek szerinti megoszlását mutatja. Jól látható, hogy középfokú nyelvvizsgával a legtöbben a GIVK-n rendelkeznek (72,76%), őket szorosan követik az AHJK hallgatói (72,44%). Fontos kiemelnünk még a következő két kart, ahol szintén 70% körüli számra tehető a középfokú nyelvvizsgával rendelkezők száma: ÉÉKK (70,88%), MÉK (70,48%). Felsőfokú nyelvvizsgával a legtöbben a VIK-ne rendelkeznek, mégpedig 16,60%-uk, őket pedig szorosan követi 15,81%-al a KGYK hallgatói. A számok alapján megállapíthatjuk, hogy a mostani diákoknak nagyon fontos a nyelvvizsga megszerzése és egyre többen folytatják a középfokú megszerzése után is a nyelvismereteik gyarapítását.

10. ábra: Nyelvvizsgák száma



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

- ## AZ ELSŐS HALLGATÓK ELŐZETES ELVÁRÁSAI ÉS ELSŐDLEGES TAPASZTALATAI

3.1. Általános és szocio-demográfiai adatok

A 2017-es tanévben felvételt nyert hallgatók közül 1737 fő töltötte ki motivációs kérdőívünket. A kitöltők többsége (32,75%) az AUDI Hungaria Járműmérnöki Kar hallgatója, legkevesebb létszámban pedig (16,22%) az Építész, - Építő és Közlekedésmérnöki Kar hallgatói vettek részt a megkérdezésben.

11. táblázat: Az elsős válaszadók karok szerinti megoszlása

Kar	Fő	%
AK	155	18,86%
AHJK	410	32,75%

DFK	61	19,18%
ESK	125	22,60%
ÉÉKK	109	16,22%
GIVK	441	25,49%
KGK	238	22,14%
MÉKK	105	26,25%
VTI	93	31,42%
Összesen:	**1737**	**24,40%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A kitöltők többsége férfi volt, összesen 52,02%, de a nők is szorosan követték őket 47,98%-al. A férfiak legnagyobb számban a GIVK karról vettek részt a kitöltésben, míg a női kitöltők legnagyobb számban (92,82%) a AK kar válaszadói voltak.

12. táblázat: A megkérdezettek nemek szerinti aránya

Kar	férfi	nő
AK	7,18%	92,82%
AHJK	68,45%	31,55%
DFK	27,99%	72,01%
ESK	19,89%	80,11%
ÉÉKKK	61,90%	38,10%
GIVK	89,88%	10,12%
KGYK	25,02%	74,98%
MÉK	50,00%	50,00%
VTI	50,00%	50,00%
Összesen:	**52,02%**	**47,98%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A 2017-es tanévben az egyetem válaszadó első éves hallgatói közül 1994 és 1995 között születettek aránya mutat magas értéket. Ha az összesített értékeket vesszük figyelembe, akkor azonosan legnagyobb arányban az 1994-ben és 1995-ban születettek vannak a kérdőívet kitöltő elsőéves hallgatók között.

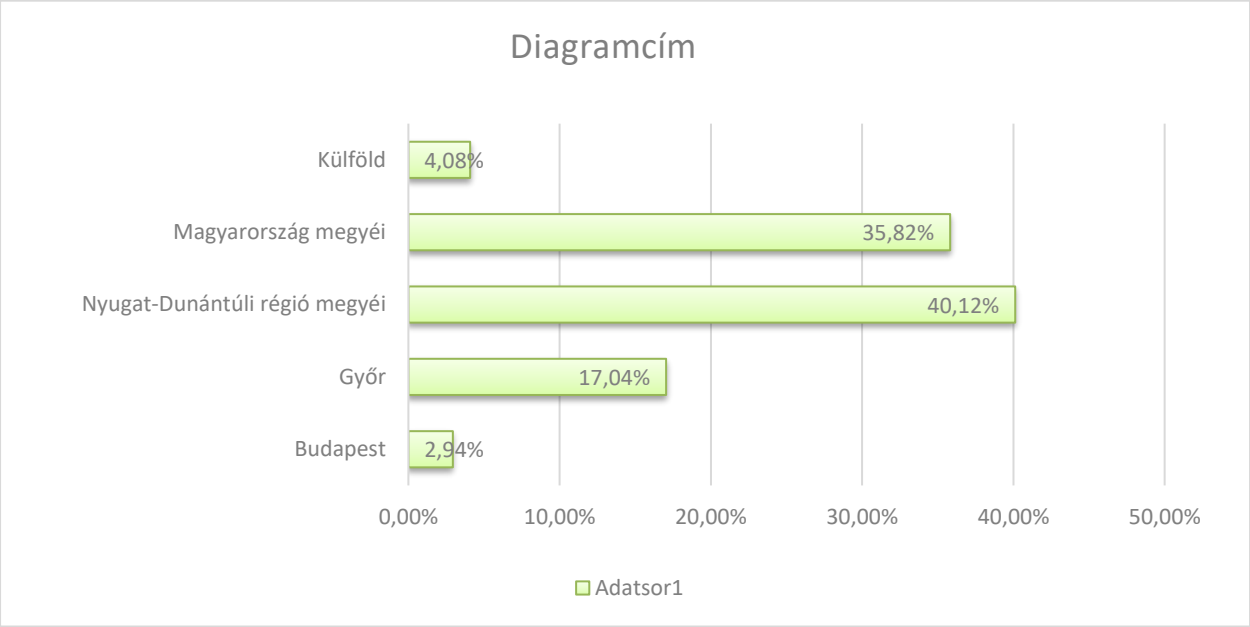
13. táblázat: A megkérdezettek születési év szerinti megoszlása

Kar	1991 előtt	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
AK	7,10%	3,41 %	6,20%	11,56 %	16,18 %	14,11 %	11,31 %	9,85%	3,77 %	0,49 %	0,24 %
AHJK	1,22%	3,43 %	6,31%	12,70 %	15,10 %	17,17 %	16,37 %	13,66 %	5,91 %	0,24 %	0,16 %
DFK	6,56%	5,66 %	9,43%	14,15 %	6,60%	14,47 %	8,49%	10,69 %	2,83 %	0,31 %	0,31 %
ESK	6,40%	3,80 %	7,78%	13,20 %	18,26 %	18,63 %	16,64 %	8,32%	2,89 %	0,90 %	0,18%
ÉÉKK	3,67%	9,38 %	11,16 %	16,67 %	13,54 %	11,16 %	7,89%	7,89%	1,93 %	0,00 %	0,00%
GIVK	2,04%	6,01 %	8,32%	12,66 %	15,09 %	15,38 %	15,43 %	10,46 %	3,47 %	0,52 %	0,06%
KGYK	1,26%	6,14 %	8,65%	14,79 %	16,93 %	15,91 %	12,28 %	9,30%	3,07 %	0,37 %	0,19%
MÉK	10,48 %	5,50 %	8,75%	14,00 %	15,25 %	12,50 %	10,25 %	8,25%	4,25 %	0,00 %	0,50%
VTI	30,11 %	4,73 %	5,07%	8,78%	10,14 %	12,84 %	12,50 %	8,45%	1,69 %	0,68 %	0,34%
Összesen	**4,78%**	**5,32 %**	**7,94%**	**13,26 %**	**15,02 %**	**15,17 %**	**13,30 %**	**10,17 %**	**3,62 %**	**0,39 %**	**0,17%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az elsős hallgatók jelentős hányada, 40,12%-a a Nyugat-dunántúli régióból érkezett, de nem sokkal kevesebb azoknak a hallgatóknak a száma, akik más régióból érkeztek (35,82%). Győrből az elsős hallgatók 17,04%-a jött egyetemünkre az adott évben. A külföldi hallgatók aránya körülbelül 4%-ot tesz ki. Ezeket az adatokat mutatja a következő grafikon (11. ábra):

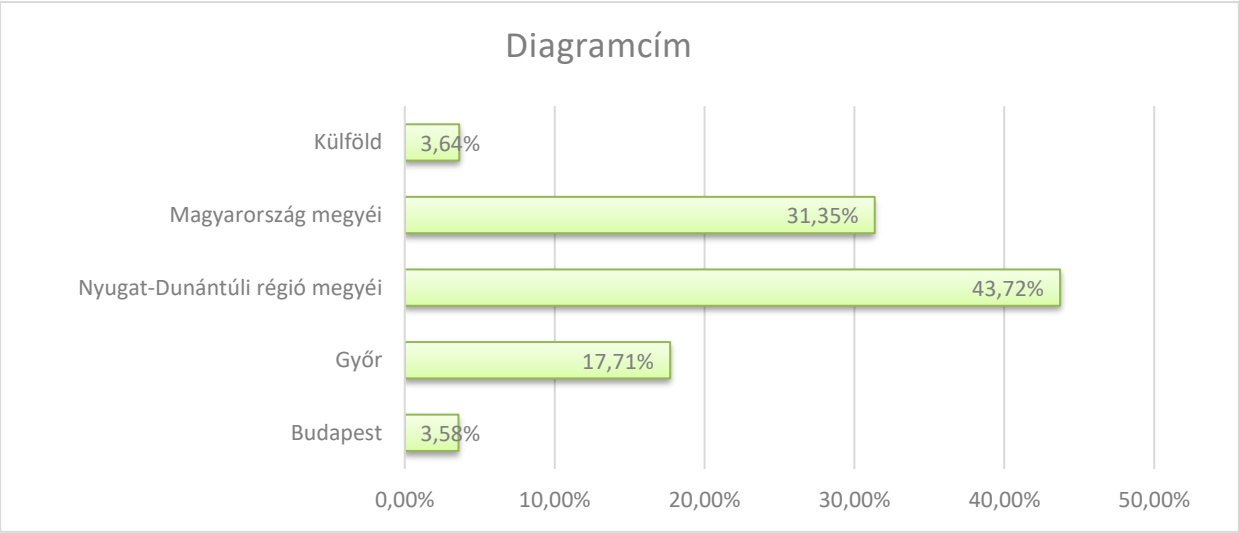
11. ábra: Elsősök származási helye



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A 12. ábráról jól látható az általános tendencia, hogy többségében (43,72%) a Nyugat-dunántúli régión kívüli régióból érkeznek hozzánk a hallgatók, s a fővárosból (3,58%) jövő fiatalok aránya jóval szerényebb. A megoszlás évről évre hozzávetőlegesen ugyan úgy alakul.

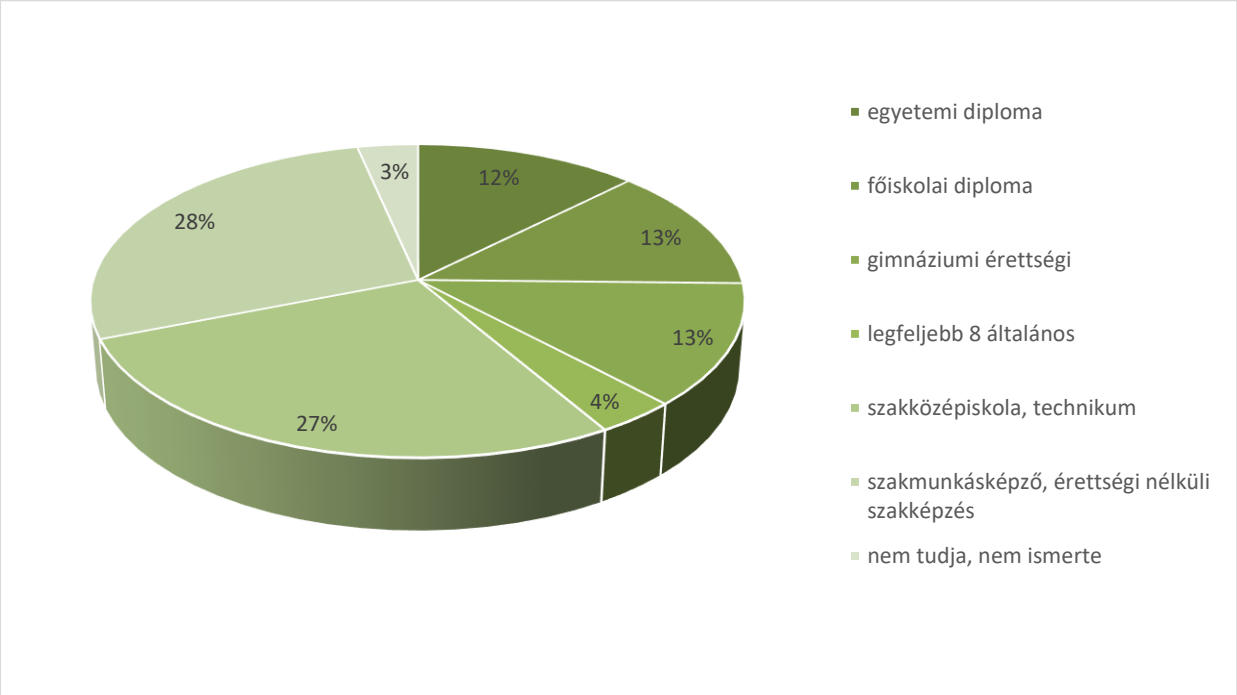
12. ábra: Elsős hallgatók származási helye az elmúlt években



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az elsőéves hallgatók édesapjának legmagasabb iskolai végzettségét vizsgálva legnagyobb arányban a szakmunkásképző, érettségi nélküli szakképzés (28%) rovatban (13. ábra) találunk adatokat. Ezt követi még magas aranyban a szakközépiskola, technikum (27%). Az egyetemi végzettség 12% van jelen, a főiskolai pedig 13%-ban.

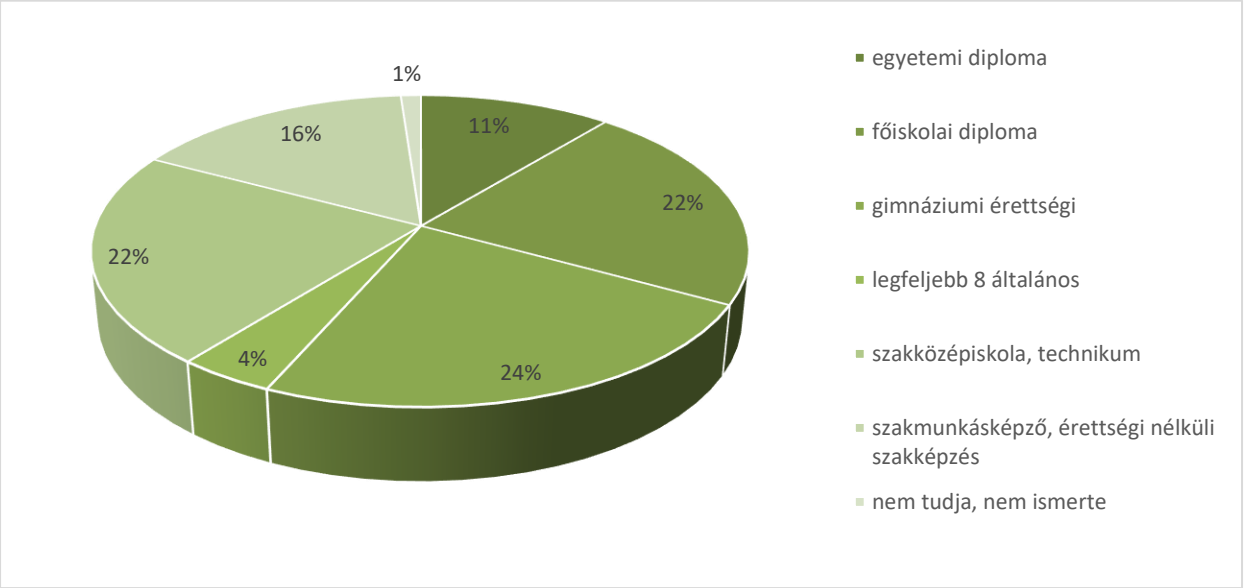
13. ábra: Az édesapák legmagasabb iskolai végzettség szerinti megoszlása



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az édesanyák iskolai végzettségét vizsgálva a gimnáziumi érettségi dominál, 24%-al. Egyetemi és főiskolai végzettséggel rendelkező édesanyák 11%-os arányban vannak jelen, ennél pedig lényegesen magasabb 22%-os a főiskolai diplomával rendelkezők száma.

14. ábra: Az édesanya legmagasabb iskolai végzettség szerinti megoszlása



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Hallgatóink legnagyobb részben kollégiumban (29,31%), illetve többed magukkal albérletben (22,67%) laknak. Nagyon alacsony azoknak a száma, akik saját lakásban (3,85%) vagy albérletben egyedül (2,37%) élnek. A hallgatók 8,08%-a szüleivel él Győrben vagy Győrhöz közeli településen (21,80%). Kollégisták legnagyobb számban a MÉK találhatók (48,75%). A szüleikkel való együttélés a KGYK hallgatói esetén a legjellemzőbb 13,12%.

14. táblázat: A hallgatók megoszlása a lakhatás formája szerint a tanulmányok során

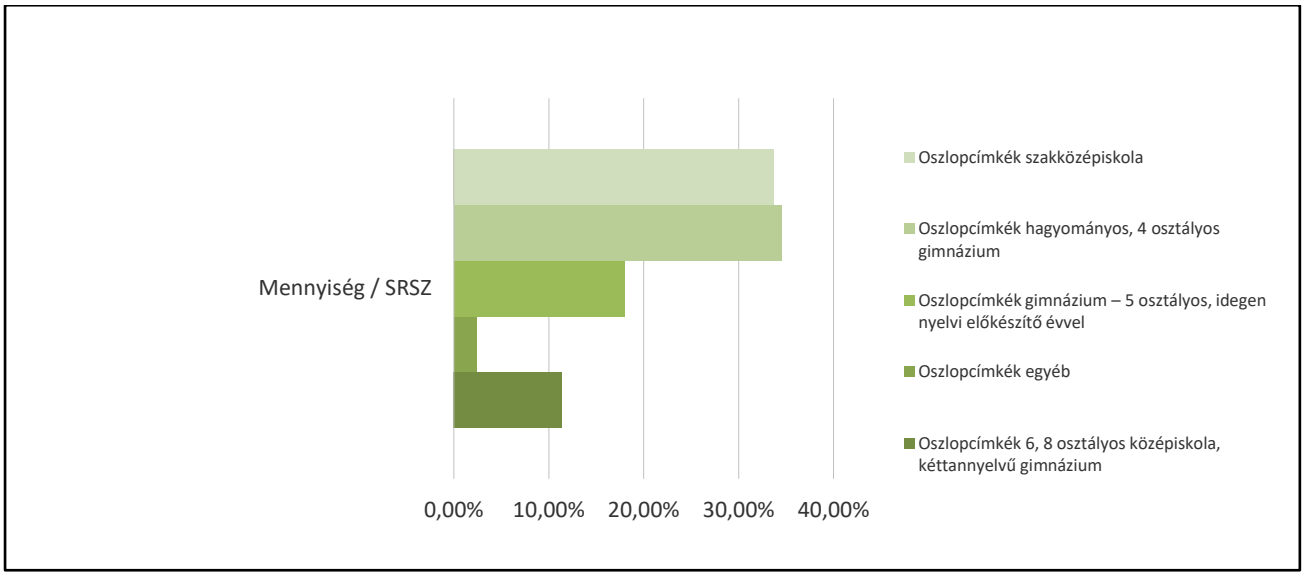
Kar	szüleimmel élek Győrben	albérlet-ben lakom egyedül	albérletben lakom többed-magammal	egyéb	kollégium-ban lakom	közeli település-ről járok be	saját lakásban lakom
AK	7,06%	2,07%	14,60%	14,72%	29,68%	26,52%	5,35%
AHJK	6,79%	2,88%	29,07%	8,63%	31,87%	17,41%	3,35%
DFK	9,43%	2,20%	17,61%	14,78%	20,44%	28,30%	7,23%
ESK	8,14%	2,71%	20,80%	10,49%	31,65%	24,05%	2,17%
ÉÉKK	6,55%	2,68%	25,30%	13,99%	28,13%	20,54%	2,83%
GIVK	7,63%	1,16%	28,44%	11,39%	27,69%	20,81%	2,89%
KGYK	13,12%	2,42%	18,70%	11,35%	20,65%	29,21%	4,56%
MÉK	5,00%	1,75%	4,25%	19,00%	48,75%	15,75%	5,50%
VTI	6,76%	7,77%	26,69%	8,45%	39,86%	6,08%	4,39%
Összesen	**8,08%**	**2,37%**	**22,67%**	**11,91%**	**29,31%**	**21,80%**	**3,85%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

- **Pályaválasztás, jelentkezés, felvételi**

A kérdőívet kitöltő első éves hallgatók 41,60%-a szakközépiskolai, 34,54%-a hagyományos négyosztályos gimnáziumi osztályban szerezte meg érettségi bizonyítványát. A szakközépiskolai érettségi bizonyítvánnyal rendelkezők állnak a második helyen (33,74%), majd őket követik az 5 osztályos idegennyelvi előkészítőn szerzett érettségizők száma (17,96%).

15. ábra: Az érettségi bizonyítvány megszerzésének iskola-típusa



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A 2017 szeptemberében felsőoktatási tanulmányaikat elkezdő, és a kérdőívet kitöltő hallgatók 51,93%-a a 2016-os érettségi bizonyítvánnyal rendelkezett. Időben visszafelé haladva az arányszámok egyre csökkenek a 2005-ben vagy azelőtt érettségizettek aránya már csak 0,81%. Az Állam- és Jogtudományi Kar, valamint a műszakis karok frissen érettségizetteinek aránya az átlagosnál egy kicsit magasabb, de az időben visszafelé haladó tendencia az előzővel azonos.

15. táblázat: A kérdőívet kitöltő elsőéves hallgatók megoszlása az érettségi bizonyítvány kelte szerint

Kar	2005-ben vagy azelőtt	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
AK	1,29 %	1,29 %	0,65 %	0,65 %	1,29 %	0,65 %	3,23 %	1,94%	2,58%	7,10%	11,61 %	67,74 %

AHJK	0,24 %	0,00 %	0,49 %	0,24 %	0,24 %	0,49 %	1,95 %	6,83%	4,39%	8,05%	20,73 %	56,34 %
DFK	1,64 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	3,28 %	1,64 %	4,92 %	3,28%	0,00%	6,56%	26,23 %	52,46 %
ESK	0,80 %	2,40 %	0,80 %	0,00 %	2,40 %	0,00 %	3,20 %	8,80%	8,80%	5,60%	20,00 %	47,20 %
ÉÉKK	1,83 %	0,00 %	0,00 %	0,92 %	0,92 %	2,75 %	1,83 %	2,75%	6,42%	11,01 %	20,18 %	51,38 %
GIVK	0,00 %	0,00 %	0,23 %	0,23 %	1,13 %	0,91 %	1,59 %	4,08%	5,90%	8,84%	21,32 %	55,78 %
KGYK	0,00 %	0,00 %	0,42 %	0,42 %	0,42 %	1,68 %	1,26 %	12,61 %	9,24%	8,82%	15,13 %	50,00 %
MÉK	3,81 %	0,95 %	1,90 %	3,81 %	0,00 %	5,71 %	4,76 %	14,29 %	10,48 %	11,43 %	8,57%	34,29 %
VTI	3,23 %	2,15 %	4,30 %	6,45 %	6,45 %	4,30 %	2,15 %	4,30%	9,68%	18,28 %	19,35 %	19,35 %
Összesen	**0,81 %**	**0,46 %**	**0,69 %**	**0,86 %**	**1,21 %**	**1,44 %**	**2,25 %**	**6,56%**	**6,22%**	**8,98%**	**18,60 %**	**51,93 %**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az elsőéves hallgatók zömének (77,70%) családjában nincsen olyan családtag (szülő, nagyszülő) akinek végzettsége kapcsolódna a hallgató által választott szakterülethez. A lenti táblázatból jól kivehető, hogy főleg a szülők iskolai végzetsége domináns a pályaválasztás során. Leginkább a MÉK (14%) és az AHJK (12,22%) karokon a legmagasabb a jelentkezők szüleikkel hasonló végzettséget szeretnének szerezni. Ez azért fontos, mert így látszik mennyire példaértékű egy-egy terület a hallgatók számára.

16. táblázat: A hasonló végzettségű családtagok megoszlása

Kar	Igen, csak a nagyszülők között	Igen, csak a szülők között	Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag	Nincsen
AK	3,65%	11,68%	8,27%	76,40%
AHJK	3,35%	12,22%	7,51%	76,92%
DFK	1,57%	9,75%	3,14%	85,53%
ESK	4,16%	11,57%	4,88%	79,39%
ÉÉKK	3,57%	11,90%	5,80%	78,72%

GIVK	3,64%	11,91%	6,76%	77,69%
KGYK	2,79%	10,33%	4,00%	82,88%
MÉK	6,50%	14,00%	14,00%	65,50%
VTI	9,80%	7,77%	13,85%	68,58%
Összesen	**3,82%**	**11,52%**	**6,95%**	**77,70%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A kérdőívet kitöltő első éves hallgatók többsége (86,99%) rögtön első jelentkezésre bekerült a felsőoktatási intézménybe, 6,56%-uk pedig második nekifutásra. A korábbi felvételi eljárásokban is jelentkezettek aránya nagyon alacsony, együttesen sem éri el az 10%-ot. Az elsőre felvettek aránya legalacsonyabb a Varga Tibor Zeneművészeti Intézeten (50,54%) és legmagasabb pedig az AHJK karon (93,66%).

17. táblázat: A hallgatók megoszlása a felvételi jelentkezések száma alapján

Kar	1	2	3	4	5	6
AK	78,06%	12,26%	6,45%	0,65%	1,94%	0,00%
AHJK	93,66%	5,12%	0,98%	0,24%	0,00%	0,00%
DFK	88,52%	4,92%	1,64%	1,64%	3,28%	0,00%
ESK	70,40%	11,20%	8,00%	0,80%	2,40%	1,60%
ÉÉKK	90,83%	6,42%	0,92%	0,92%	0,92%	0,00%
GIVK	92,52%	5,67%	1,13%	0,45%	0,23%	0,00%
KGYK	92,86%	4,20%	2,10%	0,84%	0,00%	0,00%
MÉK	84,76%	1,90%	3,81%	3,81%	0,95%	0,95%
VTI	50,54%	13,98%	6,45%	3,23%	3,23%	7,53%
Összesen	**86,99%**	**6,56%**	**2,65%**	**0,92%**	**0,81%**	**0,58%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az elsőéves kérdőívet kitöltő hallgatók 76,57%-a első helyen jelölte meg intézményünket. Az első helyen való megjelölés legalacsonyabb arányú a VTI Intézeten (51,61%) és legmagasabb az GIV Kar esetében (82,54%). Érdemes megjegyezni, hogy a második helyen jelentkezett hallgatók aránya 18,77%, a harmadik helyen való megjelölés után már elenyészőek az arányok.

18. táblázat: A hallgatók megoszlása annak alapján, hogy intézményünket hányadik helyen jelölték meg

Kar	1	2	3	4	5	6
AK	76,77%	19,35%	1,29%	1,94%	0,00%	0,65%
AHJK	79,76%	19,27%	0,24%	0,49%	0,00%	0,24%
DFK	73,77%	19,67%	3,28%	3,28%	0,00%	0,00%
ESK	72,80%	16,80%	4,00%	0,80%	2,40%	3,20%
ÉÉKK	81,65%	15,60%	2,75%	0,00%	0,00%	0,00%
GIVK	82,54%	16,10%	1,13%	0,23%	0,00%	0,00%
KGYK	72,27%	25,21%	2,52%	0,00%	0,00%	0,00%
MÉK	71,43%	17,14%	2,86%	6,67%	0,95%	0,95%
VTI	51,61%	19,35%	12,90%	8,60%	5,38%	2,15%
Összesen	**76,57%**	**18,77%**	**2,25%**	**1,38%**	**0,52%**	**0,52%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

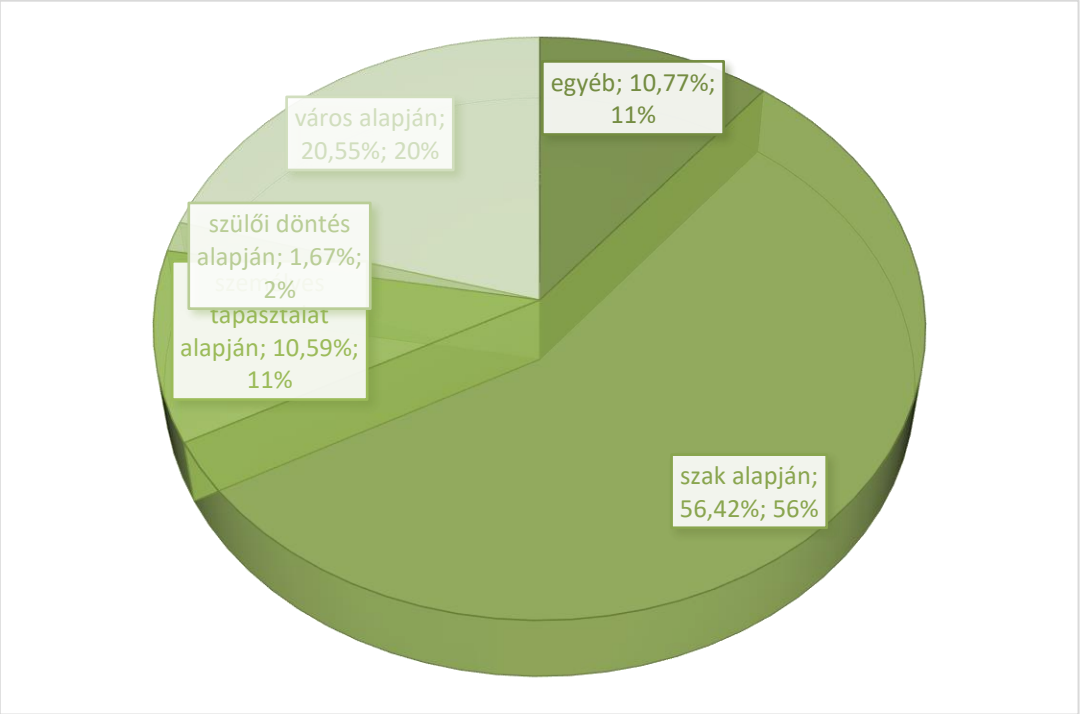
A 16. ábráról látható, hogy a korábbi években is folyamatosan 80% felett volt az intézményt első helyen megjelölők aránya, s csekély azoknak a száma, akik harmadiknál hátrébb lévő helyen jelölték az Egyetemet.

16. ábra: Jelentkezési sorrend az elmúlt években

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A kérdőívet kitöltő hallgatók több, mint a fele (56,42%) a szak alapján, 20,55% pedig a város alapján választotta intézményünket. Megfigyelhetjük, hogy inkább a szakot, városi adottságokat, valamint a személyes tapasztalatot veszik figyelembe a hallgatók, a szülői döntés (1,67%) már kevésbé befolyásoló tényező ebbe az életszakaszban.

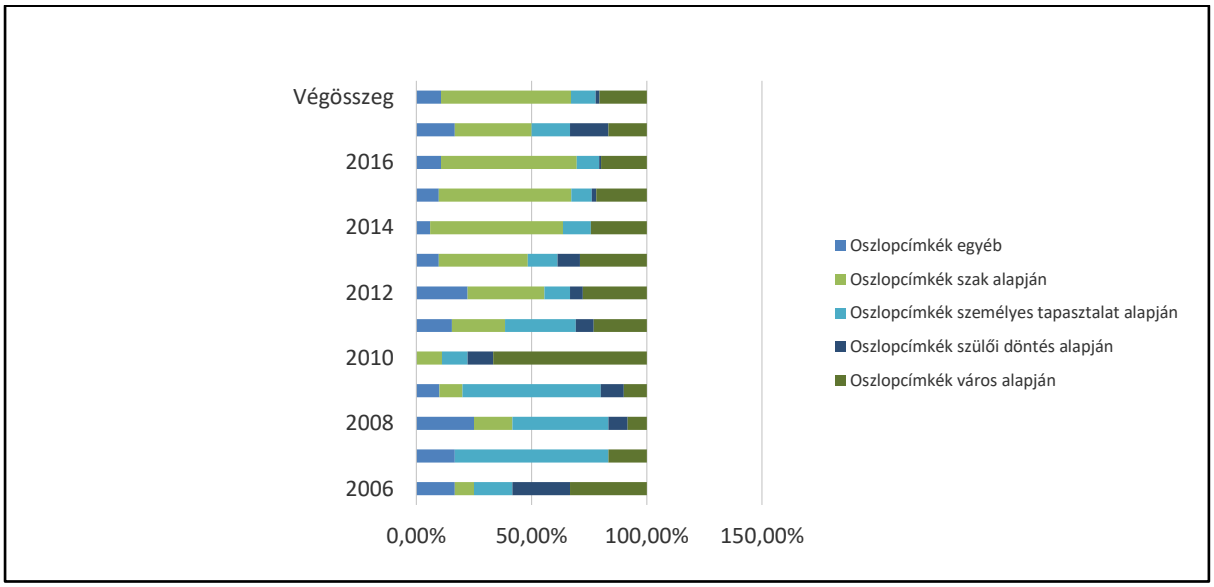
17. ábra: A választást befolyásoló tényezők



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A 18. ábra jól szemlélteti, hogy az elmúlt évek során nagy többségben mindig a szak volt a meghatározó az intézmény kiválasztásánál, továbbá a város és a személyes tapasztalat is fontos szempontot képviselt. Az ábra alapján a 2010-es éves előtt még leginkább a személyes tapasztalaton volt a hangsúly, ezt miként váltotta fel a szakmai tapasztalat fontossága.

18. ábra: Választást befolyásoló tényezők az elmúlt években



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az elsőéves hallgatók 47,44%-a a középiskola utolsó évében döntött a választott pálya mellett. Azok, akik már a középiskola első évében tudták, hogy milyen pályát akarnak választani (18,94%) és azok aránya, akik csak a középiskola befejezése után tudtak dönteni (15,66%) közel azonos. Érdekes, hogy a hallgatók 5,76%-a bár már részt vesz a felsőoktatásban, még nem tartja véglegesnek pályaválasztással kapcsolatos döntését. Ez a bizonytalanság a legnagyobb a Gazdaságtudományi Kar hallgatói körében (14,71%), legalacsonyabb az Építész-, Építő- és Közlekedésmérnöki Kar (0,92%) esetében.

19. táblázat: A hallgatók megoszlása a pályaválasztás időpontja alapján

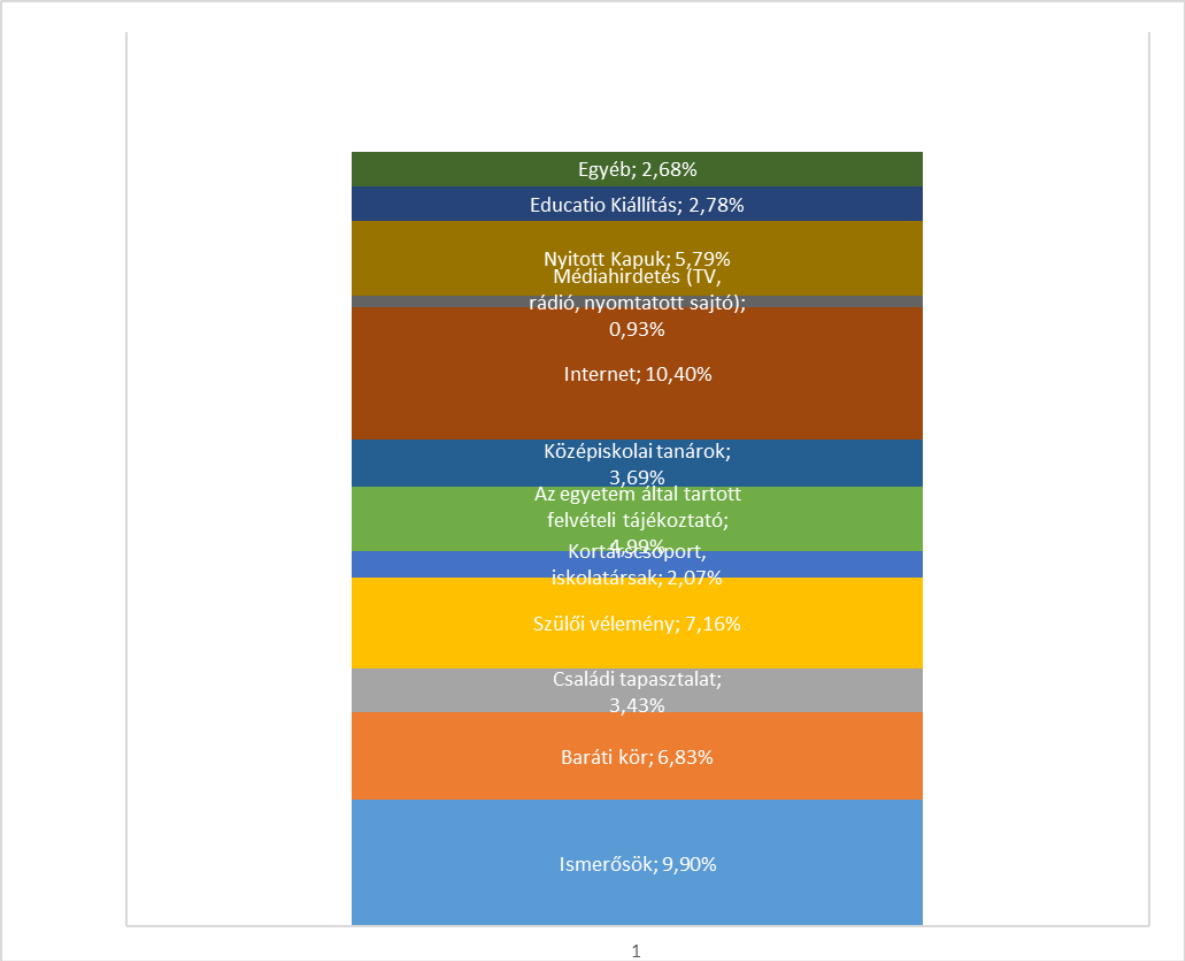
Kar	középiskola első éveiben	középiskola utolsó éveiben	általános iskola befejezése előtt	középiskola után	még nem végleges a pályaválasztással kapcsolatos döntésem
AK	12,26%	48,39%	10,97%	21,29%	7,10%
AHJK	20,00%	54,88%	7,32%	14,39%	3,41%
DFK	13,11%	55,74%	6,56%	22,95%	1,64%
ESK	15,20%	56,00%	4,80%	15,20%	8,80%
ÉÉKK	22,02%	37,61%	27,52%	11,93%	0,92%

GIVK	24,26%	48,98%	12,70%	11,34%	2,72%
KGYK	14,71%	45,38%	2,52%	22,69%	14,71%
MÉK	14,29%	35,24%	19,05%	21,90%	9,52%
VTI	21,51%	19,35%	46,24%	7,53%	5,38%
Összesen	**18,94%**	**47,44%**	**12,20%**	**15,66%**	**5,76%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Köztudott, hogy manapság minden választás előtt álló fiatal más és más információkat kap a különböző felsőoktatási intézményektől és ezek az információk mind különböző helyszíneken, felületeken érik el a leendő hallgatókat. Az ehhez kapcsolódó kérdésekre a válaszadók a 19. ábra szerint tudtak felelni. Az említett ábrán jól látható, hogy az interneten kapott információk (10,40%) voltak a legfontosabbak. Ez külön kiemelendő, hiszen ez a magas arány azt mutatja, hogy a már felsőoktatásban lévő hallgatók véleményére alapozva döntöttek a Széchenyi István Egyetem mellett. Nem meglepő, hogy a második legfontosabb a baráti körből szerzett információk volt a döntéshozatalban (9,90%). Emellett fontos szerepet játszott még a baráti kör véleménye (6,83%), ami nem meglepő, hiszen a fiatalok számára az egyik legmeghatározóbb vélemény barátaiké. Ezek mellett még volt három olyan tényező, információforrás – úgy, mint szülői vélemény (7,16%), Nyitott Kapuk, média (5,79%) és az egyetem által tartott felvételi tájékoztató (4,99%) - amit szinte ugyanolyan arányban vettek figyelembe a döntésnél.

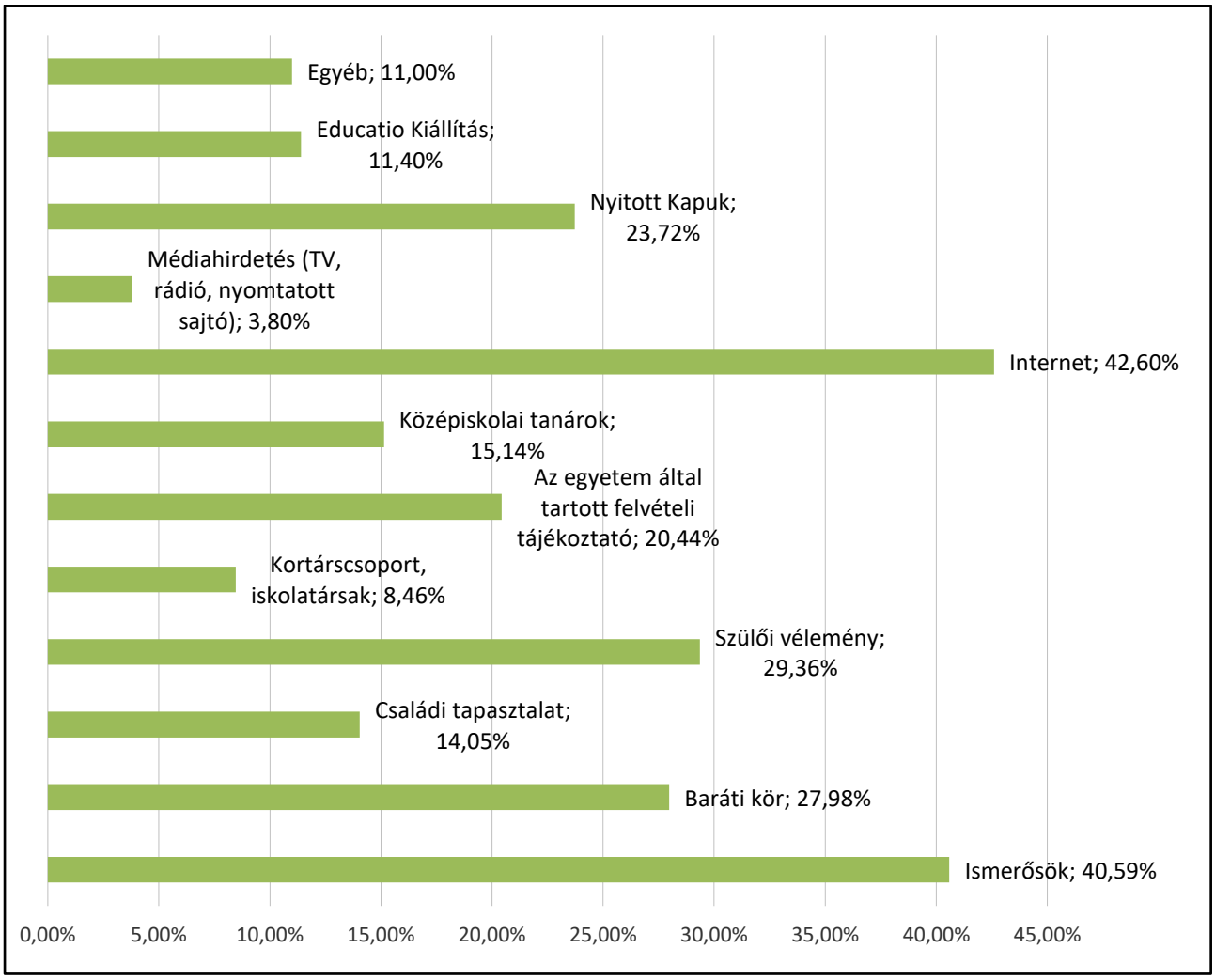
19. ábra: Egyetemről kapott információk forrása



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A felmérés arra is rávilágított, hogy az előbb említett információk forrásai az elmúlt években milyen arányban változtak. A 20. ábra alapján elmondható, hogy 2012 óta egyre többen látogatnak el a Nyitott Kapuk rendezvényre, melyen személyesen érdeklődhetnek a leendő hallgatók. Évről évre egyre kevesebb arányban játszik szerepet a szülők véleménye. Ezzel szemben néhány esetben emelkedés, más esetben pedig stagnálás mutatkozik a baráti körtől, kortárscsoporttól, iskolatársaktól, valamint a középiskolai tanároktól kapott információk tekintetében.

20. ábra: Egyetemről kapott információk forrása az elmúlt években



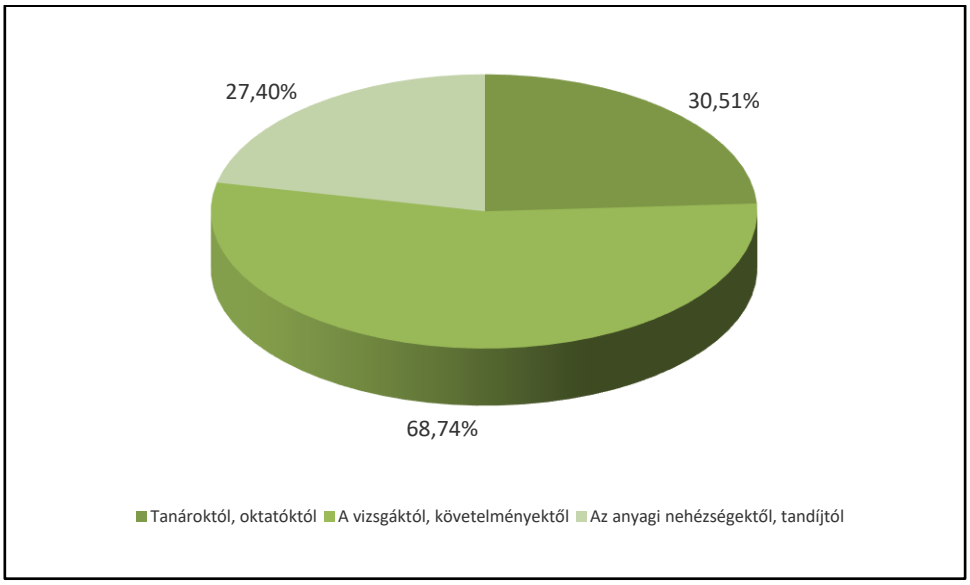
Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

- **Első benyomások és várakozások**

Sokféle változással, kihívással kell szembenéznünk életünk során, melyek hatással lehetnek életünkre. A gimnáziumi érettségi letétele, valamint a felsőfokú tanulmányok megkezdése is egy állomáspont mindenki életében, mely hatással van ránk, befolyásol minket. Az ekkor előtörő változásokat minden ember másként éli meg. Kérdőívünk harmadik részében az elsőéves hallgatók félelmeire, első benyomásaira voltunk kíváncsiak.

A kérdőívet kitöltő elsőéves hallgatók legnagyobb arányban (68,74%) a vizsgáktól, követelményektől tartanak. Ezt követi a tanároktól, oktatóktól való félelem (30,51%), legutolsó sorban pedig az anyagi nehézségektől, tandíjtól való félelem (27,40%)

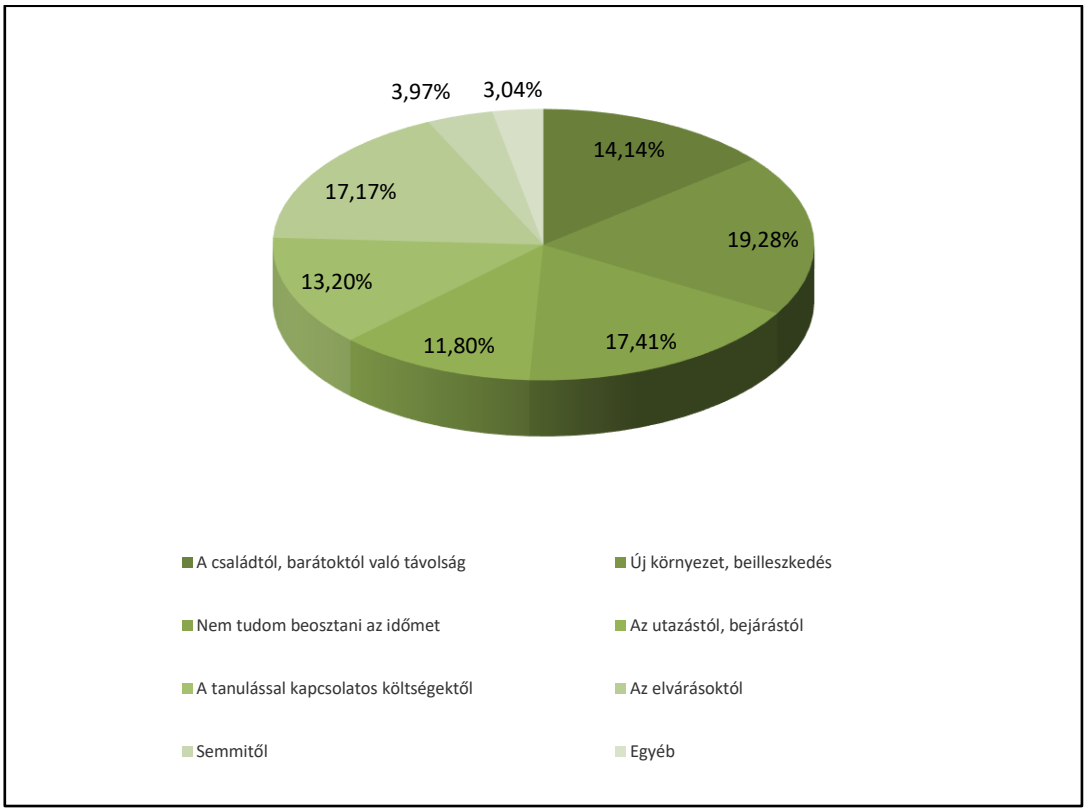
21. ábra: Egyetemmel, oktatással kapcsolatos félelmek



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az egyetemi, oktatási félelmeik mellett a magánéletben is lehetnek félelmeik a megkérdezetteknek, mivel a felsőfokú tanulmányaik megkezdése rengeteg változást okoz életükben. Legnagyobb arányban (19,28%) az új környezettől és a beilleszkedéstől félnek. Ezt követi az időbeosztástól való félelem (17,41%). A harmadik helyen látható az elvárásoktól való félelem érzet (17,17%).

22. ábra: Magánélettel, családdal kapcsolatos félelmek a tanulmányok kezdetén



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

- **Jövővel kapcsolatos tervek**

A kérdőívet kitöltő elsőéves hallgatók többsége, 83,02%-a nem tervezi a munkavállalást tanulmányai alatt. A válaszadók csupán 16,98%-a gondolja úgy, hogy dolgozni fog a tanulás mellett. Karok tekintetében legnagyobb arányban, az KGYK Kar diákjai válaszoltak igennel erre a kérdésre (28,99%), őket követik az ESK hallgatói (22,40%). A „nem" választ adók legnagyobb arányban (93,55%) VTI hallgatóinál fordultak elő.

20. táblázat: Munkavállalás a tanulmányok alatt

Kar	igen	nem
AK	19,35%	80,65%
AHJK	18,05%	81,95%
DFK	16,39%	83,61%
ESK	22,40%	77,60%
ÉÉKK	11,93%	88,07%
GIVK	11,56%	88,44%
KGYK	28,99%	71,01%
MÉK	13,33%	86,67%
VTI	6,45%	93,55%
Összesen	**16,98%**	**83,02%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Kíváncsiak voltunk arra is, hogy azon elsőéves kérdőívek kitöltő hallgatók, akik tanulmányaik alatt munkát vállalnak, milyen jellegű a munkájuk. A válaszadók többsége (53,9%) diákmunkát, gyakornoki munkát vállalna. Az alkalmi, időszakos megbízású munkát 18,98% jelölte be, ami a második legnagyobb értéket mutatja. A legalacsonyabb mértékben jelölték meg a megbízás jellegű munkát a hallgatók (5,08%). Ilyen jellegű munkának magas fokú időigénye van, ezért nehezen összeegyeztethető a felsőfokú tanulmányok végzésével, így a kapott eredmény nem meglepő.

21. táblázat: Munkavállalás jellege a tanulmányok alatt

Kar	alkalmi, időszakos megbízás	állandó jellegű és határozatlan időtartamú	diákmunka, gyakornoki munka	megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.)	meghatározott időtartamú
AK	13,33%	33,33%	46,67%	0,00%	6,67%
AHJK	21,62%	10,81%	59,46%	2,70%	5,41%
DFK	10,00%	0,00%	70,00%	0,00%	20,00%
ESK	25,00%	17,86%	32,14%	14,29%	10,71%
ÉÉKK	7,69%	7,69%	53,85%	23,08%	7,69%
GIVK	11,76%	23,53%	56,86%	3,92%	3,92%
KGYK	24,64%	2,90%	62,32%	2,90%	7,25%
MÉK	14,29%	28,57%	42,86%	14,29%	0,00%
VTI	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%
Összesen	**18,98%**	**14,92%**	**53,90%**	**5,08%**	**7,12%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Kíváncsiak voltunk a kérdőívet kitöltő elsőéves hallgatóink jövőbeli terveire is, főként a végzés utáni elhelyezkedés és esetleges külföldi munkavállalás témában. A válaszadók többsége a diploma megszerzése után azon a szakterületen szeretne dolgozni, amin jelenleg is tanul (83,42%). Csupán 16,58% nem szeretne a szakmájában elhelyezkedni. A legnagyobb mértékben az Audi Hungária Járműmérnöki Kar hallgatói szeretnének szakmájukban elhelyezkedni, s őket követik szorosan az Építész-, Építő- és Közlekedésmérnöki Kar hallgatói.

22. táblázat: Szakterületen való elhelyezkedés

Kar	igen	nem
AK	85,16%	14,84%
AHJK	90,49%	9,51%
DFK	77,05%	22,95%
ESK	80,00%	20,00%
ÉÉKK	89,91%	10,09%
GIVK	87,07%	12,93%
KGYK	77,73%	22,27%
MÉK	75,24%	24,76%
VTI	56,99%	43,01%
Összesen	**83,42%**	**16,58%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A válaszadók 44,52%-a véli úgy, hogy biztosan sikerül elhelyezkedniük a szakterületükön belül. A többség (46,56%) úgy érzi, hogy a végzést követően valószínűleg sikerül elhelyezkednie a diplomájához kapcsolódó szakterületen. Nagyon alacsony arányban fordultak elő olyan válaszadó hallgatók, akik nem tartják valószínűnek, vagy biztosan tudják, hogy nem találnak munkát a tanult szakterületükön belül, illetve nem a szakterületen belül helyezkedne el (5,34%, 1,18%, illetve 2,40%).

23. táblázat: Szakterületen belüli elhelyezkedés valószínűsége

Kar	Biztosan nem sikerül munkát találnom a tanult szakterületen	Biztosan sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül	Nem szeretnék a tanult szakterületen elhelyezkedni	Nem tartom valószínűnek, hogy sikerül munkát találnom a tanult szakterületen	Valószínűleg sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül

AK	0,97%	51,09%	3,65%	3,77%	40,51%
AHJK	0,56%	43,69%	1,20%	2,40%	52,16%
DFK	1,26%	31,76%	4,09%	9,75%	53,14%
ESK	2,71%	33,45%	1,99%	14,83%	47,02%
ÉÉKK	0,15%	42,86%	1,79%	2,83%	52,38%
GIVK	0,46%	61,04%	1,04%	1,16%	36,30%
KGYK	0,56%	30,14%	4,65%	7,72%	56,93%
MÉK	2,50%	36,50%	2,25%	10,50%	48,25%
VTI	8,45%	34,46%	4,39%	14,19%	38,51%
Összesen	**1,18%**	**44,52%**	**2,40%**	**5,34%**	**46,56%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A kérdőívet kitöltő első éves hallgatók 91,36%-a még nem dolgozott külföldön tanulmányai megkezdése előtt. Csupán 8,64% rendelkezik külföldi munkatapasztalattal a válaszadás pillanatában. A ÉÉKK hallgatói rendelkeznek a legnagyobb arányban külföldi munkatapasztalattal (15,60%).

24. táblázat: Korábbi külföldi munkatapasztalat

Kar	igen	nem
AK	6,45%	93,55%
AHJK	7,32%	92,68%
DFK	4,92%	95,08%
ESK	15,20%	84,80%

ÉÉKK	15,60%	84,40%
GIVK	7,94%	92,06%
KGYK	7,98%	92,02%
MÉK	10,48%	89,52%
VTI	6,45%	93,55%
Összesen	**8,64%**	**91,36%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Azon kívül, hogy tanulmányaik alatt/előtt voltak-e már külföldön munkavállalás céljából a kérdőívet kitöltő hallgatók, arra is kíváncsiak voltunk, hogy végzettségük megszerzése után terveznek-e külföldi munkavállalást, avagy sem. A válaszokból jól látható, hogy vegyes a hallgatók véleménye a külföldi munkavállalással kapcsolatosan. 21,31% szerencsét próbálna külföldön, de 24,70% nem menne külföldre dolgozni, míg legnagyobb arányban (53,99%) még nem tudja eldönteni. A karok tekintetében szintén arányosan egyforma válaszokat adtak a hallgatók, a legnagyobb arányban (25,88%) a Audi Hungária Járműmérnöki Kar hallgatói próbálnának szerencsét külföldön.

25. táblázat: Külföldi munkavállalás a végzettség megszerzését követően

Kar	igen	nem	nem tudom eldönteni
AK	13,38%	30,29%	56,33%
AHJK	25,88%	21,81%	52,32%
DFK	9,12%	30,19%	60,69%
ESK	24,23%	21,88%	53,89%
ÉÉKK	20,24%	22,17%	57,59%
GIVK	24,74%	21,85%	53,41%
KGYK	21,21%	20,09%	58,70%
MÉK	17,25%	31,75%	51,00%

VTI	19,93%	50,34%	29,73%
Összesen	**21,31%**	**24,70%**	**53,99%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

• A VÉGZŐS HALLGATÓK MUNKAERŐ-PIACI VÁRAKOZÁSA ÉS EGYETEMMEL KAPCSOLATOS VÉLEMÉNYE

4.1. Általános és szocio-demográfiai adatok

A 2017/2018-as tanévben 2349 végzős töltötte ki a diplomás pályakövetési kérdőívet (26. táblázat). Az előző évekhez hasonlóan a kérdőív segítségével felmérjük, hogy a fiatalok a diploma megszerzése előtt közvetlenül hogyan mérik fel munkaerő-piaci esélyeiket, és hogy milyen elvárásokkal indulnak neki a munka világának.

Idén is a legnagyobb hallgatói létszámmal bíró KGYK Karon végeztek a legtöbben, s ennek megfelelően erről a karról a legnagyobb a kitöltési létszám, illetve arány (552 fő, illetve 23,50%).

26. táblázat: A végzős válaszadók karok szerinti megoszlása

Kar	fő	%
AK	322	13,71%
AHJK	265	11,28%
DFK	186	7,92%
ESK	145	6,17%
ÉÉKK	264	11,24%
GIVK	462	19,67%
KGYK	552	23,50%
MÉK	143	6,09%
VTI	10	0,43%

Összesen	**2349**	**100,00%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A nemek arányát tekintve látható hogy többségben nők töltötték ki a kérdőívet (54,1%). Ha az egyes karokat külön vizsgáljuk a GIVK, AHJK és ÉÉKK nagyobb a férfi kitöltők aránya, a többi karon és intézeten a női kitöltők aránya nagyobb.

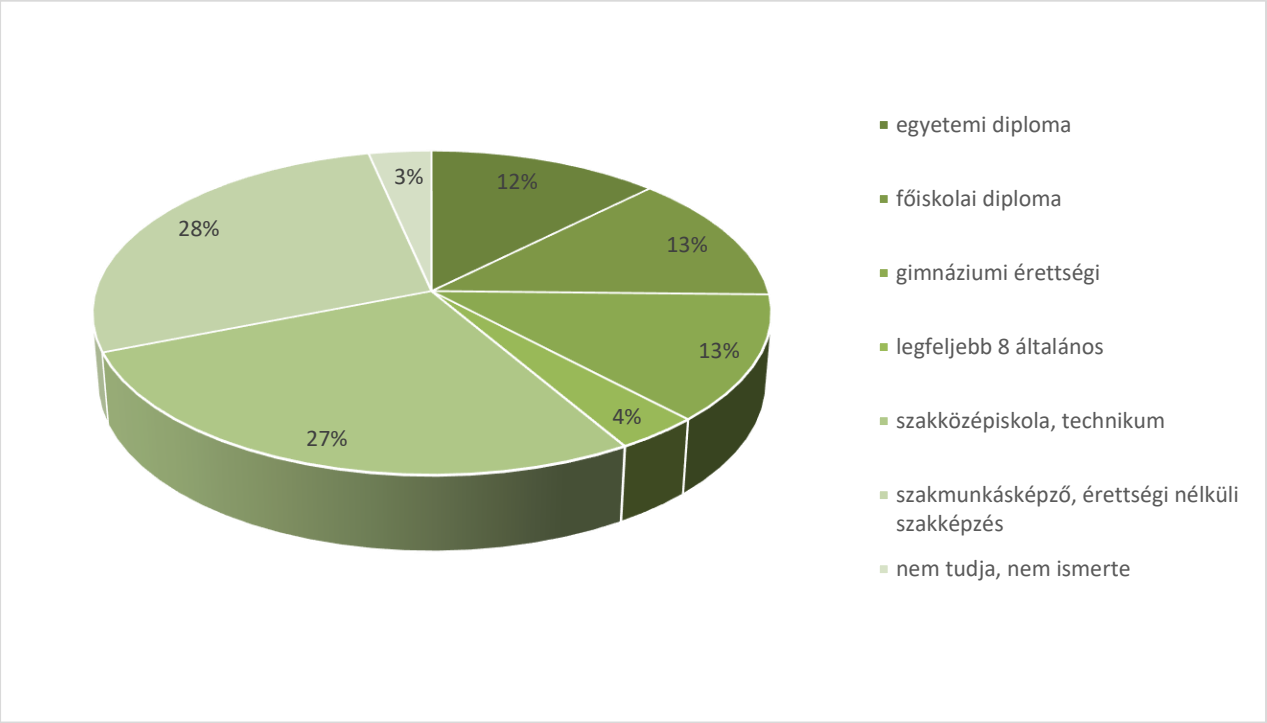
17. táblázat: A megkérdezettek nemek szerinti aránya

Kar	férfi	nő
AK	0,72%	12,98%
AHJK	7,79%	3,49%
DFK	1,96%	5,96%
ESK	1,06%	5,11%
ÉÉKK	7,15%	4,09%
GIVK	17,84%	1,83%
KGYK	6,17%	17,33%
MÉK	3,07%	3,02%
VTI	0,13%	0,30%
Összesen	**45,89%**	**54,11%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A pályakövetési kérdőívben is vizsgáltuk a szülők legmagasabb iskolai végzettségét. Az édesapák tekintetében elmondható, hogy a legnagyobb arányban az érettségi nélküli szakmunkás képzés (28%), illetve a szakközépiskola, technikum (27%) a leggyakoribb. A kitöltők édesapjának 25%-a rendelkezik egyetemi, főiskolai diplomával. A legkisebb arányban a „legfeljebb 8 általános” választ kaptuk.

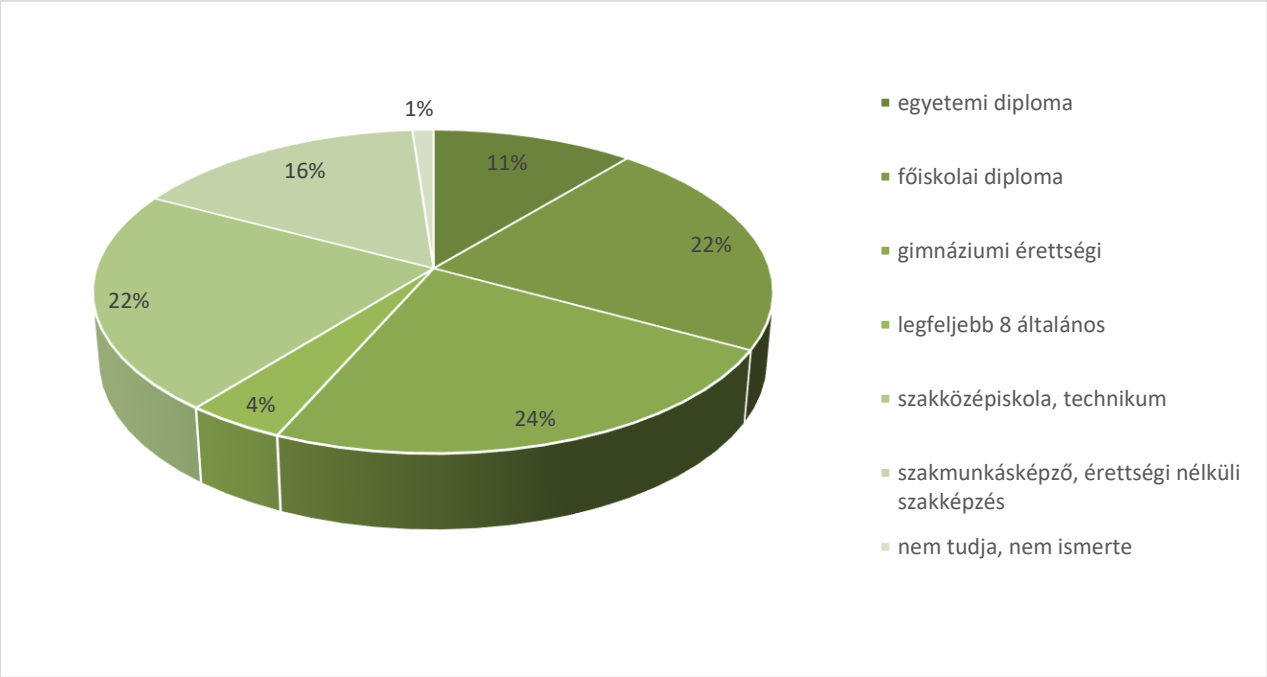
23. ábra: Édesapja legmagasabb iskolai végzettsége



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az édesanyák tekintetében a legnagyobb arányban a gimnáziumi érettségi (24%) a legmagasabb iskolai végzettség. Ezt szorosan követi 22%-al a főiskolai diplomával rendelkezők. Itt is szintén a legkisebb arányban a „legfeljebb 8 általános” végzettség fordul elő.

24. ábra: Édesanyja legmagasabb iskolai végzettsége



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

- **Munkavállalás, tervek**

A végzés pillanatában már mintegy 67,65%-a a kérdőív kitöltőknek rendelkezik munkahellyel, ami nagyon pozitív eredmény. A végzős hallgatók közül legnagyobb arányban az AHJK valamint az GIVK hallgatói rendelkeznek munkahellyel.

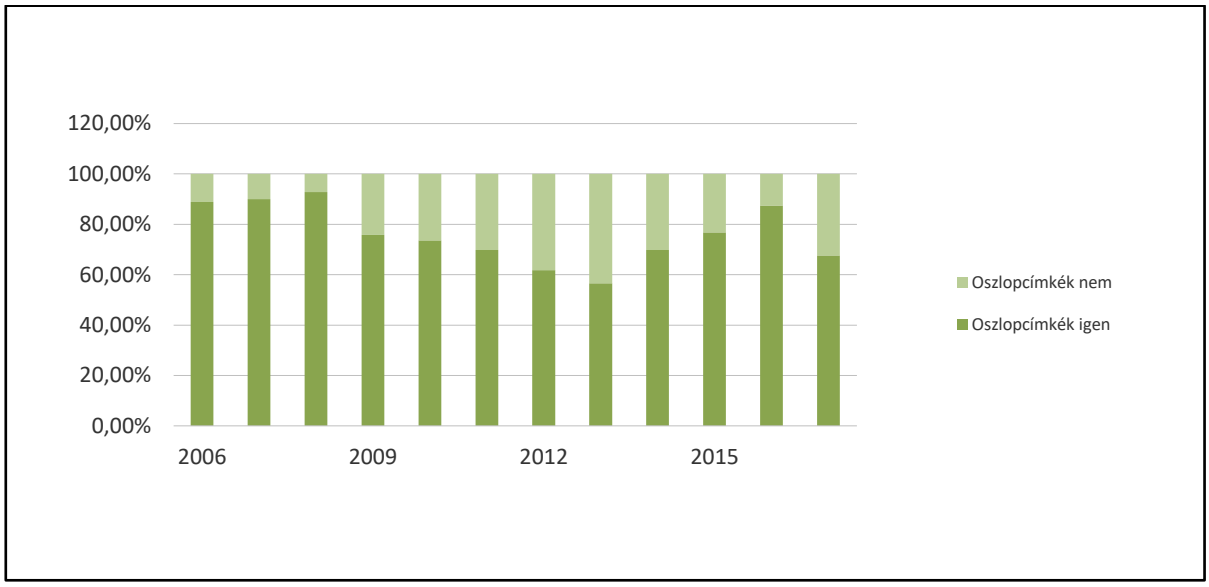
28. táblázat: Munkahellyel rendelkezők aránya a végzés pillanatában

Kar	igen	nem
AK	62,73%	37,27%
AHJK	73,58%	26,42%
DFK	54,30%	45,70%
ESK	58,62%	41,38%
ÉÉKK	67,80%	32,20%
GIVK	80,09%	19,91%
KGYK	67,03%	32,97%
MÉK	58,04%	41,96%
VTI	40,00%	60,00%
Összesen	**67,65%**	**32,35%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A 25. ábra alapján elmondható, hogy 2017-ben a többi évhez képest csökkent a végzősök körében a munkahellyel rendelkezők száma. De az előző években pedig erősen emelkedett, stagnált, bízunk benne, hogy az emelkedés ismét visszatér a jövőben az elmúlt évekhez hasonlóan.

25. ábra: Munkahellyel rendelkezők aránya a végzés pillanatában – elmúlt évek eredményei



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A végzés előtt álló fiatalok többsége idén is a szakmájában szeretne elhelyezkedni (81,33%), s csupán 18,67% nem szeretne szakmájában dolgozni. A legnagyobb arányban az ÉÉKK Kar hallgatói maradnának szakmájukban (89,63%).

29. táblázat: Szakmában maradás – végzősnél nem jó

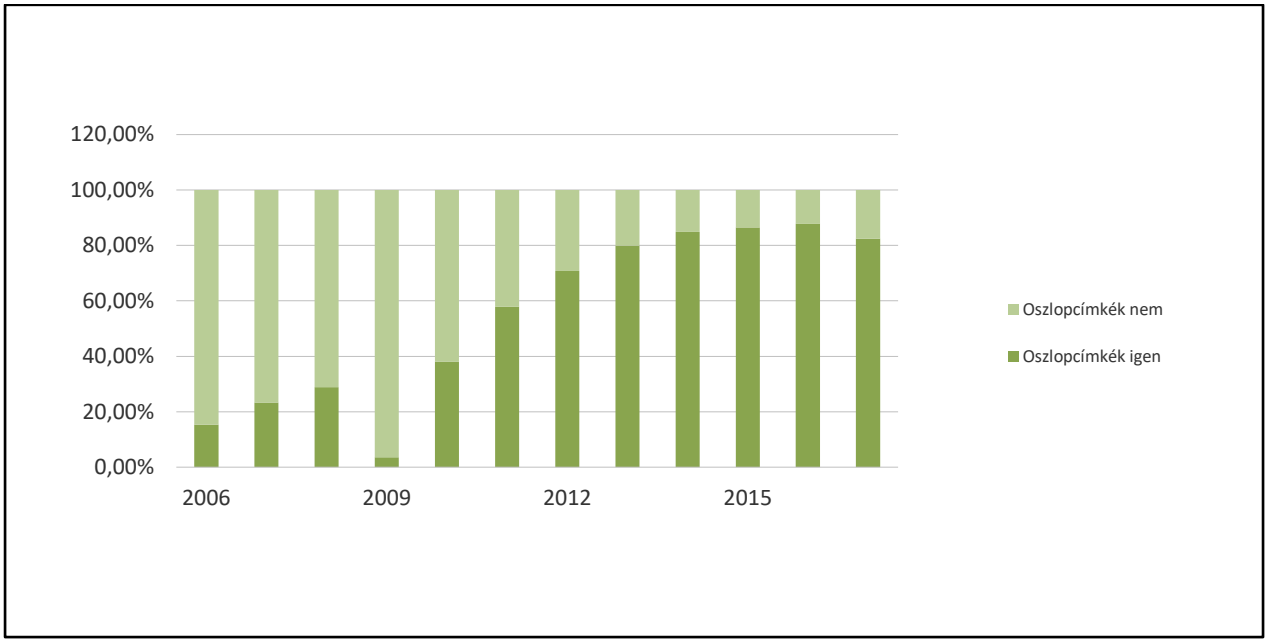
Kar	igen	nem
AK	80,87%	19,13%
AHJK	85,27%	14,73%
DFK	73,24%	26,76%
ESK	78,09%	21,91%
ÉÉKK	89,63%	10,37%
GIVK	87,55%	12,45%
KGYK	82,11%	17,89%
MÉK	75,00%	25,00%
VTI	42,49%	57,51%

Összesen	**81,33%**	**18,67%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A 26. ábrán látható, hogy 2006-tól 2009-ig bezáródóan alacsony arányban maradtak volna szakmájukban a végzés előtt álló hallgatók. 2010-tól kezdődően kimagasló eredményeket kaptunk, ami alapján a végzés előtt álló fiatalok egyre többen dolgoznának szakmájukban. 2013 óta pedig már közelítjük a 90%-os értéket. Az évről évre növekvő tendencia is azt mutatja, hogy a hallgatók nem bánták meg korábbi pályaválasztás kapcsán hozott döntésüket. Továbbá úgy érzik, hogy az egyetemen szerzett tudásuk elegendő ahhoz, hogy szakmájukban helyezkedjenek el.

26. ábra: Szakmában maradás az elmúlt években végzősök körében



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A végzés előtt álló fiatalok alacsony arányban nem a szakmájukban szeretnének elhelyezkedni, s ennek oka megoszlik minden karon. A kérdőívet kitöltő végzős hallgatók többsége karrierépítés szempontjából, jobb lehetőségek miatt (25,00%). Ezt követi azok aránya (50,00%), akiknek megváltozott a szakmai érdeklődése, s emiatt nem dolgozna szakmájában.

30. táblázat: Más szakterületen való elhelyezkedés oka

Kar	Karrierépítés szempontjából más szakterület jobb lehetőségeket kínál	Más szakterület jobb anyagi, egzisztenciális feltételeket kínál	Megváltozott a szakmai érdeklődésem	Egyéb ok

AK	16,67%	8,33%	50,00%	25,00%
AHJK	60,00%	0,00%	20,00%	20,00%
DFK	30,00%	10,00%	20,00%	40,00%
ESK	0,00%	20,00%	20,00%	60,00%
ÉÉKK	33,33%	33,33%	0,00%	33,33%
GIVK	16,67%	16,67%	0,00%	66,67%
KGYK	11,54%	23,08%	23,08%	42,31%
MÉK	12,50%	25,00%	37,50%	25,00%
VTI	18,67%	17,33%	25,33%	38,67%
Összesen	**16,67%**	**8,33%**	**50,00%**	**25,00%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A szakmában való elhelyezkedés lehetőségét többnyire pozitívan ítélik meg a végzős hallgatók, több mint 89,19%-uk úgy véli, hogy sikerül elhelyezkednie sikeresen diplomájának megfelelő területen. Ezen belül 44,96%-uk biztos benne, hogy sikerül szakterületén belül elhelyezkednie.

31. táblázat: Szakmában való elhelyezkedés esélyének megítélése

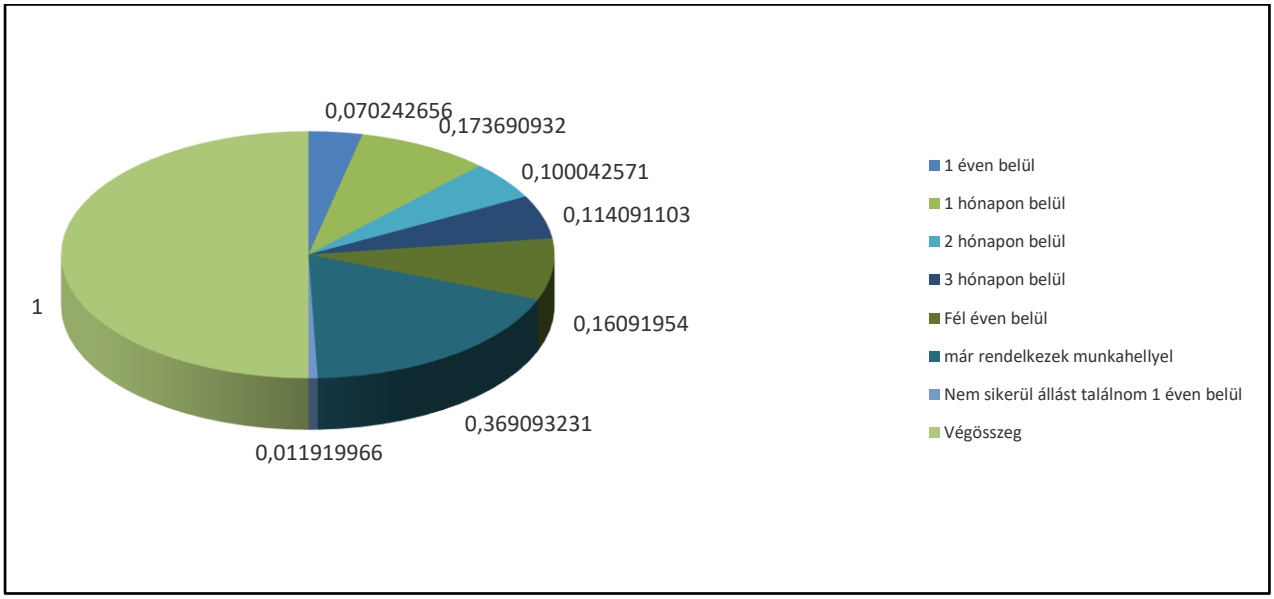
Kar	Biztosan nem sikerül munkát találnom a tanult szakterületen	Biztosan sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül	Nem szeretnék a tanult szakterületen elhelyezkedni	Nem tartom valószínűnek, hogy sikerül munkát találnom a tanult szakterületen	Valószínűleg sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül
AK	0,93%	49,38%	6,52%	4,35%	38,82%
AHJK	1,13%	41,89%	2,64%	1,89%	52,45%
DFK	1,08%	27,96%	5,91%	9,68%	55,38%
ESK	2,07%	30,34%	3,45%	22,07%	42,07%

ÉÉKK	0,00%	50,00%	1,89%	2,27%	45,83%
GIVK	0,00%	70,13%	2,16%	0,87%	26,84%
KGYK	0,18%	30,25%	6,34%	8,88%	54,35%
MÉK	0,00%	42,66%	2,80%	9,79%	44,76%
VTI	0,00%	60,00%	10,00%	10,00%	20,00%
Összesen	**0,51%**	**44,96%**	**4,21%**	**6,09%**	**44,23%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A végzős kérdőívet kitöltő hallgatók szintén pozitívan állnak neki a munkakeresésnek. Ezt megerősíti az az eredmény is, hogy 36,91%-uk a végzéskor már rendelkezik munkahellyel. A többség (17,37%) úgy véli, hogy 1 hónapon belül el tud helyezkedni, továbbá 11,41% 3 hónapon belül gondolja az elhelyezkedés esélyét. Csupán 1,19% gondolja úgy, hogy nem sikerül elhelyezkednie 1 éven belül.

27. ábra: Munkahelyhez jutás várt időtartama



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Amellett, hogy szakterületen belül, avagy sem szeretnének elhelyezkedni a végzős fiatalok, az elhelyezkedés helye is fontos. A diploma megszerzése előtt álló hallgatók nagy többsége, 35,80%-a Győrben helyezkedik el a végzést követően, s itt kívánja kamatoztatni az egyetemen megszerzett tudást. Ezt követően 32,99% szeretne a Nyugat-dunántúli régióban elhelyezkedni. A végzés után 13,75% szeretne a fővárosban, Budapesten elhelyezkedni. A külföldön való elhelyezkedés egyre csökkenő érdeklődést mutat. Az elmúlt év eredményeihez képest 12,257%), idén 6,51% próbál meg idegen országban elhelyezkedni.

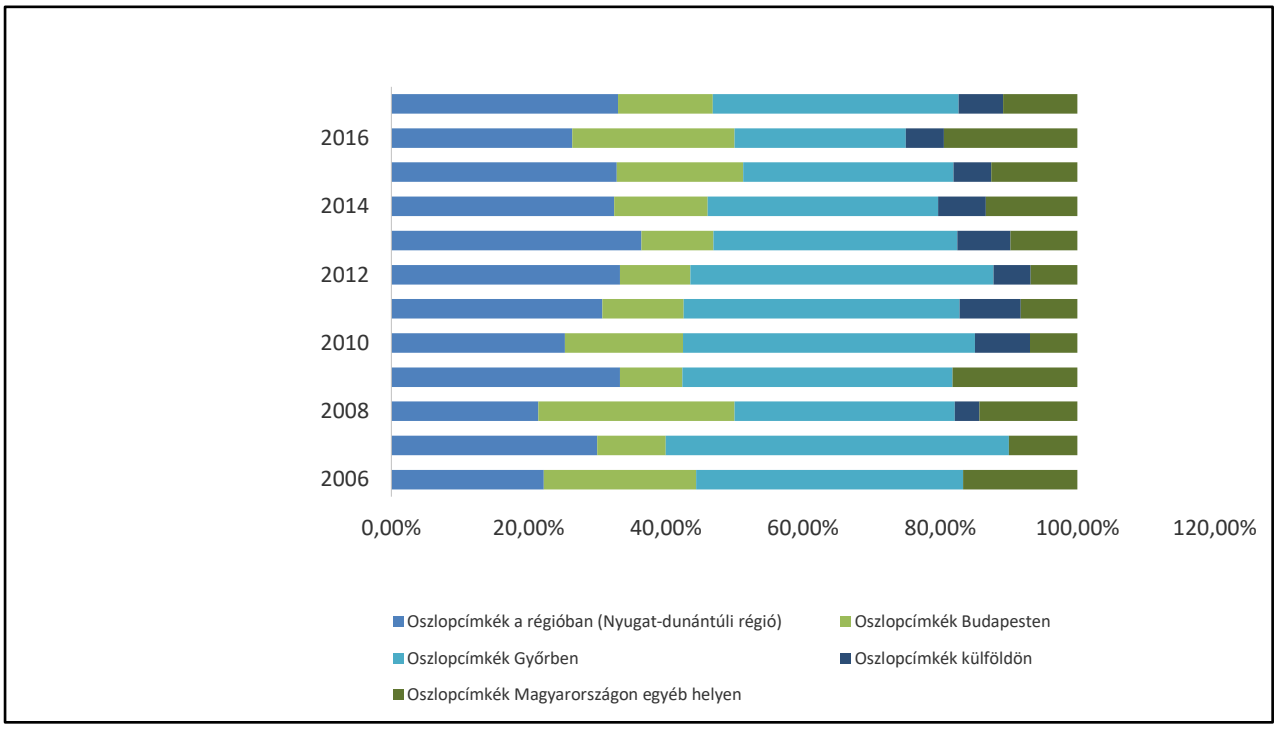
32. táblázat: A végzettek tervezett elhelyezkedési irányai

Kar	Nyugat-dunántúli régió	Budapest	Győr	Külföldön	Magyarországon egyéb helyen
AK	40,68%	7,45%	24,84%	4,35%	22,67%
AHJK	31,32%	10,57%	43,02%	7,17%	7,92%
DFK	37,10%	10,22%	36,56%	2,69%	13,44%
ESK	29,66%	20,00%	34,48%	4,83%	11,03%
ÉÉKK	24,62%	24,62%	33,71%	4,17%	12,88%
GIVK	29,44%	16,67%	41,34%	5,63%	6,93%
KGYK	27,17%	12,68%	43,12%	10,14%	6,88%
MÉK	67,83%	5,59%	6,99%	7,69%	11,89%
VTI	10,00%	30,00%	10,00%	40,00%	10,00%
Összesen	**32,99%**	**13,75%**	**35,80%**	**6,51%**	**10,94%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

2006 óta a legnagyobb arányban, Győrben és a Nyugat-dunántúli régióban szeretnének elhelyezkedni a végzés előtt álló hallgatók. 2015-re a megnőtt azok aránya, akik Győrben szeretnének dolgozni. Azon hallgatók aránya, akik külföldön szeretnének munkát vállalni pedig csökkenő tendenciát mutat már 2013 óta (28. ábra).

28. ábra: A végzettek tervezett elhelyezkedési irányai elmúlt években



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Kíváncsiak voltunk arra is, hogy milyen elképzeléseik vannak a végzés előtt álló hallgatóknak a leendő keresetükre vonatkozóan. A tavalyi évhez képest változások tekinthető meg az itt kapott feleletek tekintetében, hiszen akkor a végzősök többsége (48,40%) a bruttó 101-200 ezer Ft közötti kategóriát jelölte meg, idén pedig a 201-300 ezer Ft közötti fizetés került a leggyakrabban bejelölésre. A válaszadók 42,34%-a véli úgy, hogy ekkora kereset lenne elegendő az általa megfelelőnek vélt életszínvonal fenntartásához. Ezt követően a 101-200 ezer Ft közötti fizetést 42,08% jelölte meg. A legkisebb arányban az 500 ezer Ft feletti kategória szerepelt a válaszok között (2,13%).

33. táblázat: Az elvárt kereset sávos megoszlása

Kar	100e Ft alatt	101-200e Ft	201-300 e Ft	301-400e Ft	401-500e Ft	500e Ft felett
DFK	0,00%	55,56%	33,33%	6,35%	4,76%	0,00%
KGK	0,00%	48,09%	44,26%	3,28%	2,19%	2,19%
PLI	3,57%	64,29%	21,43%	5,36%	0,00%	5,36%
VTI	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%

GIVK	0,00%	25,00%	50,46%	17,13%	5,09%	2,31%
AHJK	1,19%	25,00%	53,57%	11,90%	5,95%	2,38%
ÉÉKK	0,00%	55,48%	33,56%	6,85%	3,42%	0,68%
Összesen	**0,40%**	**42,08%**	**42,34%**	**9,32%**	**5,33%**	**2,13%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

- **Egyetem és munkaerőpiac**

A kérdőív kitöltő végzős hallgatók 82,08%-a nem kapott segítséget az egyetemtől az elhelyezkedésnél, ami kicsivel kevesebb a tavalyi értéknél (82,56%). Meg kell említeni, hogy 56,49%-uk nem is tartotta szükségesnek az egyetemtől kapható segítséget. Ezzel szemben a hallgatók majdnem fele (43,51%) tartotta volna szükségesnek, hogy az egyetem valamiféle segítséget nyújtson számukra az elhelyezkedésnél. Ezt a segítséget az egyetemen működő Egyetemi Szolgáltató Központtól is megkaphatják a végzős hallgatók, ahol a karrier és öregdiák szolgáltatások közt szerepel többek közt a tanácsadás, álláskeresés, Állásbörze, egyéb karrier lehetőséggel kapcsolatos tevékenységek. A jövőben még nagyobb figyelmet kell fordítani a hallgatók elhelyezkedésének segítésére, mivel szükségük van az ezzel kapcsolatos információkra és szolgáltatásokra.

34. táblázat: Egyetemtől kapott segítség

Kar	igen	nem
AK	12,11%	87,89%
AHJK	22,64%	77,36%
DFK	12,37%	87,63%
ESK	14,48%	85,52%
ÉÉKK	17,80%	82,20%
GIVK	25,76%	74,24%
KGYK	14,31%	85,69%
MÉK	20,98%	79,02%
VTI	30,00%	70,00%

Összesen	**17,92%**	**82,08%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

35. táblázat: Szükségesnek tartotta volna-e a segítséget

Kar	igen	nem
AK	39,75%	60,25%
AHJK	47,17%	52,83%
DFK	52,15%	47,85%
ESK	57,93%	42,07%
ÉÉKK	39,39%	60,61%
GIVK	39,61%	60,39%
KGYK	41,67%	58,33%
MÉK	45,45%	54,55%
VTI	60,00%	40,00%
Összesen	**43,51%**	**56,49%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Azon végzős hallgatók, akik tanulmányaik alatt már dolgoztak valamilyen munkakörben rendelkeznek némi tapasztalattal. Kíváncsiak voltunk, hogy ők hogyan is értékelik a munkavégzés során megszerzett tapasztalatok hasznosságát. A hallgatók 49,00%-a számára mérsékelten segítettek az itt elnyert tapasztalatok, s 44,15%-uk nagyon hasznosnak ítélte azokat. Csupán 6,85%-nak nem segített egyáltalán semmit a tanulmányaik alatti munkavégzés.

36. táblázat: Tanulmányok melletti munkavégzéssel szerzett tapasztalatok értékelése

Kar	egyáltalán nem segítenek	mérsékelten segítenek	nagyon hasznosak ezek a tapasztalatok

AK	9,01%	53,42%	37,58%
AHJK	6,04%	43,02%	50,94%
DFK	8,06%	50,54%	41,40%
ESK	12,41%	54,48%	33,10%
ÉÉKK	6,06%	48,86%	45,08%
GIVK	6,28%	44,16%	49,57%
KGYK	5,25%	50,36%	44,38%
MÉK	4,90%	53,15%	41,96%
VTI	20,00%	50,00%	30,00%
Összesen	**6,85%**	**49,00%**	**44,15%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Fontos része a kutatásnak, hogy a végzős hallgatók mennyire tartják hasznosíthatónak az egyetemen tanultakat a mindennapi munkavégzés során. Csupán 6,85% nem tartja hasznosnak egyáltalán, de többségük hasznosnak ítélte az egyetemen tanultak munkában való hasznosíthatóságát.

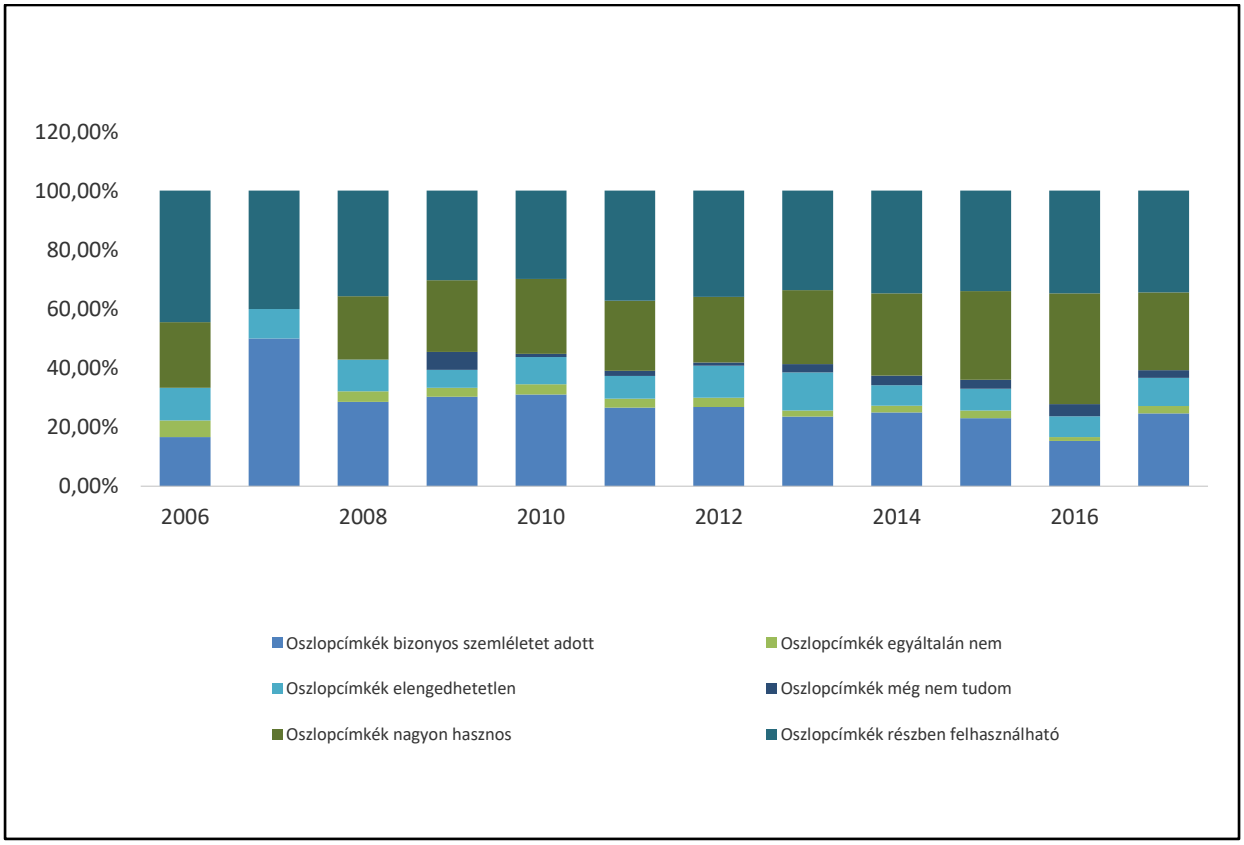
37. táblázat: Az Egyetemen tanultak munkában való hasznosíthatóságának megítélése

Kar	bizonyos szemléletet adott	egyáltalán nem	elengedhetetlen	még nem tudom	nagyon hasznos	részben felhasználható
AK	16,15%	1,24%	18,01%	1,55%	39,13%	23,91%
AHJK	26,79%	3,40%	7,92%	0,38%	23,40%	38,11%
DFK	29,03%	3,23%	13,44%	4,30%	24,19%	25,81%
ESK	21,38%	1,38%	12,41%	3,45%	23,45%	37,93%
ÉÉKK	24,24%	2,65%	9,09%	3,41%	22,35%	38,26%

GIVK	30,74%	3,03%	6,71%	1,52%	22,73%	35,28%
KGYK	24,28%	2,72%	4,89%	3,44%	25,54%	39,13%
MÉK	17,48%	1,40%	16,08%	4,20%	29,37%	31,47%
VTI	20,00%	0,00%	10,00%	0,00%	40,00%	30,00%
Összesen	**24,48%**	**2,51%**	**9,71%**	**2,55%**	**26,31%**	**34,44%**

Hasonló válaszokat kaptunk arra a kérdésre miszerint „Mennyire tartják hasznosíthatónak az egyetemen tanultakat”. Nagyjából egyforma arányban jelölték meg idén is a „nagyon hasznos” és „bizonyos szemléletet adott” válaszokat is (26,31%, illetve 24,59%).

29. ábra: Az Egyetemen tanultak munkában való hasznosíthatóságának megítélése az elmúlt években



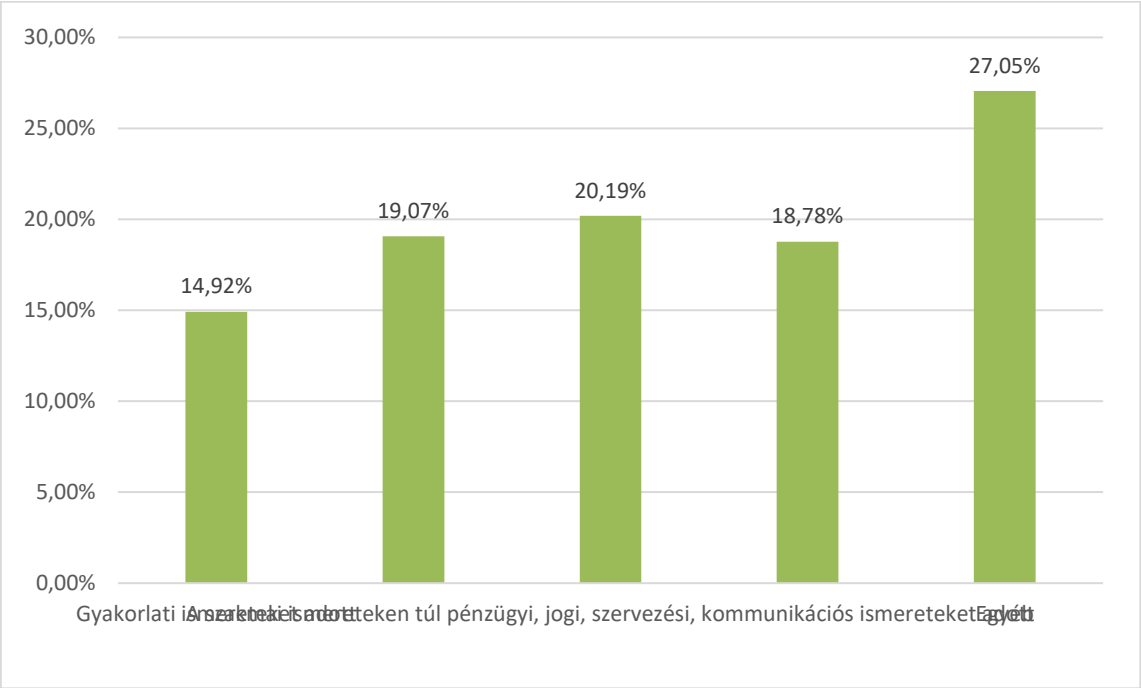
Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

- **Egyetemi képzés értékelése**

A végzés előtt álló hallgatók már rendelkeznek bizonyos ismeretekkel, az egyetemmel kapcsolatosan, továbbá ismerik az egyetem által nyújtott képzéseket is. Kíváncsiak voltunk arra, hogyan vélekednek a képzés erősségeit és gyengeségeit illetően.

A végzős hallgatók véleménye szerint a képzés erőssége, hogy felkészíti a hallgatókat a szakmai problémák megoldására (19,07%). 20,19% szerint a szakmai ismereteken túl pénzügyi-, jogi, szervezése, kommunikációs ismereteket, valamint 14,92%-nak gyakorlati ismereteket adott a képzés. Ez kiemelten fontos, mivel az egyetem képzéseinél törekednek a gyakorlatorientáltságra és különböző kompetenciák fejlesztésére.

30. ábra: A képzés erősségei

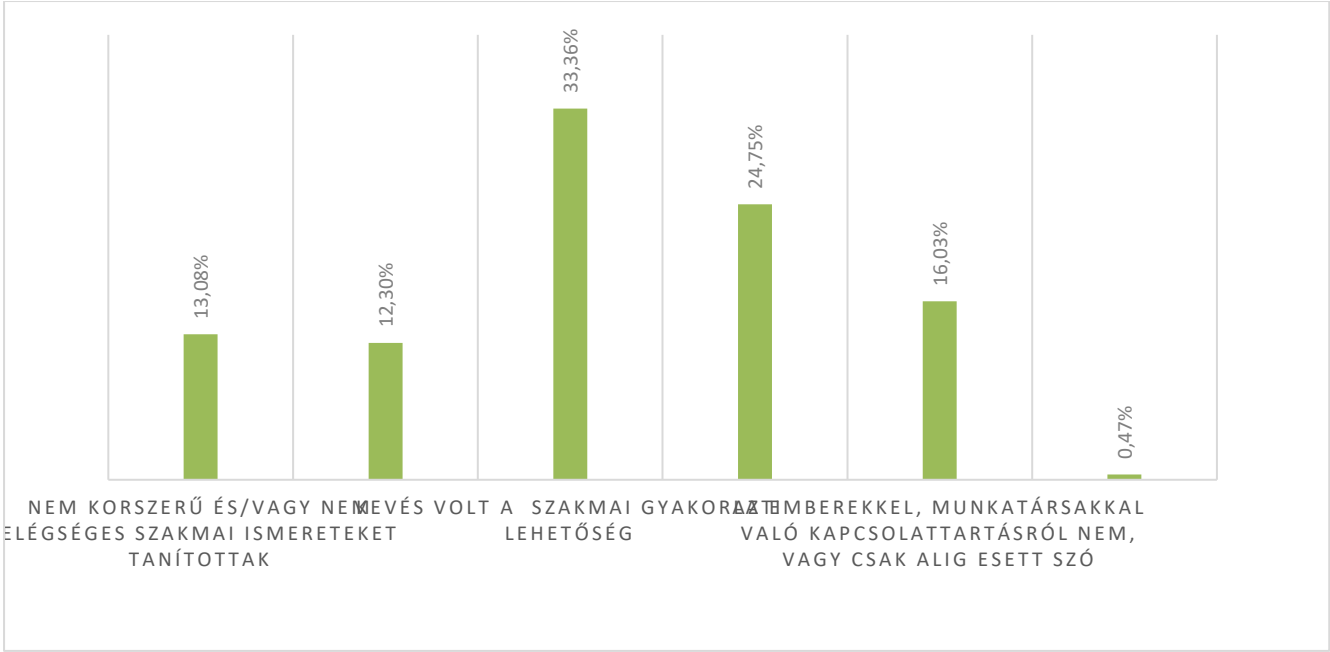


Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az előző évekhez hasonló sajnos még mindig a legnagyobb arányban a képzés gyengeségei közt a kevés szakmai gyakorlati lehetőséget jelölték meg a hallgatók. Ez a tavalyi 31,62%-hoz képest idén 33,36%-ra emelkedett. Az eredmény még mindig kimagasló az egyéb megjelölt gyengeségek között, de próbáljuk folyamatosan bővíteni a szakmai gyakorlatos lehetőségeket. Ezt követi az alacsony szintű

vagy nem elégséges nyelvtanulási lehetőség (24,75%), illetve a nem korszerű és/vagy nem elégséges mértékű szakmai ismeretek tanítása (13,08%).

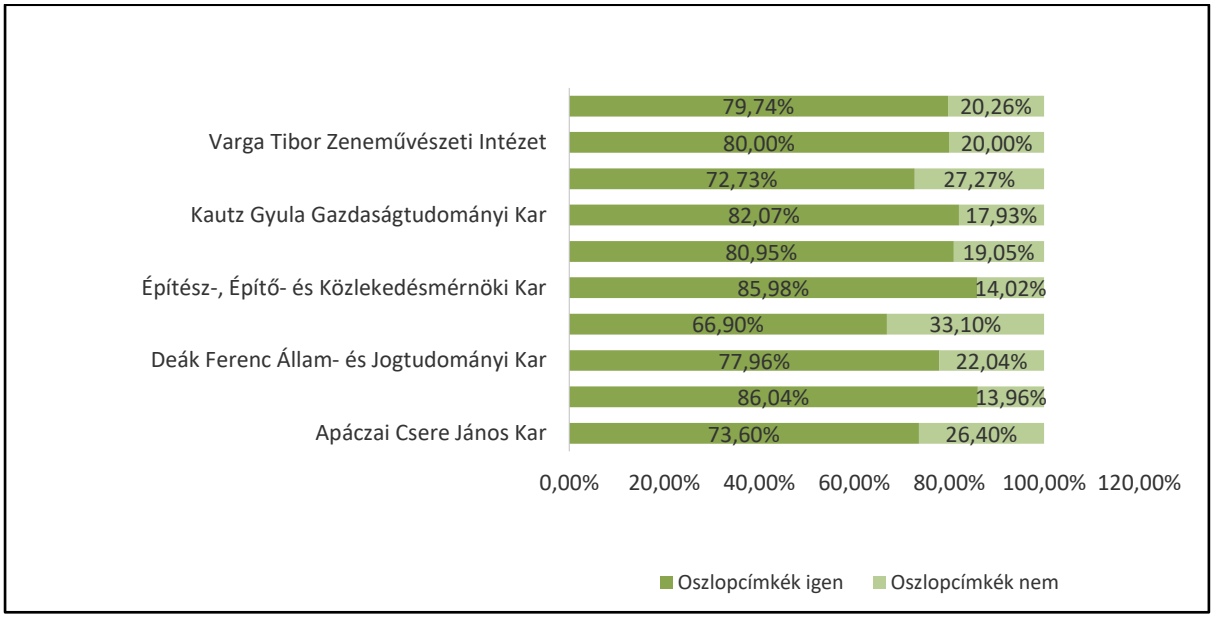
31. ábra: A képzés gyengeségei



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Évről évre folyamatosan növekszik azon hallgatók aránya, akik ismét a Széchenyi István Egyetemet választanák felsőfokú tanulmányaik helyszíneként. A legtöbben az AHJK és ÉÉKK és hallgatói jelölték meg, hogy újra a Széchenyi István Egyetemet szeretnék választani (86,04% és 85,98%). Ezt követik harmadik helyen a KGYK hallgatói 80,95%-ban.

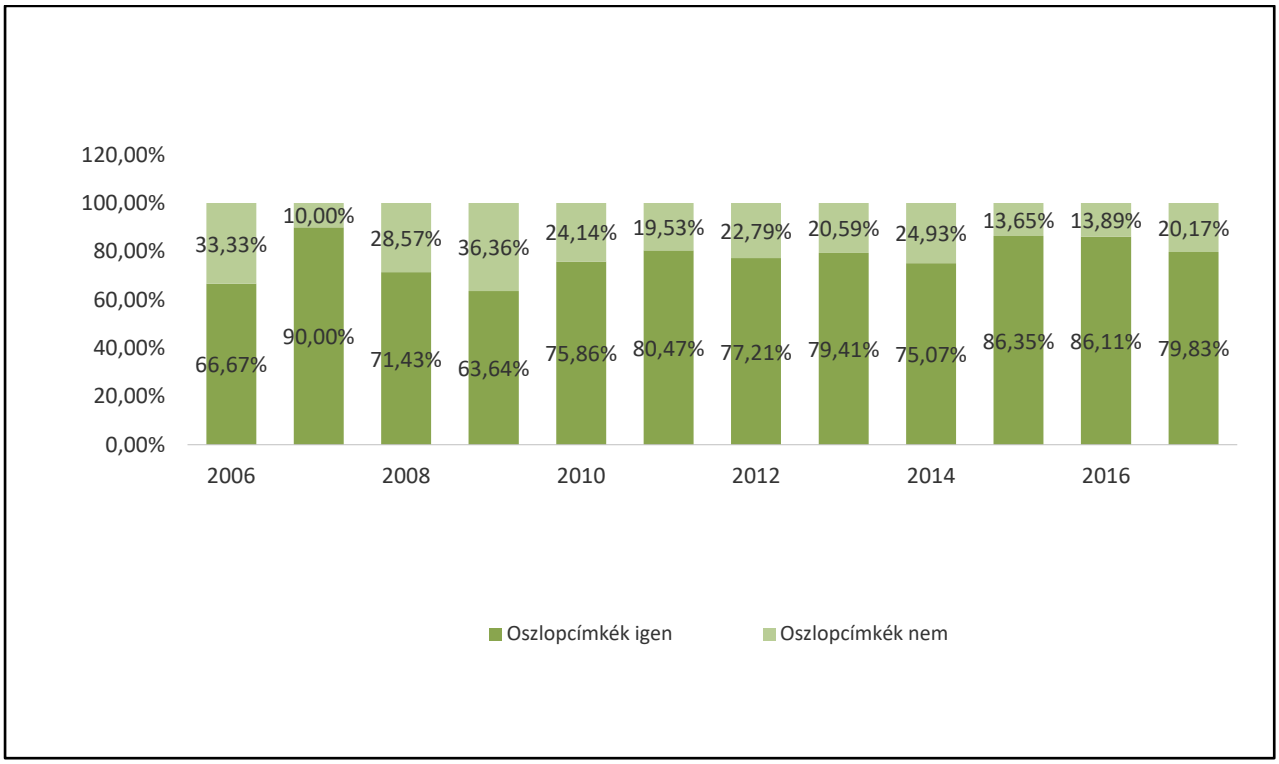
32. ábra: A Széchenyi István Egyetemet újra választó hallgatók aránya



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

2006 óta növekvő tendenciát mutat azok aránya, akik újraválasztanák a Széchenyi István Egyetemet. A legmagasabb arány 2007-ben volt, amikor a kérdőívet kitöltő végzős hallgatók 90%-a mondott pozitív véleményt. Ehhez képest idén 79,83%-a a hallgatóknak gondolja úgy, hogy újraválasztaná az egyetemet.

33. ábra: A Széchenyi István Egyetemet újra választó hallgatók aránya az elmúlt években



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az Egyetemi Szolgáltató Központ öregdiák szervezetének ismerete a köztudatban kiemelten pozitív eredményt mutat (74,58%). A hallgatóknak 25,42 %-a nem ismeri az öregdiák/alumni szervezetet az egyetemen. Bizonyára a szervezetet ismerő hallgatók érdeklődnek a szervezet és annak szolgáltatásai iránt, valamint figyelemmel kíséri az ahhoz kapcsolódó közösségi oldalakat, online felületeket. Valószínűleg ezek a hallgatók aktív részét képezik az öregdiák mozgalomnak és érdeklődnek rendezvényeik iránt.

38. táblázat: Öregdiák/alumni szervezet ismerete

Kar	igen	nem
AK	61,18%	38,82%
AHJK	78,11%	21,89%

DFK	82,26%	17,74%
ESK	67,59%	32,41%
ÉÉKK	75,76%	24,24%
GIVK	78,79%	21,21%
KGYK	79,53%	20,47%
MÉK	61,54%	38,46%
VTI	60,00%	40,00%
Összesen	**74,58%**	**25,42%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az öregdiák magazint már jóval kevesebben ismerik a kérdőív kitöltő végzős hallgatók közül (46,06%).

39. táblázat: Öregdiák magazin ismerete

Kar	igen	nem
AK	35,40%	64,60%
AHJK	53,96%	46,04%
DFK	58,60%	41,40%
ESK	43,45%	56,55%
ÉÉKK	45,08%	54,92%
GIVK	48,92%	51,08%
KGYK	50,18%	49,82%
MÉK	18,88%	81,12%

VTI	40,00%	60,00%
Összesen	**46,06%**	**53,94%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

- **Továbbképzés**

A tanulmányaikat befejező hallgatók a lekérdezések eredményei alapján évről-évre nagyobb arányban érdeklődnek továbbképzések iránt. Fontosnak tartják, hogy a diploma megszerzését követően tovább bővítsék valamely képzés során, az egyetemen megszerzett elméleti és/vagy gyakorlati tudásukat. Ezt alátámasztja az eredmény is, miszerint a válaszadók 80,16%-a szükségesnek tartja-e szakmai továbbképzését. Ez az eredmény is azt bizonyítja, hogy hallgatóink tisztában vannak azzal, hogy ma már elengedhetetlen, hogy az ember folyamatosan megújítsa, frissítse korábban megszerzett tudását. Továbbá a mihamarabbi munkaszerzés szempontjából is fontos lehet, ha minél több szakmai tréninget, továbbképzést végeznek el, s ezzel új kompetenciákat szereznek meg.

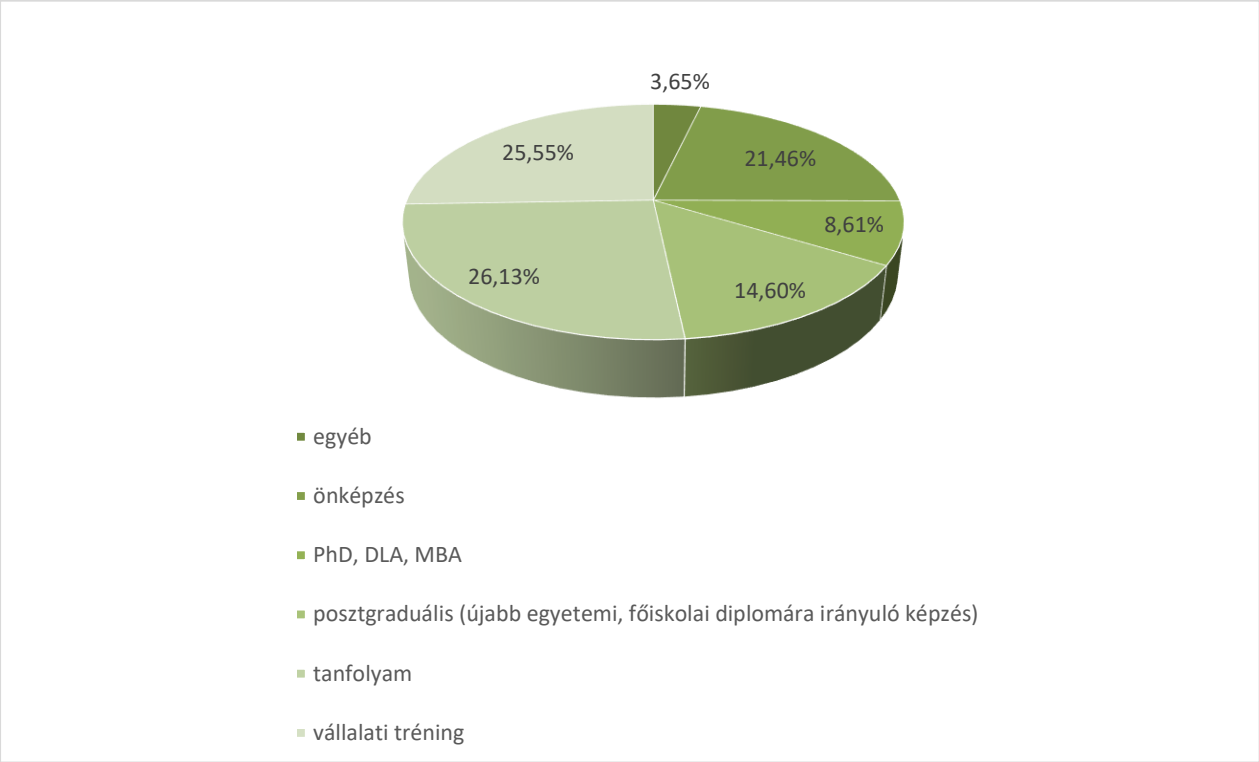
40. táblázat: Szakmai továbbképzés szükségessége

Kar	igen	nem
AK	88,51%	11,49%
AHJK	75,47%	24,53%
DFK	77,96%	22,04%
ESK	78,62%	21,38%
ÉÉKK	75,00%	25,00%
GIVK	82,68%	17,32%
KGYK	78,44%	21,56%
MÉK	82,52%	17,48%
VTI	80,00%	20,00%
Összesen	**80,16%**	**19,84%**

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A végzős hallgatók a szakmai továbbképzést különböző módon képzelik el. A kérdőív kitöltő végzős hallgatók 26,13%-a szívesen venne részt tanfolyamon, illetve 25,55%-a vállalati tréningen. Harmadik legnagyobb arányban 21,46% önképzésen venne részt. Posztgraduális (újabb egyetemi, főiskolai diplomára irányuló) képzésben 14,60%. A legkisebb arányban választották a PhD, DLA, MBA lehetőséget (8,61%).

34. ábra: Szakmai továbbképzés elképzelt formája



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

6. ÖSSZEFOGLALÁS

A hallgatói motivációs vizsgálat évről-évre olyan hasznos információkhoz juttatja az egész intézményt és minden érdeklődőt, amely folyamatosan megerősíti azt, hogy mennyire fontos és szükséges a felsőoktatási intézményekben működtetni a diplomás pályakövetési rendszert.

A Széchenyi István Egyetem abban a szerencsés helyzetben van, hogy ezeket az eredményeket évek óta folyamatosan publikálja és közvetíti az érdeklődő közönség felé, s ezáltal lehetősége van arra is, hogy az elmúlt évek adatait bárki összehasonlítsa az aktuális felmérésben kapott eredményekkel. Ez azért is fontos, mert a pozitív visszajelzéseknél - melyeket az oktatás és egyéb területek (pl.: kikapcsolódási lehetőségek) kapcsán kap az intézmény – jól látható, hogy nem egyszeri évfolyam véleményéről van csupán szó, hanem évről évre megfigyelhetőek ezek a pozitív vélemények, amely abban erősítheti meg a felsőoktatási intézmény választása előtt álló fiatalokat, hogy érdemes ebbe az intézménybe jelentkezni, s nem csupán hírneve miatt, hanem az itt tanulmányokat folytató hallgatók véleménye alapján is.

A hallgatói motivációs vizsgálat kérdőívét 2014/2015-ös tanévben összesen 5269-en töltötték ki. A kitöltések alapján elmondható, hogy a Széchenyi István Egyetemen a kitöltők legnagyobb arányban, közel 68%-ban valamely alapszakra járnak, míg a mesterképzésben résztvevők aránya 9% körül alakul. Hallgatóink 43,33%-a a Nyugat-dunántúli régióból származik, további 32,91% Magyarország más megyéiből érkezik hozzánk. A fővárosból és külföldről érkező hallgatók aránya csekély létszámot tesz ki, a győri hallgatók aránya 14,84%.

A válaszadók 94,34%-a nappali tagozaton folytatja tanulmányait.

Az egyetemre 2014-ben beiratkozott elsős hallgatók nagy része, több mint 60,74%-uk férfi. Többségük (41,98%) szakközépiskolából érkezett intézményünkbe, míg legkisebb arányban, a válaszadók csupán 5,47%-a érkezett 5 osztályos idegen nyelvi előkészítővel rendelkező gimnáziumból. Rendkívül pozitív eredmény, hogy a válaszadó felvett hallgatók 92,34 %-a első helyen jelölte meg a jelentkezési lapon a Széchenyi István Egyetemet, ez közel 2%-al több mint akik a tavalyi felmérés alapján első helyen jelöltek minket. A választásnál legnagyobb arányban (48,44%) maga a megjelölt szak volt befolyásoló tényező, a második legfontosabb szempont már jóval kisebb arányban befolyásolta döntésükben az elsősöket, 21,29%-ban maga a város, illetve a személyes tapasztalat volt döntésük háttere. Az egyetem kiválasztásánál a 2014-ben felvételt nyert hallgatók körében az internet volt a második leggyakrabban használt információforrás (16,10%), leginkább az ismerősök által elmondottak bírtak nagyobb befolyással (18,9%). Az idei évben az előzőekhez képest a szülői vélemény és a családi tapasztalat háttérbe szorulása figyelhető meg a felsőoktatási intézmény kiválasztásánál, 10% alatt marad ennek az információforrásnak a jelentősége.

Az egyetemen megszerzett szaktudás munkaerő-piaci igényekhez való igazodásáról és az itt végző fiatalok megfelelő kompetenciáiról tanúskodik az a tény, hogy 62,58%-ban már a diploma megszerzése előtt rendelkeznek munkával a végzős hallgatók. A szakmában való elhelyezkedésről nyilatkozott a válaszadó végzősök 73,32%-a, ami arra is utal, hogy megfelelő döntést hoztak pályaválasztásuk kapcsán életük korábbi szakaszában.

A régió és Győr szempontjából mindenképpen előnyös, hogy az intézményben megszerzett tudást a hallgatók 41,54%-a a Győrben kívánja kamatoztatni, hiszen ezen a területen tervezi elhelyezkedését.

Az egyetem erősségei közül a legtöbb (28,43%) végzős hallgató azt emeli ki, hogy az intézmény felkészítette szakmai problémák megoldására. De a legpozitívabb visszajelzés mindenképpen az, hogy 81,09% újra a Széchenyi István Egyetemet választaná felsőfokú tanulmányai elvégzése céljából.

7. MELLÉKLET

Módszertan

Az intézmény a hallgatói motivációs vizsgálatokat on-line standard kérdőíves adatfelvétellel kívánta és kívánja a jövőben is megvalósítani, a célnak megfelelő, a kérdőívek menedzsmentje mellett előzetes adatfeldolgozást is végző szoftver igénybevételével. Tekintettel arra, hogy az on-line kérdőíves adatfelvételeknél szakmailag nem javasolt túl részletes, hosszú kérdőívek használata, különösen fontos, hogy az intézményi kérdésblokk úgy kerüljön kialakításra, a kérdések pedig kiválasztásra, hogy azok a válaszadók számára ne jelentsenek túl nagy terhet.

A vizsgálat az Egyetem minden hallgatójára kiterjed, beleértve a felsőfokú szakképzésben résztvevőket is. A vizsgálat koordinációja részben automatizált volt (a folyamat megkezdése után a lekérdezőprogram automatikusan figyelmeztető e-mailt küldött azoknak, akik megadott időpontokig nem töltötték ki a kérdőívet), részben személyes közreműködést igényelt (a lekérdezés paramétereinek kialakítása, a folyamat elindítása, felügyelete, telefonos közreműködés a megfelelő válaszadási arány elérése érdekében).

A vizsgálatok központi koordinációban, de a három kar és két intézet szoros együttműködésében valósul meg. Tekintettel arra, hogy a karok ill. intézetek – bár számottevő létszámkülönbséggel rendelkeznek – a megvalósítandó minta szempontjából nagyságrendileg azonos kategóriába esnek, mindegyik esetében hasonló elvárt értékekkel számolhatunk. A válaszadási arány esetében 15% a célérték, ami a hallgatói létszám tekintetében reálisan elvárható volt, s a lekérdezési fázis körültekintő kialakításával, megszervezésével, felügyeletével minden körülmény között biztosítani kellett.

A Széchenyi István Egyetem jelenlegi hallgatóinak körében lefolytatandó kérdőíves adatfelvételek célja egy olyan, folyamatosan bővülő, a hallgatói életpályák megfigyelésére és időbeli változások, elmozdulások követésére alkalmas adatbázis kialakítása, amely integrált, dinamikus vizsgálatok elvégzésére nyújt lehetőséget, a több elemből álló struktúra időbeli kifutásával pedig panelvizsgálatként funkcionálhat bizonyos alminták esetében. A kutatási struktúra három főiránnyal rendelkezik, a megfelelő adatfelvételi lépésekkel párosítva.

A 2006 óta folyamatban lévő kutatási struktúra a kezdetektől három főiránnyal rendelkezik, melynek adatait a Diplomás Pályakövető Rendszerhez csatlakozva jelenleg két vizsgálatban gyűjtünk össze a megfelelő adatfelvételi lépésekkel párosítva. *(1. táblázat)*

- táblázat: A kutatás főirányai

Főirányok		Eszköz
Hallgatói motivációs vizsgálat	1. A hallgatók előzetes várakozásai és elsődleges tapasztalatai az egyetemmel kapcsolatban	Az első éves hallgatók körében lefolytatott kérdőíves vizsgálat

	2. A hallgatók összefoglaló értékelése az egyetemi tanulmányok időszakáról, munkaerőpiaccal kapcsolatos várakozások	A végzős hallgatók körében lefolytatott kérdőíves vizsgálat
Pályakövetési vizsgálat	3. A munkaerő-piaci integráció folyamata, az egyetemi képzés gyakorlati eredményei	A végzett hallgatók körében két alkalommal lefolytatott kérdőíves vizsgálat

A megjelölt főirányokon kívül a kérdőíves vizsgálatok alkalmasak arra, hogy alapvető információkat nyújtsanak az egyetemi hallgatók szocio-demográfiai státuszáról (életkörülmények, földrajzi elhelyezkedés, mobilitás).

A fentiekben bemutatott háromféle kérdőíves vizsgálat mindegyike önkitöltős módszerrel készül. Nem várható el, hogy mindhárom kérdőív esetén a teljes vizsgálni kívánt populáció részt vegyen a felmérésben, de minta sincs meghatározva előzetesen, így ahol szükséges, a reprezentativitás utólagos kvótákkal, illetve súlyozással biztosítható.

A három – illetve az utánkövetéses vizsgálat két lépcsőjével együtt négy – adatfelvétel esetében kiemelten fontos kérdés az összehasonlíthatóság. Az összehasonlíthatóságnak jelen esetben két szintje van, ezt az alábbi *(2.)* táblázat szemlélteti.

- táblázat: Az összehasonlíthatóság szintjei

Általános	Korlátozott mértékben követni az időbeli tendenciákat és változásokat olyan módon, hogy a kérdőívek egyező blokkjai és elemei összehasonlításra kerülnek, mind az azonos kérdőívek különböző időben történt felvétele, mind pedig a különböző kutatási lépcsők teljes adatbázisának összehasonlítása alapján.
Panelvizsgálat	Időbeli összehasonlítások és életpálya-vizsgálatok elkészítése oly módon, ami lehetővé teszi a rendszerbe bekerült hallgatók azonosíthatóságát. Így a teljes rendszer kifutásával csökkenő elemszámú mintán ugyan, de azonos összetételű válaszadói kör bevonásával végezhetők el az elemzéseket. Ebben az esetben kiemelten fontos az azonosíthatósághoz szükséges minimális mennyiségű személyes adat bizalmas és gondos kezelése.

A kérdőívvel kísérletet tettünk arra, hogy az összes elsőéves, nappali, levelező és távoktatásos tagozatos hallgatót elérjük, ezért mindenképpen fontos volt, hogy olyan alkalomhoz kössük a lekérdezést, amikor minden hallgatónak van a tanulmányokkal kapcsolatos adminisztratív feladata. A korábbi tapasztalatokból kiindulva megállapítottuk, hogy a „hagyományos” önkitöltős módszer a leginkább célravezető. Jelen esetben azt a javaslatot követtük, hogy a kérdőívek hagyományos formában kerültek kitöltésre a második szemeszterre való beiratkozással párhuzamosan. Az időpont nemcsak technikai, hanem „tartalmi” szempontból is szerencsésnek tekinthető volt, mivel ekkorra már könnyen meg tudták fogalmazni a hallgatók az egyetemmel kapcsolatos első tapasztalataikat.

Az adatfelvétel jellegéből kiindulva figyelmet kell fordítani egyrészt a kérdőívek terjedelmére, másrészt pedig arra, hogy a kitöltés menete a hallgatók számára egyszerű és egyértelmű legyen. Ennek érdekében egyrészt úgy kellett meghatározni a kérdőívekben szereplő kérdések, témakörök mennyiségét, hogy a kitöltés 5-10, maximum 15 perc alatt végrehajtható legyen, másrészt pedig a lehető legegyszerűbb kérdéstechnikákat (egyszeres választás, többszörös választás, preferenciaválasztás, egyszerű négy- és ötfokozatú skálák) kellett alkalmazni.

A vizsgálatban szereplő kérdőívek úgy kerültek összeállításra, hogy a lehető legszélesebb lehetőséget nyújtsák az összehasonlításokra és longitudinális elemzések elvégzésére. Az alábbiakban nagy vonalakban bemutatjuk a vizsgálat egyes fázisaiban szereplő kérdőív tematikus vázlatát. *(3., 4., 5. táblázat)*

Az értékelés első részében az azonos, mindhárom kérdőívben szereplő kérdéseket elemezzük ki, majd ezt követően kerül sor az elsős és végzős kérdőívek egyéb, speciális kérdéseinek vizsgálata.

- táblázat: Az általános hallgatói kérdőív felépítése

Blokk	Információk
Azonosítás	Kar, szak, évfolyam, képzési terület, képzési forma, képzési tagozat
Szocio-demográfiai	Nem, születési év, lakóhely, Győrben való tartózkodás jellege
Középiskola és Egyetem	Középiskolai végzettség, információ az egyetemről, szabadidős lehetőségek
Munkavállalás, tervek	Térbeli mobilitás, leendő munkahely típusa és a munkavégzés formája
Továbbképzés	Szakterületi továbbképzés, szakterületen való elhelyezkedés, továbbtanulás
Nyelvtudás	Szint, nyelvvizsga, fontosság

- táblázat: Az elsős hallgatói kérdőív felépítése

Blokk	Információk
Azonosítás	Kar, szak, képzési terület, képzési forma, képzési tagozat
Szocio-demográfiai	Nem, születési év, lakóhely, szülők iskolai végzettsége, Győrben való tartózkodás jellege

Pályaválasztás, jelentkezés, felvételi	Iskolatípus, érettségi éve, jelentkezési sorrend, felvételi, egyetem és szak választási preferenciái, pályaválasztási döntés ideje, legfontosabb információforrások az egyetemmel kapcsolatban
Első benyomások és várakozások	Oktatással kapcsolatos problémák, magánélettel kapcsolatos problémák, a problémamegoldás közege, alapvető értékelés az egyetemről
Jövővel kapcsolatos tervek	Munkavállalás a tanulmányok ideje alatt, munkaviszony jellege, jövőbeli munkakör, térbeli mobilitás

- táblázat: A végzős hallgatói kérdőív felépítése

Blokk	Információk
Azonosítás	Kar, szak, képzési terület, képzési forma, képzési tagozat
Szocio-demográfiai	Nem, születési év, lakóhely, szülők iskolai végzettsége, Győrben való tartózkodás jellege
Munkavállalás, tervek	Jelenlegi állás, munkavégzés az egyetemi tanulmányok mellett, munkahelykeresés, szak szerinti elhelyezkedés, munkabér
Egyetem és munkaerőpiac	Segítség a munkakeresésben, tapasztalatok hasznosítása, legjobban hasznosítható tulajdonságok a munkahelyen
Az egyetemi képzés értékelése	Erősségek, hiányosságok, új választás, öregdiák/alumni
Továbbképzés	Továbbképzés szükségessége, továbbképzés formája