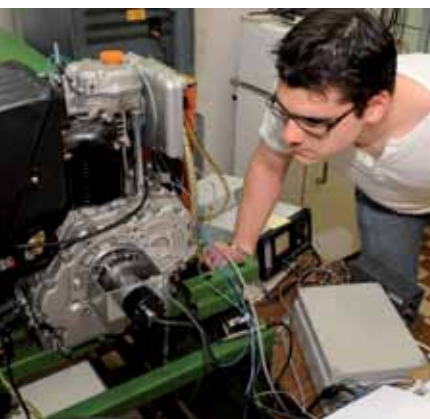
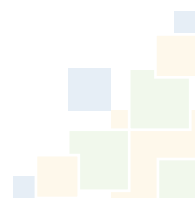


DPR Füzetek V.

A Széchenyi István Egyetem
2011-es hallgatói motivációs vizsgálata



SZÉCHENYI TERV





DPR Füzetek V.

A Széchenyi István Egyetem 2011-es hallgatói motivációs vizsgálata

Szerkesztő:
Tamándl László



Széchenyi István Egyetem
Győr, 2011.

A kiadvány az Új Magyarország Fejlesztési Terv Társadalmi Megújulás Operatív Programjának 4.1.1. konstrukciója keretében a Széchenyi István Egyetem által elnyert TÁMOP 4.1.1-08/1-2009-0006 azonosítójú és „SZErvice21” – 21. századi felsőoktatási intézménnyé válás hallgatói – öregdiák kultúra és vezetői menedzsment szolgáltatás fejlesztéssel a Széchenyi István Egyetemen című pályázati támogatásból valósult meg.

Kiadja:

Universitas-Győr Nonprofit Kft.

A felmérést a Széchenyi István Egyetem Karrier és Öregdiák Irodája végezte.

Szerkesztő:

Tamándl László

Szerzők:

Cserpes Imre

Dr. Filep Bálint

Kovács Zsolt

Malancsin Viktória

Páthy Ádám

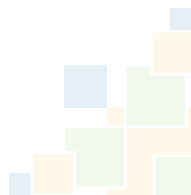
Tamándl László

Tömböly Teodóra

A tartalmi szerkesztésben közreműködött az
Universitas - Győr Nonprofit Kft. részéről Szőke Imréné.

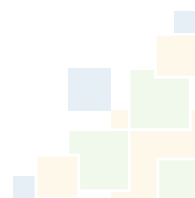
A kiadvány ISSN száma: 2062-2333

Nyomdai munka: PALATIA Nyomda és Kiadó Kft.



TARTALOM

1. Bevezetés	7
2. Módszertan	8
3. A hallgatói motivációs vizsgálat értékelése	11
3.1. Általános adatok, reprezentativitás	11
3.2. Szocio-demográfiai adatok.....	15
3.3. Középiskola és Egyetem	18
3.4. Munkavállalás, tervek	21
3.5. Továbbképzés	22
3.6. Nyelvtudás.....	25
4. Az elsős hallgatók előzetes elvárásai és elsődleges tapasztalatai	28
4.1. Általános és szocio-demográfiai adatok.....	28
4.2. Pályaválasztás, jelentkezés, felvételi	30
4.3. Első benyomások és várakozások	35
4.4. Jövővel kapcsolatos tervek.....	36
5. A végzős hallgatók munkaerő-piaci várakozása és Egyetemmel kapcsolatos véleménye	39
5.1. Általános és szocio-demográfiai adatok	39
5.2. Munkavállalás, tervek	41
5.3. Egyetem és a munkaerőpiac.....	44
5.4. Az egyetemi képzés értékelése.....	45
5.5. Továbbképzés	48
6. Összefoglalás	50



1. BEVEZETÉS

A Diplomás Pályakövetési Rendszer célja, hogy a hallgatók intézménnyel kapcsolatos véleményét, motivációját valamint elégedettségét megismerjük. Az intézmény számára fontos, hogy tájékozódjon hallgatói ambícióiról, elképzeléseiről a leendő hivatásukat illetően.

A hallgatóknak a diploma megszerzését követő elhelyezkedéshez és az ezt követő munkához rengeteg képességre, készségre és nem utolsósorban szakmai tudásra lesz szüksége. Ennek egy részét adottságként mindenki hozza magával, viszont a többi kompetenciát az egyetemi évei alatt csak tanulás vagy szakmai tapasztalatok segítségével van lehetősége elsajátítani. A Széchenyi István Egyetem fontosnak tartja, hogy hallgatói motiváltak legyenek képességeik, kompetenciáik fejlesztésére. Képzéseit is - egyéb más a stratégiájában megfogalmazott tényezők mellett - erre összpontosítva alakítja ki, segítségként beépítve a visszacsatolásokat a vizsgálati eredményekből.

A középiskolás diákok jövőjét jelentős mértékben befolyásolja a szak- és intézményválasztás. Az adott pályaválasztás hatással van a későbbi munkakörükre, munkahelyükre. Ez egyfajta irányt mutathat a pályaaorientációhoz. A hallgatók továbbtanulásának motivációit két fő igény befolyásolja: az egyre nagyobb mértékben csökkenő családi támogatás és a piacgazdaság kényszerítő ereje a felsőfokú tanulmányok felé sodorja a fiatalokat, valamint a tanulmányok mellett egyre nagyobb számban kell munkát vállalniuk a fiataloknak a tandíjhoz és az életkörülmények biztosításához. Természetesen a hallgatói továbbtanulási motivációt a vizsgálatban is fellelhető egyéb döntési tényezők is befolyásolják, melyekhez az intézmény is nagyban hozzájárul, amennyiben a stratégiájába beépíti a vizsgálati eredményeket. Tehát fontos szerepet kell betölteni az intézménynek, az egyetemi szervezeteknek és szolgáltatásaiknak, hiszen ezek segítségével is fejleszthetők a hallgatók kompetenciái.

A 2005. évi felsőoktatási törvény életbe lépésével, majd az Új Magyarország Fejlesztési Terv TÁMOP (Társadalmi megújulás Operatív Program) 4.1.1 és 4.1.3 intézkedésének folyományaként új lendületet vett a diplomás pályakövetés. A Széchenyi István Egyetem rendszeressé kívánja tenni a hallgatók munkaerő-piaci, továbbtanulási motivációinak, képzéssel szembeni elvárásainak, munkaerő-piaci várakozásainak, képzési és elhelyezkedési stratégiájának feltérképezését. Ennek a folyamatnak első lépéseként a Széchenyi István Egyetemen a Karrier Iroda közreműködésével 2006-ban kérdeztük meg a hallgatókat (szem előtt tartva a korábbi kutatások gyakorlatát) a munkaerő-piaci elvárásairól, a képzéssel kapcsolatos tapasztalataikról. Ezek a vizsgálatok fontos alapját képezik az intézményi diplomás pályakövető rendszernek és remek lehetőséget biztosítanak a hallgatói életpályák figyelemmel kíséréséhez. Ezen információk feltárása, ismerete nagyban hozzájárul ahhoz, hogy az egyetemen belüli fejlesztéseket, változtatásokat úgy alakíthassuk ki, hogy az minél inkább a hallgatók véleményéhez igazodjon, az ő életminőségüket javítsa.

2. MÓDSZERTAN

Az intézmény a hallgatói motivációs vizsgálatokat on-line standard kérdőíves adatfelvétellel kívánta és kívánja a jövőben is megvalósítani, a célnak megfelelő, a kérdőívek menedzsmentje mellett előzetes adatfeldolgozást is végző szoftver igénybevételével. Tekintettel arra, hogy az on-line kérdőíves adatfelvételeknél szakmailag nem javasolt túl részletes, hosszú kérdőívek használata, különösen fontos, hogy az intézményi kérdésblokk úgy kerüljön kialakításra, a kérdések pedig kiválasztásra, hogy azok a válaszadók számára ne jelentsenek túl nagy terhet.

A vizsgálat az Egyetem minden hallgatójára kiterjed, beleértve a felsőfokú szakképzésben résztvevőket is. A vizsgálat koordinációja részben automatizált volt (a folyamat megkezdése után a lekérdezőprogram automatikusan figyelmeztető e-mailt küldött azoknak, akik megadott időpontokig nem töltötték ki a kérdőívet), részben személyes közreműködést igényelt (a lekérdezés paramétereinek kialakítása, a folyamat elindítása, felügyelete, telefonos közreműködés a megfelelő válaszadási arány elérése érdekében).

A vizsgálatok központi koordinációban, de a három kar és két intézet szoros együttműködésében valósul meg. Tekintettel arra, hogy a karok ill. intézetek – bár számottevő létszámkülönbséggel rendelkeznek – a megvalósítandó minta szempontjából nagyságrendileg azonos kategóriába esnek, mindegyik esetében hasonló elvárt értékekkel számolhatunk. A válaszadási arány esetében 15% a célérték, ami a hallgatói létszám tekintetében reálisan elvárható volt, s a lekérdezési fázis körülmé-
kintő kialakításával, megszervezésével, felügyeletével minden körülmény között biztosítani kellett.

A Széchenyi István Egyetem jelenlegi hallgatóinak körében lefolytatandó kérdőíves adatfelvételek célja egy olyan, folyamatosan bővülő, a hallgatói életpályák megfigyelésére és időbeli változások, elmozdulások követésére alkalmas adatbázis kialakítása, amely integrált, dinamikus vizsgálatok elvégzésére nyújt lehetőséget, a több elemből álló struktúra időbeli kifutásával pedig panelvizsgálatként funkcionálhat bizonyos alminták esetében. A kutatási struktúra három főiránnyal rendelkezik, a megfelelő adatfelvételi lépésekkel párosítva.

A 2006 óta folyamatban lévő kutatási struktúra a kezdetektől három főiránnyal rendelkezik, melynek adatait a Diplomás Pályakövető Rendszerhez csatlakozva jelenleg két vizsgálatban gyűjtünk össze a megfelelő adatfelvételi lépésekkel párosítva. (1. táblázat)

• 1. táblázat: A kutatás főirányai

	Főirány	Eszköz
Hallgatói motivációs vizsgálat	1. A hallgatók előzetes várakozásai és elsődleges tapasztalatai az egyetemmel kapcsolatban	Az elsőéves hallgatók körében lefolytatott kérdőíves vizsgálat
	2. A hallgatók összefoglaló értékelése az egyetemi tanulmányok időszakáról, munkaerőpiacjal kapcsolatos várakozások	A végzős hallgatók körében lefolytatott kérdőíves vizsgálat
Pályakövetési vizsgálat	3. A munkaerő-piaci integráció folyamata, az egyetemi képzés gyakorlati eredményei	A végzett hallgatók körében két alkalommal lefolytatott kérdőíves vizsgálat

A megjelölt főirányokon kívül a kérdőíves vizsgálatok alkalmasak arra, hogy alapvető információkat nyújtsanak az egyetemi hallgatók szocio-demográfiai státuszáról (életkörülmények, földrajzi elhelyezkedés, mobilitás).

A fentiekben bemutatott háromféle kérdőíves vizsgálat mindegyike önkitöltős módszerrel készül. Nem várható el, hogy mindhárom kérdőív esetén a teljes vizsgálni kívánt populáció részt vegyen a felmérésben, de minta sincs meghatározva előzetesen, így ahol szükséges, a reprezentativitás utólagos kvótákkal, illetve súlyozással biztosítható.

A három – illetve az utánkövetéses vizsgálat két lépcsőjével együtt négy – adatfelvétel esetében kiemelten fontos kérdés az összehasonlíthatóság. Az összehasonlíthatóságnak jelen esetben két szintje van, ezt az alábbi 2. táblázat szemlélteti.

• 2. táblázat: Az összehasonlíthatóság szintjei

Általános	Korlátozott mértékben követni az időbeli tendenciákat és változásokat olyan módon, hogy a kérdőívek egyező blokkjai és elemei összehasonlításra kerülnek, mind az azonos kérdőívek különböző időben történt felvétele, mind pedig a különböző kutatási lépcsők teljes adatbázisának összehasonlítása alapján.
Panelvizsgálat	Időbeli összehasonlítások és életpálya-vizsgálatok elkészítése oly módon, ami lehetővé teszi a rendszerbe bekerült hallgatók azonosíthatóságát. Így a teljes rendszer kifutásával csökkenő elemszámú mintán ugyan, de azonos összetételű válaszadói kör bevonásával végezhetők el az elemzések. Ebben az esetben kiemelten fontos az azonosíthatósághoz szükséges minimális mennyiségű személyes adat bizalmas és gondos kezelése.

A kérdőívvel kísérletet tettünk arra, hogy az összes elsőéves, nappali, levelező és távoktatásos tagozatos hallgatót elérjük, ezért mindenképpen fontos volt, hogy olyan alkalomhoz kössük a lekérdezést, amikor minden hallgatónak van a tanulmányokkal kapcsolatos adminisztratív feladata. A korábbi tapasztalatokból kiindulva megállapítottuk, hogy a „hagyományos” önkitöltős módszer a leginkább célravezető. Jelen esetben azt a javaslatot követtük, hogy a kérdőívek hagyományos formában kerültek kitöltésre a második szemeszterre való beiratkozással párhuzamosan. Az időpont nemcsak technikai, hanem „tartalmi” szempontból is szerencsésnek tekinthető volt, mivel ekkorra már könnyen meg tudták fogalmazni a hallgatók az egyetemmel kapcsolatos első tapasztalataikat.

Az adatfelvétel jellegéből kiindulva figyelmet kell fordítani egyrészt a kérdőívek terjedelmére, másrészt pedig arra, hogy a kitöltés menete a hallgatók számára egyszerű és egyértelmű legyen. Ennek érdekében egyrészt úgy kellett meghatározni a kérdőívekben szereplő kérdések, témakörök mennyiségét, hogy a kitöltés 5-10, maximum 15 perc alatt végrehajtható legyen, másrészt pedig a lehető legegyszerűbb kérdéstechnikákat (egyszeres választás, többszörös választás, preferenciaválasztás, egyszerű négy- és ötfokozatú skálák) kellett alkalmazni.

A vizsgálatban szereplő kérdőívek úgy kerültek összeállításra, hogy a lehető legszélesebb lehetőséget nyújtsák az összehasonlításokra és longitudinális elemzések elvégzésére. Az alábbiakban nagy vonalakban bemutatjuk a vizsgálat egyes fázisaiban szereplő kérdőív tematikus vázlatát. (3., 4., 5. táblázat)

Az értékelés első részében az azonos, mindhárom kérdőívben szereplő kérdéseket elemezzük ki, majd ezt követően kerül sor az elsős és végzős kérdőívek egyéb, speciális kérdéseinek vizsgálatára.

• 3. táblázat: Az általános hallgatói kérdőív felépítése

Blokk	Információk
Azonosítás	Kar, szak, évfolyam, képzési terület, képzési forma, képzési tagozat
Szocio-demográfiai	Nem, születési év, lakóhely, Győrben való tartózkodás jellege
Középiskola és Egyetem	Középiskolai végzettség, információ az egyetemről, szabadidős lehetőségek
Munkavállalás, tervek	Térbeli mobilitás, leendő munkahely típusa és a munkavégzés formája
Továbbképzés	Szakterületi továbbképzés, szakterületen való elhelyezkedés, továbbtanulás
Nyelvtudás	Szint, nyelvvizsga, fontosság

• 4. táblázat: Az elsős hallgatói kérdőív felépítése

Blokk	Információk
Azonosítás	Kar, szak, képzési terület, képzési forma, képzési tagozat
Szocio-demográfiai	Nem, születési év, lakóhely, szülők iskolai végzettsége, Győrben való tartózkodás jellege
Pályaválasztás, jelentkezés, felvételi	Iskolatípus, érettségi éve, jelentkezési sorrend, felvételi, egyetem és szak választási preferenciái, pályaválasztási döntés ideje, legfontosabb információforrások az egyetemmel kapcsolatban
Első benyomások és várakozások	Oktatással kapcsolatos problémák, magánélettel kapcsolatos problémák, a problémamegoldás közege, alapvető értékelés az egyetemről
Jövővel kapcsolatos tervek	Munkavállalás a tanulmányok ideje alatt, munkaviszony jellege, jövőbeli munkakör, térbeli mobilitás

• 5. táblázat: A végzős hallgatói kérdőív felépítése

Blokk	Információk
Azonosítás	Kar, szak, képzési terület, képzési forma, képzési tagozat
Szocio-demográfiai	Nem, születési év, lakóhely, szülők iskolai végzettsége, Győrben való tartózkodás jellege
Munkavállalás, tervek	Jelenlegi állás, munkavégzés az egyetemi tanulmányok mellett, munkahelykeresés, szak szerinti elhelyezkedés, munkabér
Egyetem és munkaerőpiac	Segítség a munkakeresésben, tapasztalatok hasznosítása, legjobban hasznosítható tulajdonságok a munkahe-lyen
Az egyetemi képzés értékelése	Erősségek, hiányosságok, új választás, öregdiák/alumni
Továbbképzés	Továbbképzés szükségessége, továbbképzés formája

3. A VIZSGÁLAT ÉRTÉKELÉSE

3.1. Általános adatok, reprezentativitás

Az Egyetem 2010/2011-es tanévének aktív hallgatói közül 5690-en töltötték ki a hallgatói motivációs kérdőívet. (6. táblázat)

- 6. táblázat: A válaszadó hallgatók szak és kar szerinti megoszlása

Kar/Szak	fő	%
Deák Ferenc Állam és Jogtudományi Kar	510	8,96
Állam- és Jogtudományi PhD képzés (Doktori képzés)	3	0,05
Európai és nemzetközi igazgatás (Mesterképzés)	16	0,28
Jogász (Egységes, osztatlan képzés)	273	4,80
Jogi asszisztens (Felsőfokú szakképzés)	73	1,28
Nemzetközi igazgatási (Alapképzés)	145	2,55
Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar	1090	19,16
Gazdálkodási egyetemi (Egyetemi képzés)	29	0,51
Gazdálkodási és menedzsment (Alapképzés)	354	6,22
Gazdálkodási (Kiegészítő egyetemi képzés)	6	0,11
Gazdálkodási menedzserasszisztens (Felsőfokú szakképzés)	64	1,12
Gazdálkodási (Főiskolai képzés)	32	0,56
Idegenforgalmi szakmenedzser (Felsőfokú szakképzés)	20	0,35
Kereskedelem és marketing (Alapképzés)	116	2,04
Közszolgálati (Alapképzés)	101	1,78
Logisztikai menedzsment (Mesterképzés)	13	0,23
Logisztikai műszaki menedzserasszisztens (Felsőfokú szakképzés)	18	0,32
Marketing (Mesterképzés)	50	0,88
Nemzetközi gazdaság és gazdálkodás (Mesterképzés)	16	0,28
Nemzetközi kapcsolatok (Főiskolai képzés)	21	0,37
Nemzetközi kommunikáció (Főiskolai képzés)	9	0,16
Nemzetközi tanulmányok (Alapképzés)	134	2,36
Regionális és környezeti gazdaságtan (Mesterképzés)	27	0,47
Sajtótechnikai (Felsőfokú szakképzés)	36	0,63
Számviteli szakügyintéző (Felsőfokú szakképzés)	15	0,26
Vezetés és szervezés (Mesterképzés)	28	0,49

Műszaki Tudományi Kar	3652	64,18
Építész (Egységes, osztatlan képzés)	46	0,81
Építészmérnöki egyetemi (Egyetemi képzés)	63	1,11
Építészmérnöki (Alapképzés)	91	1,60
Építészmérnöki (Főiskolai képzés)	160	2,81
Építőmérnök (Kiegészítő egyetemi képzés)	2	0,04
Építőmérnöki egyetemi (Egyetemi képzés)	40	0,70
Építőmérnöki (Alapképzés)	324	5,69
Építőmérnöki (Főiskolai képzés)	4	0,07
Gazdasági Informatika (Egyetemi képzés)	12	0,21
Gazdaságinformatikus (Alapképzés)	140	2,46
Gépészmérnöki (Alapképzés)	677	11,90
Gépipari mérnökasszisztens – Esztergom (Felsőfokú szakképzés)	14	0,25
Gépipari mérnökasszisztens – Győr (Felsőfokú szakképzés)	30	0,53
Infrastruktúra-építőmérnöki (Mesterképzés)	4	0,07
Járműmérnöki (Mesterképzés)	14	0,25
Környezetmérnök (Főiskolai képzés)	9	0,16
Környezetmérnöki (Alapképzés)	150	2,64
Közlekedésmérnöki (Főiskolai képzés)	22	0,39
Közlekedésmérnöki (Egyetemi képzés)	41	0,72
Közlekedésmérnöki (Kiegészítő egyetemi képzés)	1	0,02
Közlekedésmérnöki (Alapképzés)	505	8,88
Logisztikai mérnöki (Mesterképzés)	26	0,46
Mechatronikai mérnök (Mesterképzés)	5	0,09
Mechatronikai mérnök (Alapképzés)	139	2,44
Mechatronikai mérnökasszisztens (Felsőfokú szakképzés)	31	0,55
Mérnök Informatikus (Mesterképzés)	8	0,14
Mérnök Informatikus (Alapképzés)	371	6,52
Mérnök tanár - Gépészmérnöki (Alapképzés)	8	0,15
Mérnök tanár - Mérnök Informatikus (Alapképzés)	8	0,15
Mérnök tanár (Főiskolai képzés)	10	0,18
Műszaki Informatikai (Alapképzés)	13	0,23
Műszaki Menedzser (Főiskolai képzés)	16	0,28
Műszaki Menedzser (Alapképzés)	220	3,87
Műszaki szakoktató gépész (Alapképzés)	7	0,13
Műszaki szakoktató informatika (Alapképzés)	15	0,26
Műszaki szakoktató közlekedési (Alapképzés)	2	0,04

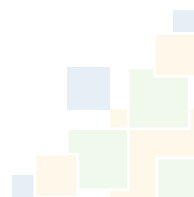
Műszaki Tudományi PhD képzés (Doktori képzés)	2	0,04
Szerkesztettervező építészmérnöki (Mesterképzés)	4	0,07
Tanár-mérnökstanár – gépészmérnök (Mesterképzés)	10	0,18
Tanár-mérnökstanár – közlekedésmérnök (Mesterképzés)	3	0,05
Tanár-mérnökstanár - mérnök informatikus (Mesterképzés)	10	0,18
Települészmérnöki (Főiskolai képzés)	9	0,16
Települészmérnöki (Egyetemi képzés)	8	0,14
Villamosmérnök-asszisztens (Felsőfokú szakképzés)	3	0,05
Villamosmérnöki (Alapképzés)	375	6,59
Petz Lajos Egészségügyi Intézet	334	5,87
Általános Szociális Munkás (Főiskolai képzés)	1	0,02
Ápolás és betegellátás (Alapképzés)	106	1,86
Ápoló (Főiskolai képzés)	6	0,11
Diplomás Ápoló (Főiskolai képzés)	6	0,11
Egészségügyi szervező (Alapképzés)	101	1,78
Ifjúságsegítő (Felsőfokú szakképzés)	35	0,62
Képi diagnosztikai és intervencióss asszisztens (Felsőfokú szakképzés)	18	0,32
Szociális munka (Alapképzés)	58	1,02
Szülésznő (Főiskolai képzés)	3	0,05
Varga Tibor Zeneművészeti Intézet	104	1,83
Előadóművészet-klasszikus ének szak (Alapképzés)	7	0,12
Előadóművészet-klasszikus fuvola szak (Alapképzés)	6	0,11
Előadóművészet-klasszikus fúvós szak (Alapképzés)	1	0,02
Előadóművészet-klasszikus gitár szak (Alapképzés)	5	0,09
Előadóművészet-klasszikus gordon szak (Alapképzés)	1	0,02
Előadóművészet-klasszikus gordonka szak (Alapképzés)	6	0,11
Előadóművészet-klasszikus harsona szak (Alapképzés)	3	0,05
Előadóművészet-klasszikus hegedű szak (Alapképzés)	15	0,26
Előadóművészet-klasszikus klarinét szak (Alapképzés)	6	0,11
Előadóművészet-klasszikus kürt szak (Alapképzés)	2	0,04
Előadóművészet-klasszikus mélyhegedű szak (Alapképzés)	4	0,07
Előadóművészet-klasszikus oboa szak (Alapképzés)	1	0,02
Előadóművészet-klasszikus orgona szak (Alapképzés)	2	0,04
Előadóművészet-klasszikus trombita szak (Alapképzés)	4	0,07
Előadóművészet-klasszikus tuba szak (Alapképzés)	3	0,05
Előadóművészet-klasszikus ütőhangszer szak (Alapképzés)	2	0,04

Előadóművészet-klasszikus vonós szak (Alapképzés)	1	0,02
Előadóművészet-klasszikus zongora szak (Alapképzés)	14	0,25
Fuvolatanár, kamaraművész (Főiskolai képzés)	1	0,02
Gordonkatanár, kamaraművész (Főiskolai képzés)	2	0,04
Harsonatanár, kamaraművész (Főiskolai képzés)	1	0,02
Hegedűtanár, kamaraművész (Főiskolai képzés)	1	0,02
Tanár-Zenetanár énektanár (Mesterképzés)	1	0,02
Tanár-Zenetanár fagott-tanár (Mesterképzés)	1	0,02
Tanár-Zenetanár fuvolatanár (Mesterképzés)	2	0,04
Tanár-Zenetanár gitártanár (Mesterképzés)	1	0,02
Tanár-Zenetanár gordonkatanár (Mesterképzés)	2	0,04
Tanár-Zenetanár hegedűtanár (Mesterképzés)	1	0,02
Tanár-Zenetanár trombitatanár (Mesterképzés)	1	0,02
Tanár-Zenetanár zongoratanár (Mesterképzés)	3	0,06
Trombitatanár, kamaraművész (Főiskolai képzés)	1	0,02
Ütőhangszertanár, kamaraművész (Főiskolai képzés)	1	0,02
Zongoratanár, kamaraművész (Főiskolai képzés)	2	0,04
Összesen	5690	100,00

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A kari létszámadatokat vizsgálva elmondható, hogy a Műszaki Tudományi Kar (továbbiakban: MTK) hallgatói töltötték ki legnagyobb arányban a kérdőívet (3652 fő), amely természetesen nem meglepő, mivel erre a karra jár a legtöbb hallgató. Ez annak is köszönhető, hogy az Intézmény a legnagyobb hangsúlyt a műszaki szakokra fekteti, hiszen a munkaerőpiacnak nagy szüksége van a mérnök végzettségű hallgatókra. Ezt követően a legnagyobb létszámban a Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar (továbbiakban: KGYK) hallgatói vettek részt a vizsgálatban (1090 fő), majd a Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar (továbbiakban: DFK), a Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet (továbbiakban: PLI) és végül a Varga Tibor Zeneművészeti Intézet (továbbiakban: VTI) hallgatói következnek. Az MTK-n belül jól látható a gépészmérnökök, valamint a közlekedésmérnökök kiemelkedő száma, ami annak tudható be, hogy Győr térségében elhelyezkedő cégek a versenyben maradáshoz, továbbá a bővüléshez, fejlődéshez egyre nagyobb számban vesznek fel ilyen végzettségű frissdiplomásokat.

A nemzetközi egyezményeknek megfelelően minden európai uniós ország a felsőoktatását a bolognai rendszer szerinti, kétszintű (BSc/BA; MSc/MA) képzésre alakítja át. A korábbi képzési formák, például Magyarországon a hagyományos főiskolai és egyetemi diplomát adó képzések idővel eltűnnek. Legtöbbször tehát a BA/BSc képzésre jelentkeztek (73,02%), mivel már ez a képzési forma van jelen Magyarországon is. Az MA/MSc szak bár még kialakulóban van, de már most látszik, hogy igény van a mesterképzési szakok elindítására. Az adatok elemzése során még kitűnik, hogy az egységes és osztatlan képzések esetében a DFK, a többi kar és intézet esetében a BSc képzést végző hallgatók vannak többségben. (7. táblázat)



• 7. táblázat: A hallgatók szak szerinti képzési formája

Kar	felsőfokú szakképzés	hagyományos főiskolai képzés	hagyományos egyetemi képzés	BA/BSc	MA/MSc	egységes és osztatlan képzés
DFK	0,00%	6,05%	6,89%	26,30%	6,26%	54,49%
KGYK	0,11%	8,12%	3,78%	62,63%	18,91%	6,45%
MTK	0,03%	4,27%	1,98%	82,35%	7,02%	4,34%
PLI	1,83%	12,20%	3,35%	77,44%	0,61%	4,57%
VTI	0,00%	6,73%	0,96%	70,19%	19,23%	2,88%
Összesen	0,16%	5,68%	2,83%	73,02%	8,89%	9,42%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az adatfelvételtől szintén egyértelműen látszik, hogy a lekérdezés során a nappali tagozatos (94,82%) hallgatók válaszadási aránya a legnagyobb, melynek magyarázata, hogy a nappali képzésben résztvevő hallgatókat sokkal könnyebb elérni. (8. táblázat)

• 8. táblázat: A hallgatók szak szerinti képzési tagozata

Kar	nappali	levelező	távoktatás
DFK	97,45%	2,16%	0,39%
KGYK	93,30%	4,04%	2,66%
MTK	94,99%	3,64%	1,37%
PLI	94,31%	4,79%	0,90%
VTI	93,27%	6,73%	0,00%
Összesen	94,82%	3,71%	1,48%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

3.2. Szocio-demográfiai adatok

A felmérés kitér a hallgatók szociális környezetére is, melyben megkérdezésre került a nemek aránya, a születési adatok, a lakhely és a győri tartózkodás körülményei. A nők száma – az MTK-t kivéve – nemhogy mindenhol meghaladta a férfiakét, hanem szinte mindegyik karon nagyobb mint 60%. A nők legnagyobb arányban a PLI-n vannak jelen (88,02%). Az MTK hallgatói létszáma azonban annyira domináns, hogy összesítve a férfiak vannak többen (59,14%). Intézményre nézve a férfi-nő arány 60-40%. (9. táblázat)

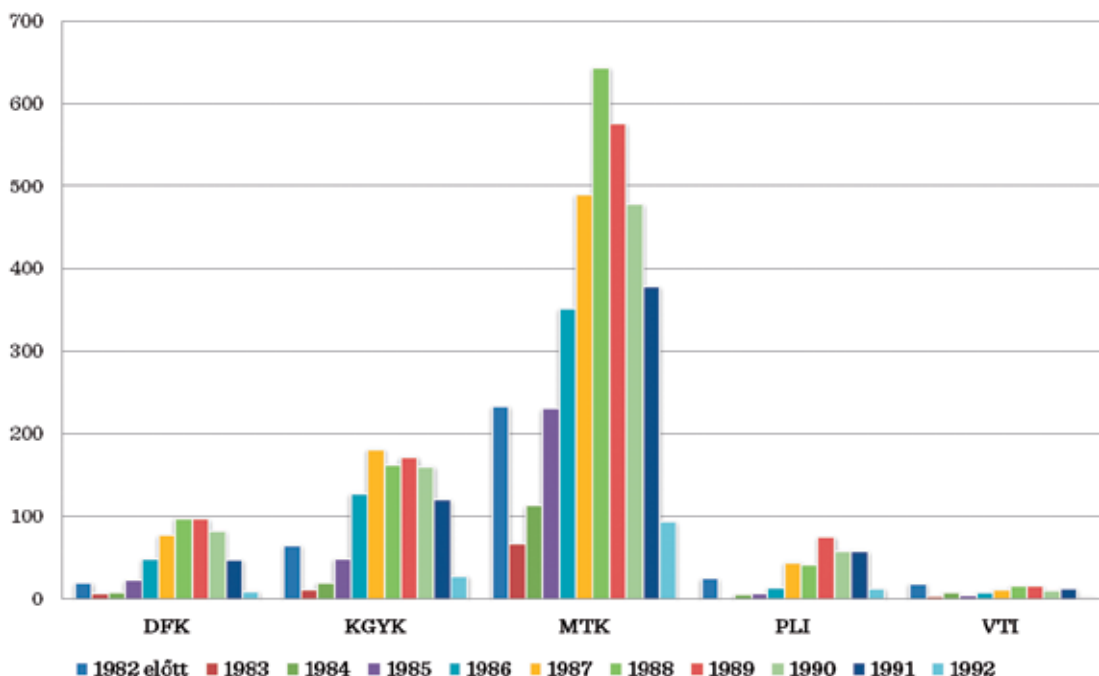
- 9. táblázat: A megkérdezettek nemek szerinti aránya

Kar	férfi	nő
DFK	20,59%	79,41%
KGYK	27,06%	72,94%
MTK	79,00%	21,00%
PLI	11,98%	88,02%
VTI	38,46%	61,54%
Összesen	59,14%	40,86%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az egyetemre az 1986 és 1990 között született hallgatók járnak legtöbben. Az összes kart vizsgálva az 1988 és 1989-es évben született hallgatók bírnak a legmagasabb értékkel. Az 1982 előtt született hallgatók nagy arányban már csak az MTK-n vannak jelen. Az 1982 előtt született hallgatók inkább levelező tagozaton folytatják a tanulmányaikat, hiszen munka mellett csak ily módon van lehetőségük diplomát szerezni. (1. ábra)

- 1. ábra: A hallgatók születési éveinek megoszlása karonként



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Lakhely szempontjából a válaszadó hallgatók 33,25%-a érkezik a Nyugat-dunántúli régióból. A győri hallgatók aránya magasnak mondható (24,99%), ennek oka az összességében alacsonyabb tanulmányi költségekre és a meglehetősen jó intézményi képzési portfólióra vezethető vissza. Külföldről a hallgatók 3,60%-a érkezi. (10. táblázat)

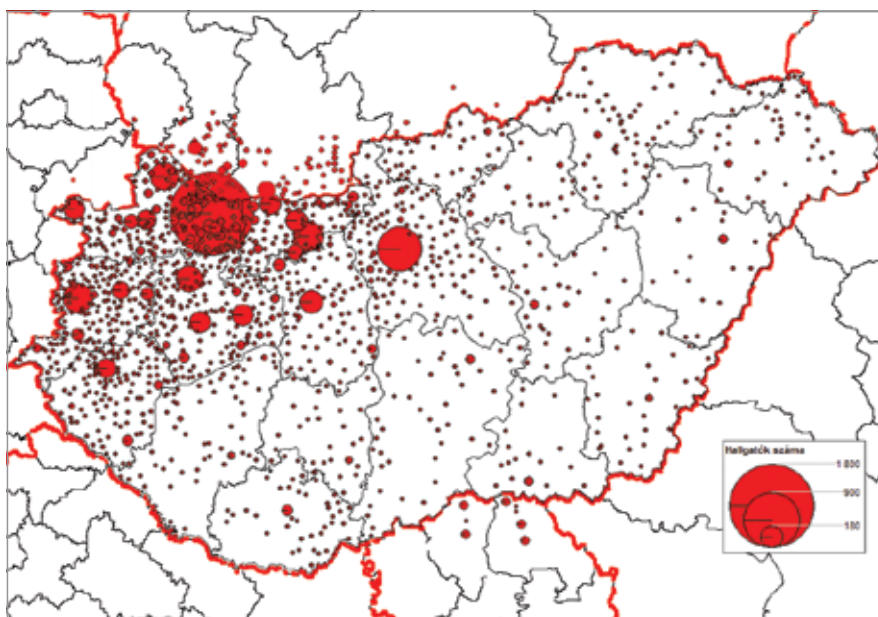
- 10. táblázat: A Széchenyi István Egyetem hallgatóinak lakhelye

Kar	Győr	Nyugat-dunántúli régió	Budapest	külföld	Magyarország megyéi
DFK	26,67%	32,94%	4,71%	4,51%	31,18%
KGYK	34,68%	33,58%	3,03%	4,40%	24,31%
MTK	22,23%	34,01%	5,39%	3,12%	35,24%
PLI	22,75%	28,44%	4,79%	5,39%	38,62%
VTI	19,23%	20,19%	29,81%	1,92%	28,85%
Összesen	24,99%	33,25%	5,29%	3,60%	32,86%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A következő 2. ábrán jól látható, hogy a Széchenyi István Egyetem hallgatói főként Magyarország észak-nyugati megyéiből érkeztek. Ha összevetjük az ezt megelőző évek hasonló mutatóival, nem mutatkozik látványos különbség, azaz a jelenlegi első évfolyamosok esetében is elmondható, hogy főképp a Nyugat-dunántúli és a Közép-dunántúli régióból érkeznek. Egyre több a Győr, illetve a győri agglomerációban lakó hallgató is.

- 2. ábra: A Széchenyi István Egyetem hallgatóinak lakhelye



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A hallgatók többsége a Győrben való tartózkodását kollégiumba történő beköltözéssel oldja meg. Ez az érték (29,84%) évenként stabilnak mondható, hiszen a férőhelyek száma állandó. Itt nagy ugrás nem figyelhető meg az előző évekhez képest. A szülőikkel és saját lakásban lakók aránya mindig változó az adott gazdasági helyzettől és családi állapottól függően. Albérletben többedmagával a hallgatók 24,53% lakik. Ebben a táblázatban is látszik, hogy több a Győr, annak környékén élő hallgató, hiszen a szüleikkel élek Győrben, valamint a közeli településről járok be kategóriák értéke összesen 30,25%, mely érték a legmagasabbnak mondható. (11. táblázat)

• 11. táblázat: Győrben való tartózkodás fajtái

Kar	kollégium- ban lakom	albérlé- ben lakom többet-na- gammal	közeli te- lepülésről járom be	a szüleim- mel élek Győrben	saját lakás- ban lakom	albérlé- ben lakom egyedül	egyéb
DFK	27,06%	22,75%	20,39%	14,31%	4,12%	2,94%	8,43%
KGYK	23,21%	17,80%	24,31%	18,44%	3,85%	2,94%	9,45%
MTK	32,75%	26,04%	18,35%	8,11%	3,23%	2,00%	9,53%
PLI	24,25%	28,74%	22,46%	8,38%	4,19%	2,99%	8,98%
VTI	28,85%	37,50%	4,81%	3,85%	1,92%	7,69%	15,38%
Összesen	29,84%	24,53%	19,67%	10,58%	3,46%	2,43%	9,49%

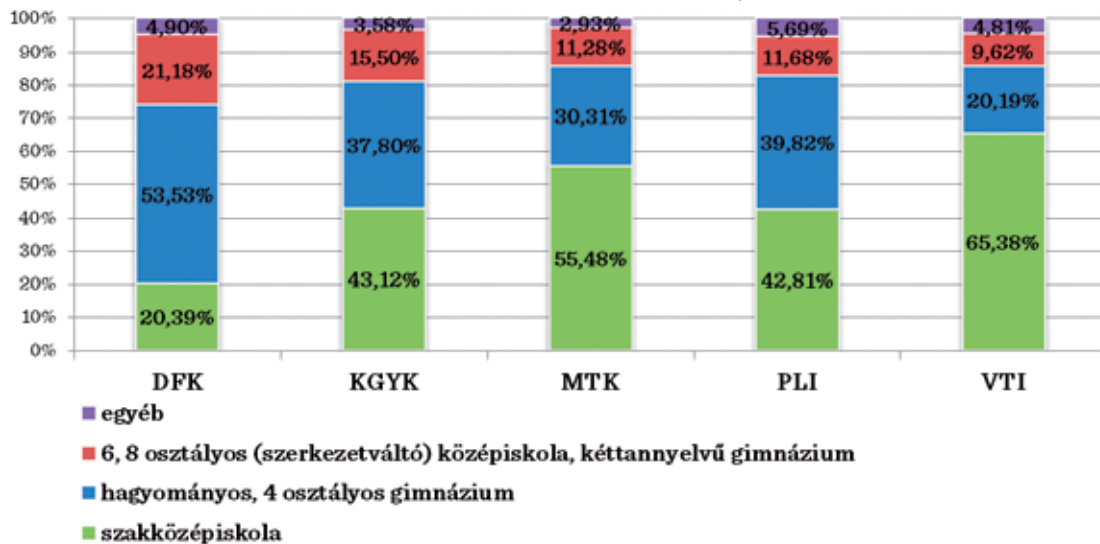
Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

3.3. Középiskola és Egyetem

Az elsős hallgatók esetében érdemi tájékoztatással bír, ha tudható a beiratkozottak középiskolai végzettsége. Emellett a felmérés szerette volna megvizsgálni, hogy a hallgatók milyen kezdeti információkkal rendelkeznek az Egyetemről, a hallgatói szervezetekről, valamint az egyetemi és városi szabadidős lehetőségekről.

Összességében elmondható, hogy aki szakközépiskolában végez, vagy érettségi után technikai bizonyítványt szerez, azok közül többen jelentkeznek az egyetemre, mivel úgy gondolják, hogy már rendelkeznek megfelelő alapokkal, ami hozzá segíti őket a sikeresebb egyetemi évekhez és tudásuk bővítéséhez. A legtöbb karon – a DFK kivételével – az figyelhető meg, hogy a hallgatók nagytöbbsége szakközépiskolából érkezik. A szakközépiskolából érkezettek esetében a legmagasabb érték a VTI-n mutatkozik (65,38%). A DFK-ra a hagyományos négyosztályos gimnáziumban (53,53%) tanult hallgatók érkeztek a legnagyobb arányban, ami annak köszönhető, hogy ezen a területen a gimnáziumok nem tudnak specializálódni a piac igényeire. (3. ábra)

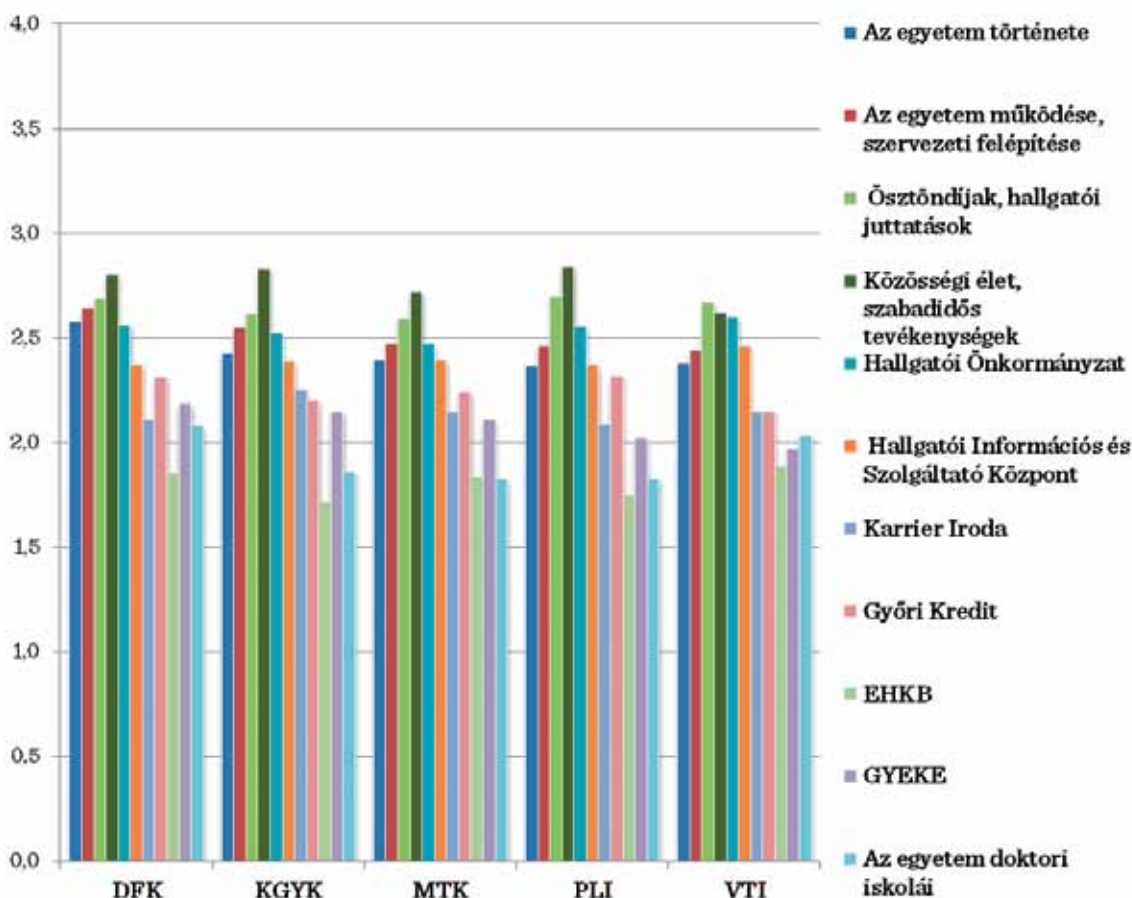
• 3. ábra: Középiskolai tanulmányok



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A kutatás kitért a hallgatók informáltságára az egyetemmel kapcsolatban. A következő 4. ábra megmutatja, hogy a hallgatók elég jól informáltak az egyetemről. A kérdőívben 1-4-es fokozatú skálán volt lehetőségük osztályozni az általuk ismert információk szintjét. A rangsorban az élen a közösségi élettel, szabadidős tevékenységekkel kapcsolatos információk állnak, míg minden karon illetve intézetben egységesen a legkevesebb információval az egyetemen lévő EHKB szervezetéről rendelkeznek a hallgatók. Magas pontszámot kapott még a különböző ösztöndíjak és hallgatói juttatások kategóriája, amely érthető, hiszen ez a hallgatók megélhetését, illetve a tanulmányaik sikeres elvégzését szervesen befolyásoló információk halmaza. Fontos kiemelni a hallgatók informáltságát a Hallgatói Információs és Szolgáltató Központtal kapcsolatban, hiszen a Hallgatói Önkormányzatnak ez a közvetlen kapcsolattartási csatornája a hallgatókkal és az Egyetemi tanulmányaik szempontjából fontos információkat az esetek nagytöbbségében innen kapják.

4. ábra: Információ az egyetemről



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A kutatás két részre osztotta a hallgatók megkérdezését a rendelkezésükre álló szabadidős lehetőségekkel kapcsolatban. A következő két táblázat (12. és 13.) összefoglalja az ezzel kapcsolatos információkat. Az előbbi a hallgatók rendelkezésére álló egyetem által nyújtott szabadidős lehetőségeket reprezentálja, míg az utóbbi ugyanezt a város vonatkozásában.

• 12. táblázat: Egyetemi szabadidős lehetőségek

Kar	sportolási lehetőség	kulturális/ művészeti tevékenység	tanulmányokhoz kapcsolódó szabadidős tevékenység	szórakozási lehetőségek
DFK	3,69	3,11	3,15	3,83
KGYK	3,82	3,17	3,18	3,91
MTK	3,68	3,08	3,05	3,71
PLI	3,94	3,31	3,10	4,11
VTI	3,79	3,61	3,36	3,62
Összesen	3,78	3,25	3,17	3,84

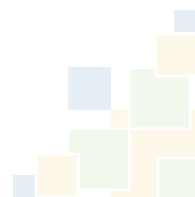
Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Jól látszik mindkét táblázat esetében, hogy mind egyetemi, mind városi szinten a két top kategória a szórakozási lehetőségek, illetve a sportolási lehetőségek. Ezt követően a hallgatók nagyon kis különbséggel preferálják jobban az egyetem, illetve a város által nyújtott kulturális, illetve művészeti szabadidős lehetőségeket, végül a tanulmányokhoz kapcsolódó kategória következik. Mindenképpen pozitívan cseng, hogy az 1-5-ig terjedő értékelési skálán a hallgatók nagyon magas pontszámmal illették a sportolási lehetőségeket, de kis különbséggel előkelő helyen végzett az értékelésben a kulturális és művészeti tevékenységek kategóriája. Mind egyetemi, mind városi vonatkozásban mindegyik szabadidős lehetőség 3,1 feletti értéket mutat.

• 13. táblázat: Városi szabadidős lehetőségek

Kar	sportolási lehetőség	kulturális/ művészeti tevékenység	tanulmányokhoz kapcsolódó szabadidős tevékenység	szórakozási lehetőségek
DFK	3,91	3,70	3,16	3,99
KGYK	3,96	3,72	3,22	4,09
MTK	3,76	3,41	3,05	3,82
PLI	3,97	3,76	3,18	4,16
VTI	3,83	3,74	3,41	3,79
Összesen	3,89	3,67	3,21	3,97

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

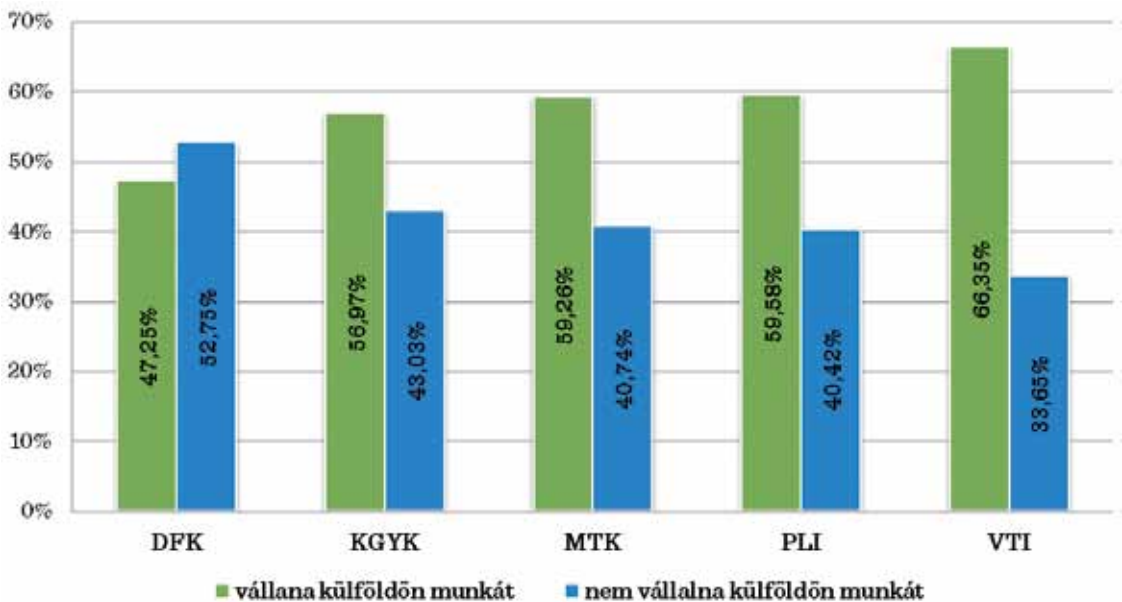


3.4. Munkavállalás, tervek

A kutatás a munkavállalással, illetve a hallgató jövőbe tekintő terveivel kapcsolatban a következő kérdéskörökre volt kíváncsi. A hallgatók elvárásai az egyetem elvégzése után, milyen térbeli mobilitási tényezővel rendelkeznek, milyen típusú munkahelyen képzelik el a jövőjüket, illetve milyen formában kívánnak munkát vállalni.

Ebben a blokkban a kérdőív kitért arra a területre, hogy a jelenlegi egyetemi hallgatóság milyen térbeli mobilitási tényezővel rendelkezik. (5. ábra) A hallgatók az adott válaszok alapján igen erős megoszlást mutatnak a külföldi munkavállalás tekintetében. A legnagyobb a térbeli mobilitás a Zeneművészeti Intézet hallgatói körében, ami elég kiugró érték, a hallgatók 66,35%-a menne ki külföldre munkavállalás céljából. A legkisebb mobilitási hajlandósággal a DFK hallgatói rendelkeznek, ezen Kar hallgatói ragaszkodnak a legjobban a hazai munkavállaláshoz. Az MTK tekintetében is megosztottnak mutatkozik a helyzet, bár a műszaki képzésben részt vevő hallgatók nagyobb arányban (59,26%) választanának külföldi munkalehetőséget, a hazaival szemben. Az egészségügyi képzés tekintetében is magas a hajlandóság a külföldön való elhelyezkedésre (59,58%).

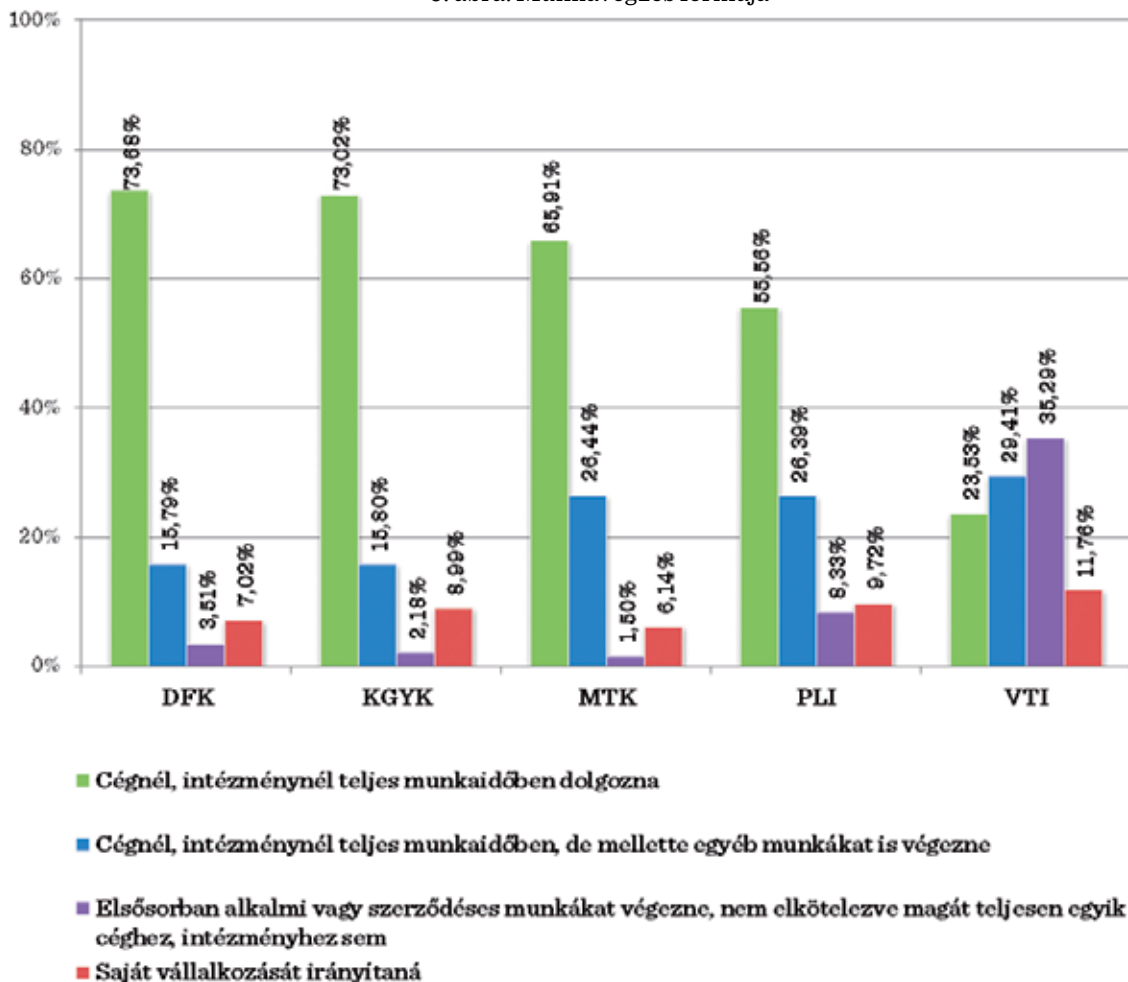
5. ábra: Térbeli mobilitás



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Lényeges kérdésként szerepelt a kérdőívben, hogy a hallgatók milyen formában képzelnék el az egyetem elvégzése után a munkavégzésüket. (6. ábra) A négy lehetőség közül a hallgatók szerint – kivételt képeznek ebben az esetben a VTI hallgatói – cégnél vagy intézménynél való teljes munkaidős elhelyezkedés jelentené az optimális választást. A VTI hallgatói kivételével minden kar/intézet hallgatója 55% feletti arányban jelölte meg a munkavégzésnek ezt a formáját. A Zeneművészeti Intézet hallgatói a „Tanári fizetés” kiegészítéséül mindenképpen szükségesnek tartják mellékállás vállalását a megélhetésükhöz szükséges kereset biztosítása érdekében. A kiértékelésből jól látszik, hogy a hallgatók nagy többsége ragaszkodik a biztos bejelentett álláslehetőséghez, fontos számukra a stabilitás, de nem vetik el mellékállás vállalását sem a jobb egzisztenciális feltételek megteremtése érdekében. A legmagasabb arányban a VTI hallgatói irányítanának saját vállalkozást (11,76%).

• 6. ábra: Munkavégzés formája



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

3.5. Továbbképzés

Az egyetem szempontjából elengedhetetlen, hogy tájékozott legyen a hallgatók esetleges továbbképzési szándékáról és annak lehetséges formáiról. Így a fókusz a következő témakörben a továbbképzésre és a kapcsolódó kérdésekre esik.

Az első kérdés a hallgatói szándék feltérképezésére irányult, azaz tervezik-e újabb, felsőfokú vagy egyéb tanulmány elvégzését a következő években. Az eredmények alapján az összes hallgató (44,37%) biztosan folytatna újabb képzést a jelenlegi tanulmányok befejezését követően, olyat, ami a saját szakjához kapcsolódó. A hallgatók 7,05%-a jelenleg is részt vesz valamilyen MSc képzésben. A „nem” kategória aránya a végzéshez egyre közeledve még változhat, hiszen ebben az időszakban derül ki a fiatalok számára az esetleges továbbképzés szükségessége. (14. táblázat)

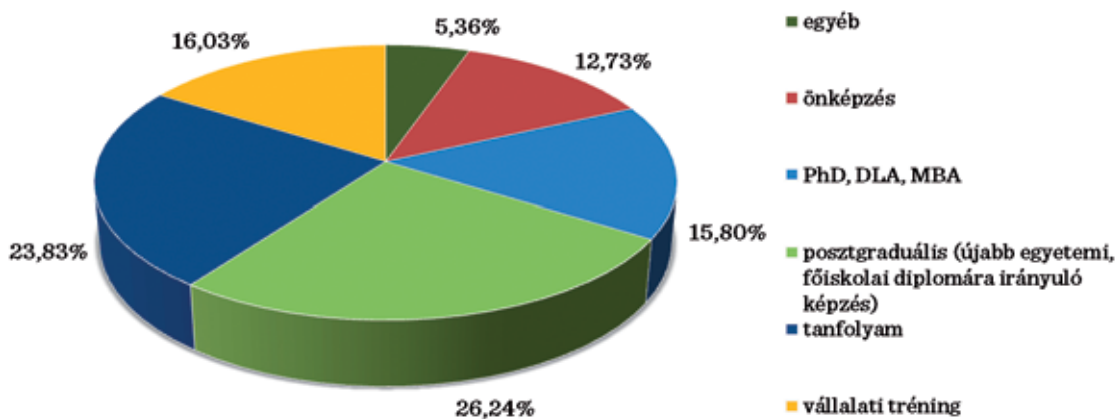
- 14. táblázat: Újabb tanulmányok végzése az elkövetkező években

Kar	igen, de egy másik szakomhoz kapcsolódóan	igen, ehhez a szakomhoz (is) kapcsolódóan	jelenleg is MSc képzésben vesznek részt	nem
DFK	7,93%	22,34%	5,22%	64,51%
KGYK	7,12%	42,05%	15,57%	35,26%
MTK	5,05%	47,60%	5,33%	42,02%
PLI	7,26%	42,90%	0,66%	49,17%
VTI	7,84%	69,61%	14,71%	7,84%
Összesen	5,88%	44,37%	7,05%	42,69%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A hallgatók többsége a bolognai rendszerű képzés további szintjére szeretne továbblépni. A hallgatók 26,24%-a posztgraduális (újabb egyetemi, főiskolai diplomára irányuló képzés) képzésen szeretne továbbtanulni. Elég magas értéket mutat a tanfolyam aránya is, melynek értéke 23,83%. Tehát a hallgatók közel 50%-a ezen a két területen szeretne új tanulmányt folytatni. (7. ábra)

- 7. ábra: Továbbtanulási célú új tanulmány típusa



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A megkérdezett hallgatók, azzal a kérdéssel kapcsolatban, hogy tanulmányuk elvégzése után szükségesnek tartják-e, hogy tovább specializálódjanak a képzés elvégzését követően a karok, intézetek tekintetében igen egyező véleményen vannak. A hallgatók 90,28%-a szükségét érzi szakképzésben zajló továbbképzésnek, specializációnak. A legtöbben úgy gondolják, hogy továbbképzésre mindenképpen szükségük van, de csak egyszerűbb továbbképzésre, specializációra lenne szükségük. A műszaki, valamint gazdasági képzésben résztvevők több mint 90%-a érzi úgy, hogy szükséges tovább képeznie magát. (15. táblázat)

- 15. táblázat: A szakképzésben zajló továbbképzés, specializáció szükségessége

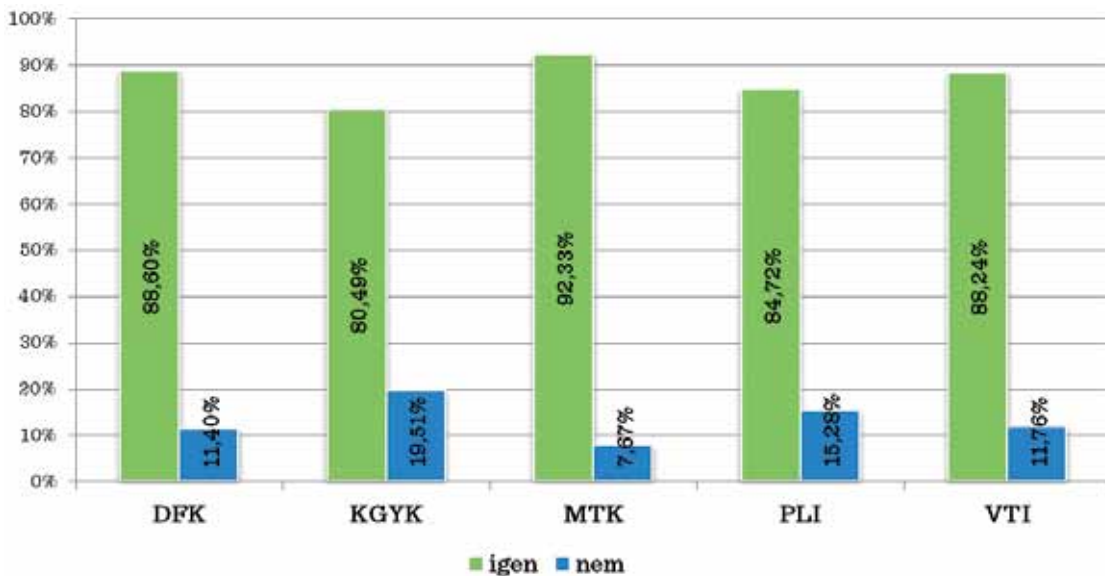
Kar	igen	nem
DFK	85,09%	14,91%
KGYK	90,19%	9,81%
MTK	91,85%	8,15%
PLI	84,72%	15,28%
VTI	76,47%	23,53%
Összesen	90,28%	9,72%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A kutatás céljául tűzte ki azt is, hogy kiderítse a hallgatók az egyetemi tanulmányaik végeztével a képzésüknek megfelelő szakterületen szeretnének-e elhelyezkedni.

A 8. ábrán jól látható, hogy az egyetem hallgatóinak minden esetben több mint kétharmada sikeresen a saját szakterületének megfelelő területen tervezi az elhelyezkedést. A válaszadó 88,40% a saját szakterületén szeretne elhelyezkedni. A Műszaki Tudományi Karon a legnagyobb ez az érték (92,33%). Ebből jól kirajzolódik, hogy az egyetem által nyújtott képzési lehetőségek jól igazodnak a jelen kor munkaerő-piaci elvárásaihoz, így az egyetemen végzett hallgatók a munkaerőpiacra kilépve jól hasznosítható a saját szakterülethez kapcsolódó elméleti tudással jelennek meg a munkaerőpiac kínálati oldalán. Nagyon csekély mértékű azon hallgatók száma, akik abszolút nem az egyetemen tanult szakterülethez kapcsolódó munkát vállalnak (11,60%).

- 8. ábra: Szakterületen való elhelyezkedés



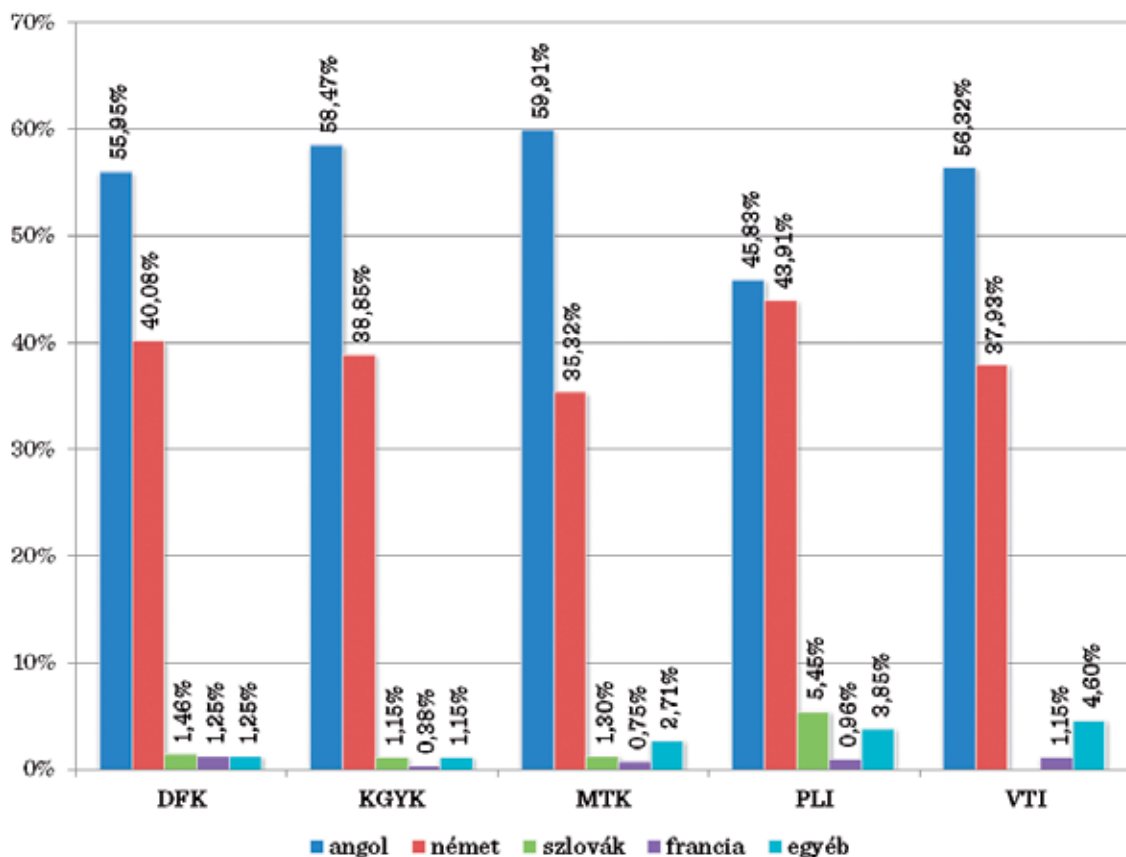
Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

3.6. Nyelvtudás

A kérdőívben körültekintő vizsgálat valósult meg a hallgatók nyelvi kompetenciáinak felmérésére, a nyelvtanulással, illetve a nyelvvizsga fontosságával kapcsolatos véleményeik feltérképezésére.

A nyelvismeret, nyelvtudás értékelése a munkaerő-piaci érvényesülés szempontjából elsődlegesnek tartott nyelv megjelölésével kezdődött. (9. ábra) A kiértékelt adatokból jól látható, hogy a hallgatók nagy többsége az angol, illetve a német nyelv mellett tette le a voksát. Minden képzési területet vizsgálva ez a két nyelv meghaladja, vagy megközelíti a 90%-ot. Nagy létszámban ezeket a nyelveket választják a hallgatók idegen nyelvű tantárgyként az egyetemen. Arányaiban az egyetem hallgatói jobban preferálják az angol nyelvet. Nagyon alacsony mértékben jelenik meg a szlovák, francia, az olasz, a spanyol, és az orosz nyelvet választók száma, az angol, német nyelvekhez képest jóval kisebb érdeklődést mutatnak a hallgatók ezen nyelvek iránt.

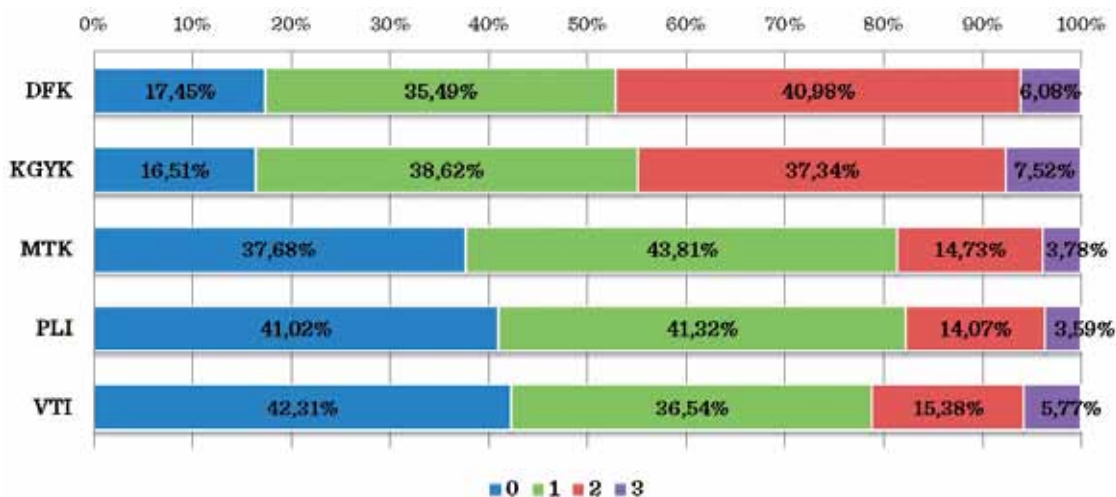
- 9. ábra: Elsődleges idegen nyelv a munkaerő-piaci elhelyezkedés szempontjából



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A nyelvtanulásnál az egyik legfontosabb fokmérő az abszolváltnyelvvizsgák száma, illetve a nyelvvizsgák fokozata, bár a munkaerőpiac sokkal inkább a tényleges nyelvtudást, mint az arról szóló papírt vizsgálja. (10. ábra) A hallgatók átlagosan több mint 60%-a rendelkezik valamilyen fokú nyelvvizsgával. A legnagyobb mértékben a KGYK (83,49%) illetve a DFK (82,55%) hallgató rendelkezik nyelvvizsgával, amely remek alapot biztosít számukra az egyetemi évek alatt a nyelvismereteik bővítésére, így könnyebben tehetnek szert az egyetemen nem ritkán kimeneteli követelményként megjelölt szakmai, illetve általános nyelvvizsgára. A gazdasági képzésben résztvevő hallgatóknak 7,52% három nyelvvizsgával is rendelkezik. A legnagyobb lemaradásban a VTI hallgatói vannak az abszolváltnyelvvizsgák tekintetében. Ezen a karon a hallgatók 42,31%-nak nincs egy nyelvvizsgálja sem.

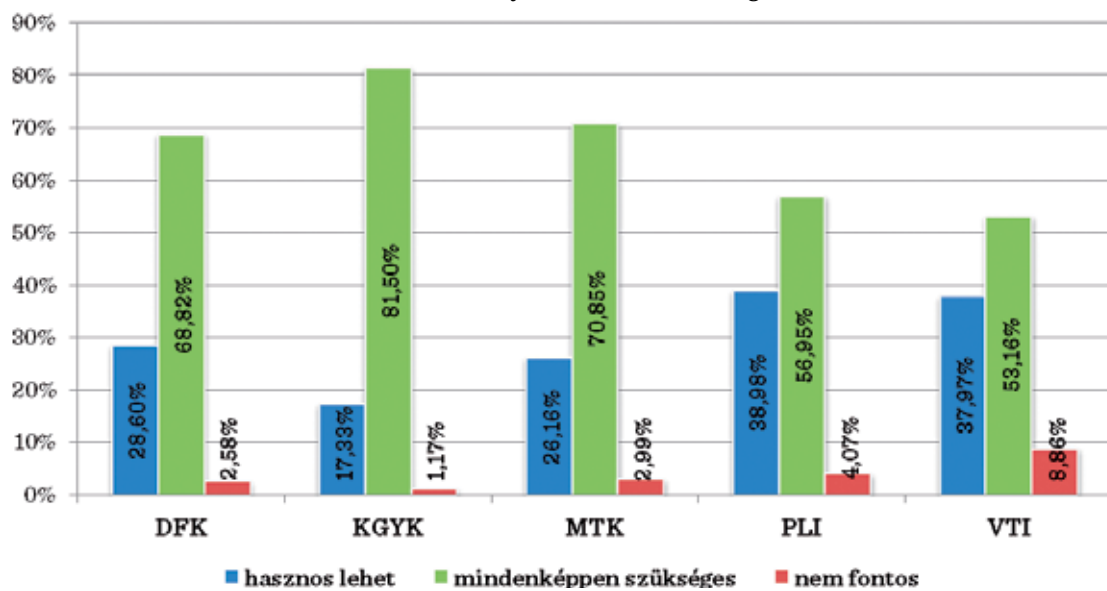
• 10. ábra: Nyelvvizsgák száma



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A kérdőívben lekérdezésre került a nyelvismeret fontossága is. (11. ábra) A válaszokból egyértelműen kitűnik, hogy a hallgatók mindenképpen szükségesnek érzik legalább egy idegen nyelv elsajátítását a munkaerőpiacon való érvényesüléshez. A legkimagaslóbb arány a DFK-nál látható (81,50%), de még a VTI-n is több mint 50%-a mindenképpen szükségesnek tartja a nyelvtanulást. Azt mindenképpen lényeges kiemelni, hogy már csak kis százalékban került megjelölésre a „nem fontos” válasz, ami tükrözi, hogy a hallgatók gondolkodásmódja e tekintetben az elmúlt időszakban megváltozott. Így már az előbb említett mutatószámokban megoldható lesz reprezentálni az egyetemi képzés minden komponensének sikerességét. Egyrészt ez növeli a hallgatók elhelyezkedési lehetőségét, másrészt az egyetemen végzett és sikeresen diplomát szerzett (minden kimeneteli követelménynek megfelelő) hallgatók számának alakulásában is nagy szerepet játszik a sikeres nyelvvizsga megléte.

11. ábra: Nyelvtanulás fontossága



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

4. AZ ELSŐS HALLGATÓK ELŐZETES ELVÁRÁSAI ÉS ELSŐDLEGES TAPASZTALATAI

4.1. Általános és szocio-demográfiai adatok

A 2010/2011-es tanévben felvételt nyert elsős hallgatók közül 1323 fő töltötte ki a kérdőívet. (16. táblázat) A kari létszámadatokat vizsgálva elmondható, hogy az elsősök tekintetében is a MTK hallgatói töltötték ki a legnagyobb arányban a kérdőívet. Ezt követve a legnagyobb létszámban a KGYK hallgatói vettek részt a vizsgálatban. A kitöltési arányok az adott Karon, Intézetben lévő hallgatók létszámadataihoz igazodnak.

- 16. táblázat: Az elsős válaszadók karok szerinti megoszlása

Kar	fő	%
DFK	80	6,05
KGYK	302	22,83
MTK	804	60,77
PLI	100	7,56
VTI	37	2,80
Összesen	1323	100,00

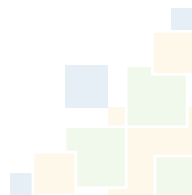
Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az elsőévesek körében a nők száma – a Műszaki Tudományi Kart kivéve – nemhogy mindenhol meghaladta a férfiakét, hanem 54%-nál is nagyobb volt a női első éves hallgatók válaszadási aránya. A legnagyobb arányban a PLI intézetben válaszoltak a női hallgatók (91,00%), a férfiak aránya pedig az MTK-n a legmagasabb (81,34%). A Műszaki Kar létszáma azonban annyira domináns, hogy a válaszadókat összesítve a férfi-nő arány még így is 58,50-41,50%. (17. táblázat)

- 17. táblázat: A megkérdezettek nemek szerinti aránya

Kar	férfi	nő
DFK	16,25%	83,75%
KGYK	26,82%	73,18%
MTK	81,34%	18,66%
PLI	9,00%	91,00%
VTI	45,95%	54,05%
Összesen	58,50%	41,50%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai



A 2010/2011-es tanévben az egyetemen a válaszadó első éves hallgatók közül 1989 és 1992 között születettek aránya mutat magas értéket. Az első hallgatók tekintetében összesítve az 1991-ben születettek aránya a legnagyobb (34,16%). Ennek oka, hogy a középiskolai tanulmányaikat befejezve a hallgatók közvetlenül a felsőoktatásban tanulnak tovább. A táblázatból kitűnik, hogy a VTI-n az 1987 előtt születettek aránya magas (40,54%), de összességében csupán a válaszadó első éves hallgatók 6,50%-a született 1987 előtt. (18. táblázat)

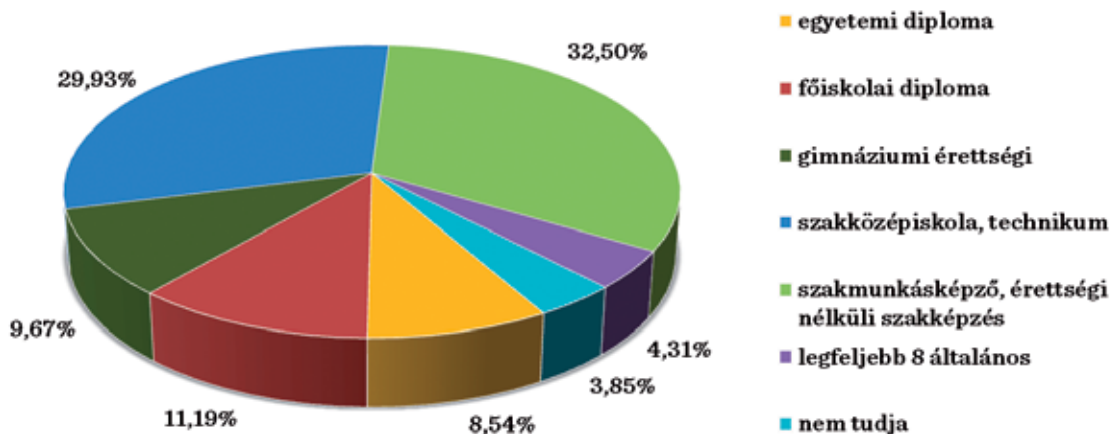
• 18. táblázat: A megkérdezettek születés éve

Kar	1987 előtt	1987	1988	1989	1990	1991	1992
DFK	6,25%	1,25%	12,50%	13,75%	13,75%	42,50%	10,00%
KGYK	7,62%	12,25%	10,93%	10,26%	22,85%	27,48%	8,61%
MTK	4,85%	6,09%	10,32%	12,31%	19,90%	35,07%	11,44%
PLI	4,00%	5,00%	3,00%	11,00%	22,00%	43,00%	12,00%
VTI	40,54%	5,41%	8,11%	5,41%	8,11%	27,03%	5,41%
Összesen	6,50%	7,11%	9,98%	11,64%	20,03%	34,16%	10,58%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A hallgatókédesapjának 8,54%-a rendelkezik egyetemi diplomával, és 11,19% pedig főiskolai diplomával. A hallgatókédesapját tekintve a diplomások aránya megközelíti a 20%-ot. Szakmunkás, érettségi nélküli szakképzéssel a hallgatókédesapja közül 32,50%-a bír, ezen belül a legtöbb a PLI-nél (39,00%) figyelhető meg. Szakközépiskolai érettségivel, technikummal 29,93% rendelkezik. (12. ábra)

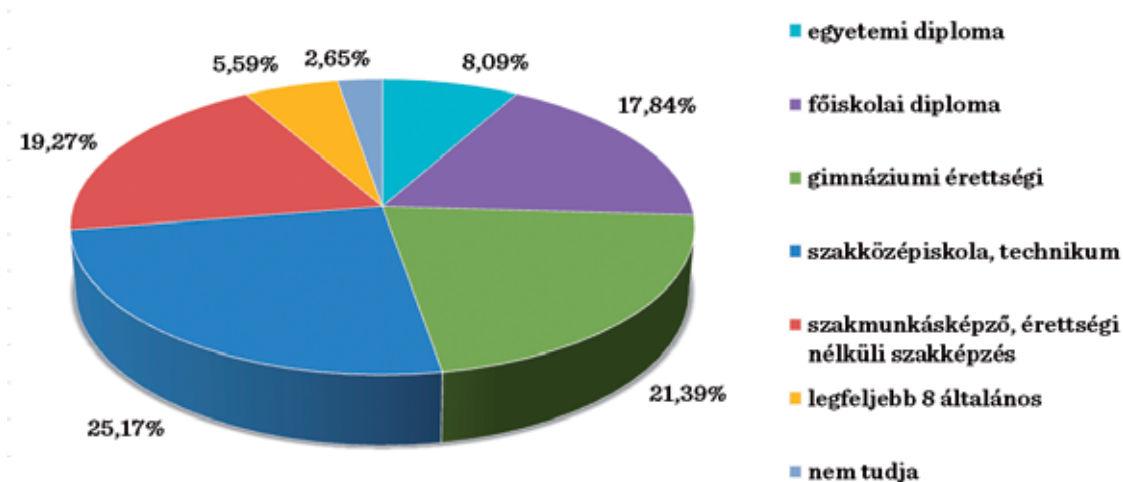
• 12. ábra: Édesapja legmagasabb iskolai végzettsége



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az édesanyáknál már jóval szórtaabb adatok mutatkoznak, mint az édesapák iskolai végzettsége tekintetében. (13. ábra) Itt már magasabb a főiskolai (17,84%), egyetemi diplomával (8,09%) rendelkezők aránya, ugyanis összesen az édesanyák közel 26%-a rendelkezik diplomával. Ezen belül a VTI tekintetében figyelhetünk meg magasabb arányt (48,65%). A szakk munkásképző, érettségi nélküli szakképzés aránya jóval alacsonyabb az édesanyáknál, mint az édesapáknál (19,27%).

• 13. ábra: Édesanyja legmagasabb iskolai végzettsége



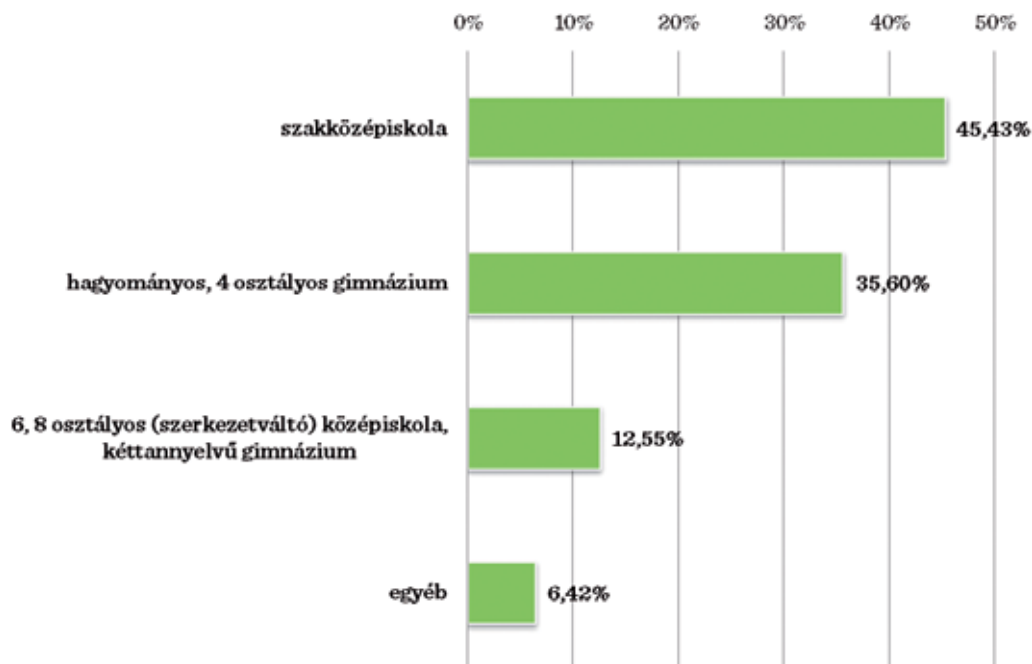
Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

4.2. Pályaválasztás, jelentkezés, felvételi

A kérdőívben a pályaválasztásra, jelentkezésre vonatkozó kérdések is előfordulnak, melynek nyilvánvaló oka, hogy az intézmény kíváncsi a jelentkezők pályaválasztási szokásaira, döntési metodikájára.

Elsőként az érettségivel kapcsolatos kérdésekre válaszoltak az első éves hallgatók. A felmérés adatait vizsgálva megállapítható, hogy a szakközépiskolában végzők aránya kimagaslóan a legnagyobb (45,43%), melyet a hagyományos, 4 osztályos gimnáziumból érkezők száma követ (35,60%). Ha az adatok kari bontásban kerülnek vizsgálatra, akkor elmondható, hogy a legnagyobb arányban a VTI és a MTK hallgatói jöttek szakközépiskolából. Hagyományos négyosztályos gimnáziumi végzettséggel a Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Karon lévő elsős hallgatók rendelkeznek a legtöbben. (14. ábra)

- 14. ábra: Az érettségi bizonyítvány megszerzésének típusa



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Már a megkérdezettek születési évéből arra is lehet következtetni, hogy mely évben a legnagyobb az érettségizett első éves hallgatók aránya. Érthetően a 2010-es évben a legnagyobb az érettségizettek aránya (53,82%), míg a karokat vizsgálva a PLI hallgatói érettségiztek a legtöbben a válaszadó első éves hallgatók közül (62,00%), őket a DFK elsősei (57,50%) követik. Ebből az látszik, hogy a hallgatók általában az érettségit követően tanulnak tovább. A 2007-2009-es időszakban a fiatalok 33,18%-a érettségizett, ami annak tudható be, hogy ötöd, hatod éven vagy technikumban maradtak a hallgatók, mielőtt jelentkeztek egyetemre. (19. táblázat)

- 19. táblázat: Érettségi éve

Kar	2005 előtt	2005	2006	2007	2008	2009	2010
DFK	2,50%	2,50%	3,75%	16,25%	3,75%	13,75%	57,50%
KGYK	4,30%	5,63%	11,26%	11,26%	8,28%	11,92%	47,35%
MTK	3,11%	2,49%	7,84%	9,83%	12,31%	12,56%	51,87%
PLI	3,00%	1,00%	7,00%	1,00%	12,00%	14,00%	62,00%
VTI	24,32%	18,92%	8,11%	5,41%	5,41%	18,92%	18,92%
Összesen	1,13%	3,55%	8,31%	9,75%	10,66%	12,77%	53,82%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A következő táblázatban megfigyelhető, hogy a hallgatók túlnyomó többsége első jelentkezéssel bejut a felsőoktatásba. Az egyes karok közötti eltérések nem jelentősek, legnagyobb számban a Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézetbe jutottak be első próbálkozásból a jelentkezők (78,00%). Összességében az elsős hallgatóknál 74,45% az első alkalommal felvételizettek aránya. Második alkalom tekintetében a VTI-nél mutatkozik a legnagyobb arány (29,73%). (20. táblázat)

• 20. táblázat: Felvételi jelentkezések száma

Kar	1	2	3	4	5
DFK	73,75%	25,00%	1,25%	0,00%	0,00%
KGYK	73,18%	24,17%	2,65%	0,00%	0,00%
MTK	75,00%	21,39%	3,23%	0,25%	0,12%
PLI	78,00%	21,00%	1,00%	0,00%	0,00%
VTI	64,86%	29,73%	0,00%	2,70%	2,70%
Összesen	74,45%	22,45%	2,72%	0,23%	0,15%

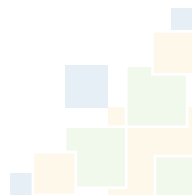
Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A továbbiakban az volt a vizsgálat tárgya, hogy hányadik helyen jelölték be az első éves hallgatók a Széchenyi István Egyetemet. Jól kitűnik, hogy az egyetemre felvételt nyert hallgatók legnagyobb része első helyen jelölte be az intézményt, mely a válaszadó első éves hallgatók 81,03%-a. A hallgatók 6,95%-a jutott be úgy a Széchenyi István Egyetemre, hogy a jelentkezéskor az első kettő helynél hátrébb jelölte az intézményt. Az első helyes jelentkezők közül a legnagyobb arányban a Műszaki Tudományi Karra kerültek be a hallgatók (83,46%). (21. táblázat)

• 21. táblázat: Jelentkezési sorrend

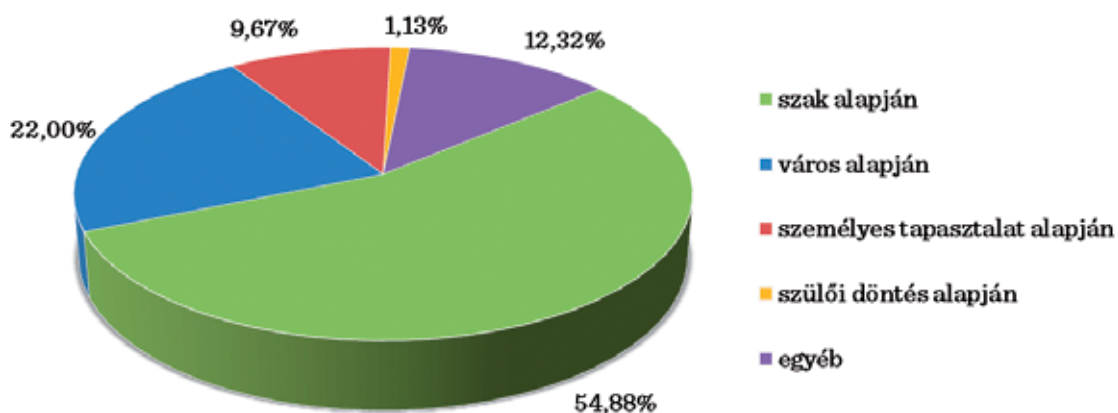
Kar	1	2	3	4	5	6	7	8	9
DFK	78,75%	10,00%	7,50%	3,75%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
KGYK	82,78%	10,93%	4,97%	0,66%	0,00%	0,00%	0,33%	0,00%	0,33%
MTK	83,46%	10,82%	3,73%	0,50%	0,50%	0,37%	0,12%	0,25%	0,25%
PLI	65,00%	22,00%	9,00%	2,00%	0,00%	2,00%	0,00%	0,00%	0,00%
VTI	62,16%	24,32%	8,11%	0,00%	5,41%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Összesen	81,03%	12,02%	4,76%	0,83%	0,45%	0,38%	0,15%	0,15%	0,23%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai



A megkérdezett hallgatók több mint fele, 54,88%-a válaszolta azt, hogy a szak alapján választotta a Széchenyi István Egyetemet. Összességében elmondható tehát, hogy a hallgatók a felsőoktatási intézményt elsősorban a képzési terület, szak alapján választják. Ezt követően a válaszadó első éves hallgatók 22,00%-a a város alapján döntött. A város tekintetében azért mutatkozhat kimagasló érték, mert egy messzebb lévő felsőoktatási intézménybe történő felvételnél mindenképpen nagyobb költséggel kellene számolni a hallgatónak, illetve a családjának. (15. ábra)

15. ábra: Választási döntés szempontja



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Legtöbben a középiskola utolsó éveiben (46,49%) döntötték el, hogy a SZE-t választják. Ezt követi a középiskola utáni időszak 15,57%-kal. Szinte minden Kar, Intézet tekintetében közel azonos megoszlás mutatkozik. Ez annak tudható be, hogy a hallgatók a felsőoktatási tanulmányainak megkezdése előtt még valamilyen szakképesítést szereztek a könnyebb teljesítés érdekében. A középiskola első éveiben a hallgatók 14,21%-a döntötte már el, hogy biztosan tovább szeretne tanulni. Kitűnik a táblázathból, hogy a VTI hallgatói már az általános iskola befejezése előtt eldöntötték, hogy továbbtanulnak felsőoktatási intézményben (67,57%). (22. táblázat)

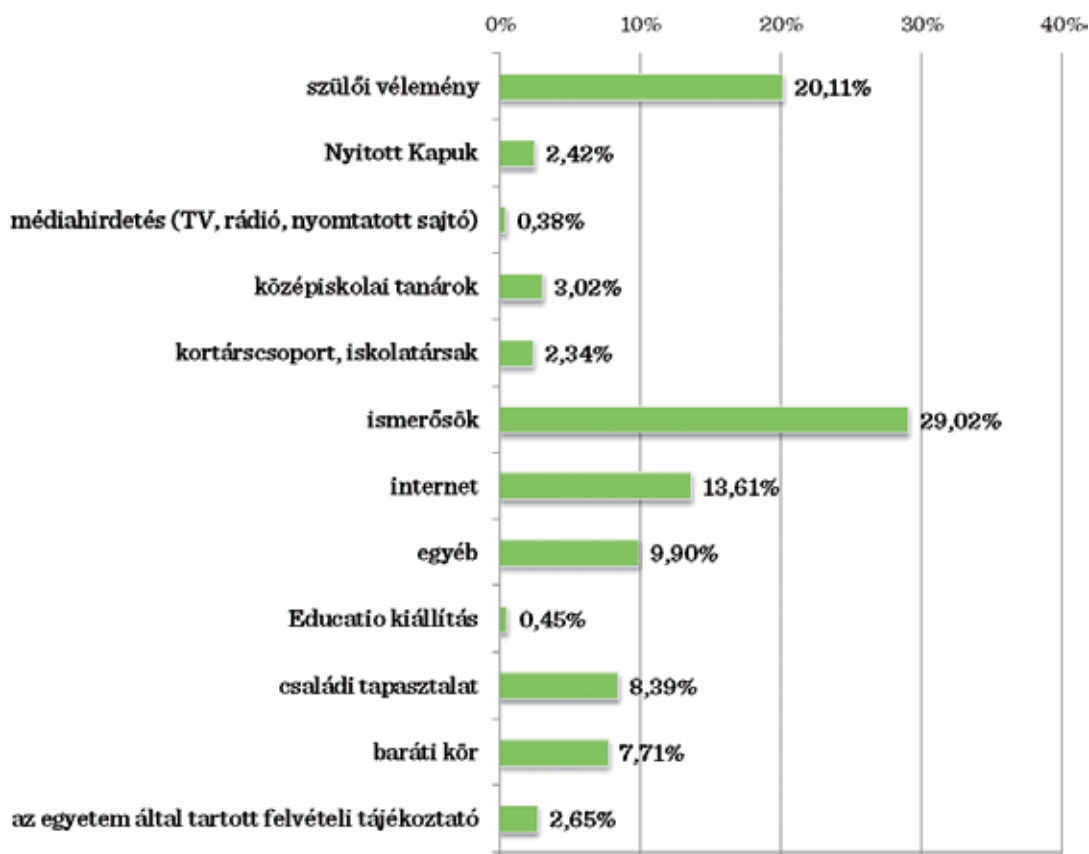
22. táblázat: Pályaválasztás ideje

Kar	az általános iskola befejezése előtt	a középiskola első éveiben	a középiskola utolsó évében	középiskola után	még nem végleges a pályaválasztással kapcsolatos döntésem
DFK	6,25%	16,25%	47,50%	10,00%	20,00%
KGYK	5,63%	6,95%	47,02%	19,87%	20,53%
MTK	14,43%	17,41%	47,76%	13,93%	6,47%
PLI	6,00%	7,00%	47,00%	26,00%	14,00%
VTI	67,57%	18,92%	10,81%	0,00%	2,70%
Összesen	12,77%	14,21%	46,49%	15,57%	10,96%

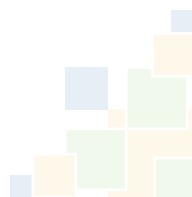
Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az első éves hallgatók közül a legtöbben (29,02%) az ismerőseiktől kapnak információt az egyetemről. Ezt követően kicsit kevesebb arányban a hallgatók a szülők véleményét kérték az intézményválasztáshoz (20,11%). Az internet segítségével a válaszadó első éves hallgatók 13,61%-a gyűjt információt, hiszen az interneten számos információ áll rendelkezésére a továbbtanulás iránt érdeklődőknek. Ez a 3 kategória teszi ki a válaszok közel 65%-át, tehát a hallgatók többsége ezen csatornákon keresztül szerzi információt az egyetemről, felsőoktatási intézményekről. A Baráti körtől a válaszadó első hallgatók 7,71%-a szerzi be az egyetemmel kapcsolatos információkat, ez az érték közel azonos az interneten keresztül történő információszerzéssel. Az Egyetemi Nyitott Kapukon az első hallgatók 2,42%-a kap információt az egyetemről. (16. ábra)

• 16. ábra: Információk az egyetemről



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

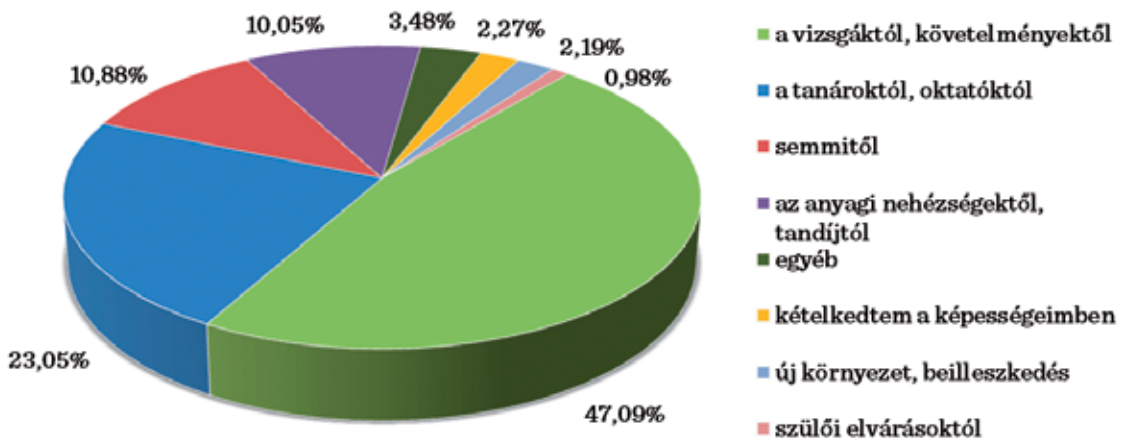


4.3. Első benyomások és várakozások

A kérdőív következő részében az elsőéves hallgatók azokra a kérdésekre válaszolhattak, hogy mitől tartanak leginkább tanulmányaik kezdetén, akár az oktatás, akár a magánélet területén. Ezen kívül elmondhatták véleményüket az egyetemről, a hallgatói szervezetekről, a szabadidős lehetőségekről és az ezekkel kapcsolatos információk beszerzésének módjáról.

Az oktatással kapcsolatos félelmek közül a legnagyobb arányban a vizsgáktól, követelményektől (47,09%) félnek a hallgatók. A tanároktól, oktatóktól az első évesek 23,05%-a tart. Ez a két kategória összesen meghaladja a lehetséges válaszok felét, tehát elmondható, hogy a hallgatók többségének az oktatással kapcsolatos félelme a vizsgákkal, valamint az oktatókkal függ össze. Az anyagi nehézségektől, tandíjtól az első éves hallgatók 10,05%-a tart. 10%-os értéket mutat azon hallgatók aránya is, akiknek nincsenek félelmeik az oktatással kapcsolatban. (17. ábra)

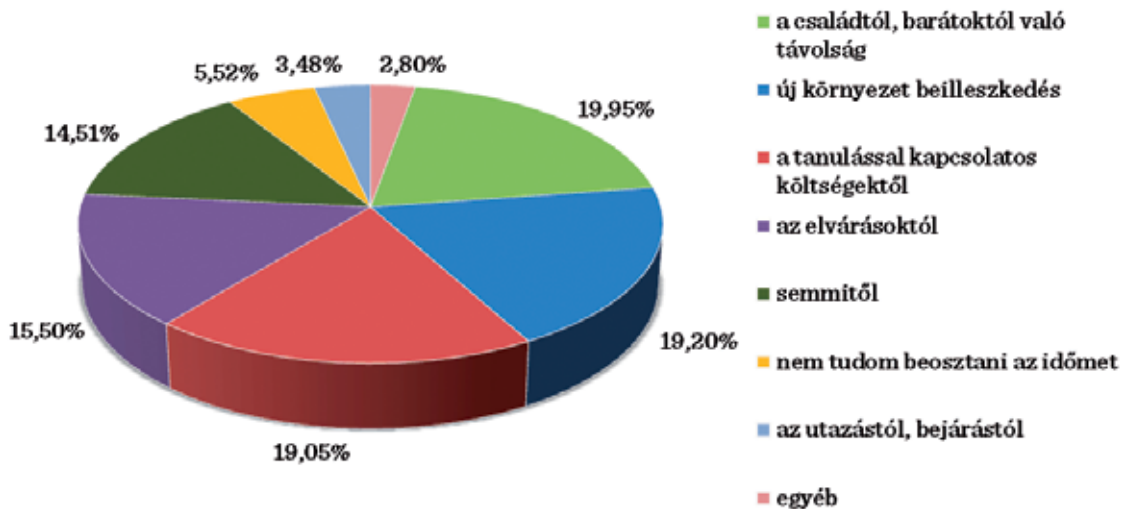
• 17. ábra: Oktatással kapcsolatos félelmek



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A magánélettel kapcsolatos legnagyobb félelmek közel azonos arányúak. A legnagyobb félelmeik a családtól, barátoktól való távolság (19,95%), az elvárás (19,20%), valamint a tanulással kapcsolatos költségek (19,05%). Ez a három kategória a félelmeik közel 60%-át adja. A magánélettel kapcsolatos félelmek tekintetében megfigyelhető, hogy nincs olyan domináns félelmük az első éves hallgatóknak, mint az oktatással kapcsolatban. (18. ábra)

- 18. ábra: Oktatással kapcsolatos félelmek



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

4.4. Jövővel kapcsolatos tervek

Az első hallgatói kérdőív végén a jövőre vonatkozó kérdések találhatók. Ez a blokk strukturálisan került felépítésre, kezdve a tanulmányok alatti munkavégzéssel, végighaladva a jövőbeli munkakörön, a térbeli mobilitáson.

Az adatfelvételtől egyértelműen látszik, hogy az első hallgatók tekintetében nagyon alacsony azoknak a hallgatóknak a száma, akik a tanulmányaik mellett folyamatosan dolgoznak is. A válaszadó első éves hallgatók 23,76%-a vállal munkát a tanulmányai mellett. Kitűnik, hogy a legnagyobb arányban a DFK-n vannak azok az elsőéves hallgatók, akik egyáltalán nem dolgoznak az egyetemi képzés mellett (84,31%). Ennek oka a jogi képzés nehézségével, illetve a képzésben részt vevők stabil anyagi hátterével magyarázható. Összességében elmondható, hogy az elsőéves hallgatók több, mint 75%-a egyáltalán nem dolgozik. (23. táblázat)

- 23. táblázat: Munkavállalás a tanulmányi évek alatt

Kar	igen	nem
DFK	15,69%	84,31%
KGYK	28,90%	71,10%
MTK	23,17%	76,83%
PLI	23,05%	76,95%
VTI	32,69%	67,31%
Összesen	23,76%	76,24%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A munkavállalás területét részletesebben vizsgálva elmondható, hogy az első éves hallgatóknak a 36,63%-a vállal diákmunkát vagy gyakornoki munkát a tanulmányi éve alatt. Ezt követi az állandó jellegű és határozatlan időtartamú munkavállalás (33,63%). A meghatározott időtartamú munkavállalás nagy aránya a VTI hallgatóinál látható. Itt az első éves hallgatók 36,36%-a vállal meghatározott időtartamú munkát a tanulmányai mellett. (24. táblázat)

• 24. táblázat: Munkaviszony jellege

Kar	diákmunka, gyakornoki munka	állandó jellegű és határozatlan időtartamú	alkalmi, időszakos megbízás	meghatározott időtartamú	megbízás jellegű (tiszteltdíjas, jutalékos, stb.)
DFK	53,52%	16,90%	11,27%	7,04%	11,27%
KGYK	36,96%	35,41%	10,51%	7,00%	10,12%
MTK	37,62%	34,37%	13,30%	7,36%	7,36%
PLI	20,00%	36,92%	18,46%	18,46%	6,15%
VTI	9,09%	33,33%	12,12%	36,36%	9,09%
Összesen	36,63%	33,63%	12,80%	8,74%	8,21%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az első éves hallgatók arra vonatkozóan, hogy mennyire tartják valószínűnek, hogy a diplomaszerzés után egy-két éven belül az általuk tanult szakterületen helyezkednek el meglehetősen egységesen válaszoltak. Az első éves hallgatók többsége úgy gondolja, hogy a tanult szakterületén fog elhelyezkedni (87,91%). A legnagyobb arányban a VTI (89,19%), valamint az MTK (89,18%) hallgatói biztosak abban, hogy az általuk tanult szakterületen fognak elhelyezkedni a végzést követő egy-két éven belül. (25. táblázat)

• 25. táblázat: Szakterületen való elhelyezkedés

Kar	igen	nem
DFK	83,75%	16,25%
KGYK	86,09%	13,91%
MTK	89,18%	10,82%
PLI	86,00%	14,00%
VTI	89,19%	10,81%
Összesen	87,91%	12,09%

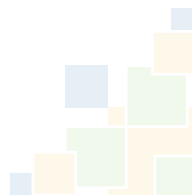
Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A térbeli mobilitás tekintetében az „igen” válaszok aránya minden Kar/ Intézet esetében magasabb. Az elsős hallgatók 65,91%-a tervezi a diploma megszerzését követő külföldi (hosszabb-rövidebb) munkavállalást. A térbeli mobilitás tekintetében a legmobilabbaknak a Varga Tibor Zeneművészeti Intézet első éves hallgatói (75,68%) mondható. Ennek magyarázata nagy valószínűséggel a művész szakma sajátosságából adódik. (26. táblázat)

• 26. táblázat: Térbeli mobilitás

Kar	igen	nem
DFK	53,75%	46,25%
KGYK	63,25%	36,75%
MTK	67,54%	32,46%
PLI	67,00%	33,00%
VTI	75,68%	24,32%
Összesen	65,91%	34,09%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai



5. A VÉGZŐS HALLGATÓK MUNKAERŐ-PIACI VÁRAKOZÁSA ÉS EGYETEMMEL KAPCSOLATOS VÉLEMÉNYE

5.1. Általános és szocio-demográfiai adatok

A 2010/2011-ben végzős hallgatók közül 1368-an töltötték ki a kérdőívet. (27. táblázat) A legnagyobb arányban az elsősökhöz hasonlóan a Műszaki Tudományi Kar hallgatói válaszoltak a kérdésekre (58,33%).

- 27. táblázat: A végzős válaszadók karok szerinti megoszlása

Kar	fő	%
DFK	114	8,33
KGYK	367	26,83
MTK	798	58,33
PLI	72	5,26
VTI	17	1,24
Összes	1368	100,00

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A végzős hallgatók körében a nők száma a VTI, a DFK, a KGYK, illetve a PLI tekintetében is meghaladta a férfiakét. A nők aránya a PLI-n a legmagasabb (77,78%). A férfiak aránya a végzősök esetében is, mint az eddigi kimutatásoknál a Műszaki Tudományi Karon a legmagasabb (77,57%). (28. táblázat)

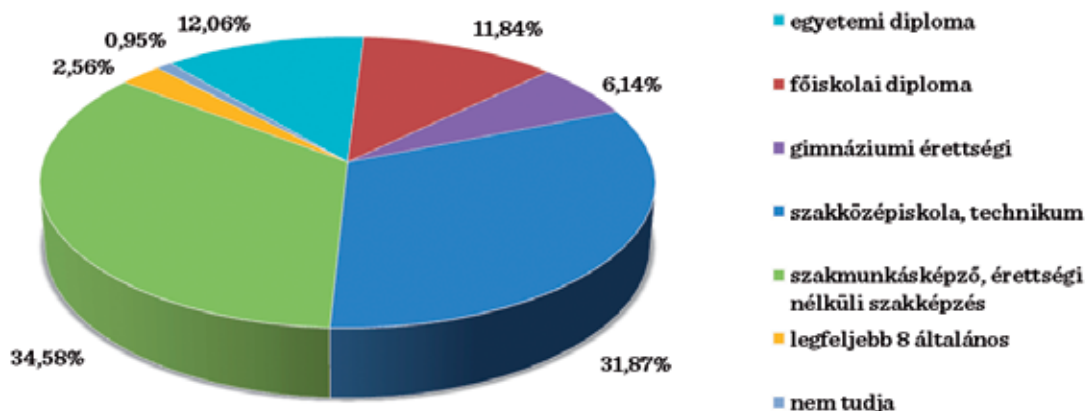
- 28. táblázat: A megkérdezettek nemek szerinti aránya

Kar	férfi	nő
DFK	24,56%	75,44%
KGYK	28,07%	71,93%
MTK	77,57%	22,43%
PLI	22,22%	77,78%
VTI	41,18%	58,82%
Összesen	56,51%	43,49%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A végzősök tekintetében a felmérés szintén vizsgálta a szülői végzettséget. A válaszok szerint az édesapák 23,90%-a rendelkezik egyetemi vagy főiskolai diplomával, ezen belül a KGYK hallgatói tekintetében kiemelkedő az édesapák egyetemi végzettségének aránya. Szakmunkás, érettségi nélküli szakképzéssel 34,58%-a bír, míg szakközépiskolai, technikumi végzettséggel 31,87% rendelkezik. Ez utóbbi két kategória összesen 66,45%, tehát látszik, hogy a végzős hallgatók esetében az édesapák kisebb iskolai végzettséggel rendelkeznek, mint gyermekük. (19. ábra)

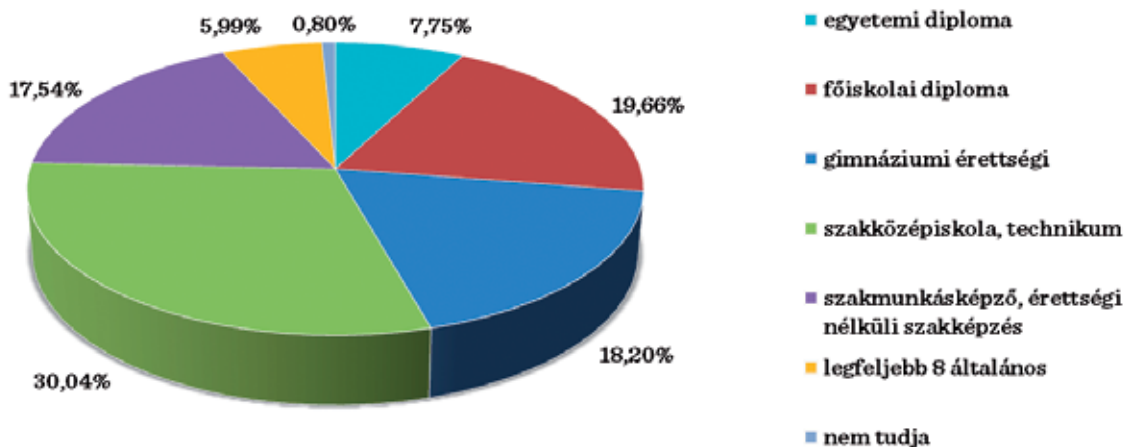
- 19. ábra: Édesapja legmagasabb iskolai végzettsége



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az édesanyáknál már szignifikánsabbak az adatok, viszont a főiskolai, egyetemi diplomával rendelkezők aránya közel azonos. Az édesanyák 27,41%-a rendelkezik egyetemi, vagy főiskolai diplomával. Az édesanyáknál a legnagyobb arányban a szakközépiskola, technikumi végzettséggel rendelkezők vannak (30,04%). A szakmunkásképző, érettségi nélküli szakképzés aránya azonban jóval alacsonyabb, mint az édesapáknál (17,54%). (20. ábra)

- 20. ábra: Édesanyja legmagasabb iskolai végzettsége



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A szülők iskolai végzettségét együttesen vizsgálva a hallgatók alacsony aránya tartozik abba a csoportba, amelyben mindkét szülő diplomás. A legtöbb esetben egyik szülőnek sincs felsőfokú végzettsége. Az édesapák esetében 73,54% nem rendelkezik felsőfokú végzettséggel, míg az édesanyáknál 71,79%. Tehát a végzős hallgatók alacsony aránya származik „értelmiségi családból”. Amennyiben az utóbbi hallgatói csoportot elsőgenerációs értelmiséginek tekintjük (feltételezve, hogy esetükben a nagyszülők generációjában sem volt felsőfokú végzettségű), azt tapasztalhatjuk, hogy az elsőgenerációs hallgatók aránya minden Kar/Intézet esetében magas.

5.2. Munkavállalás, tervek

Az adatfelvételnél vizsgáltuk az elhelyezkedés szempontjából legfontosabb ismérveket, hogy hol, mikor, milyen területen szeretnének letelepedni a pályakezdő fiatalok.

Az államvizsga előtt álló hallgatók már 42,25%-a rendelkezett munkahellyel. Az egyes karokat külön figyelve elmondható, hogy a legmagasabb arányban a VTI hallgatói rendelkeznek munkával már a végzés pillanatában (64,71%). A karok, intézetek esetében – kivéve a DFK-t – legalább 40% feletti azoknak a válaszadóknak az aránya, akik már a végzés pillanatában rendelkeznek munkahellyel. (29. táblázat)

- 29. táblázat: Munkahellyel rendelkezők aránya a végzés pillanatában

Kar	igen	nem
DFK	19,30%	80,70%
KGYK	41,69%	58,31%
MTK	45,36%	54,64%
PLI	41,67%	58,33%
VTI	64,71%	35,29%
Összesen	42,25%	57,75%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A végzős hallgatók többsége úgy tervezi, hogy szakmájában helyezkedik el a diploma megszerzése után. A karok, intézetek esetében legalább 80% feletti azoknak a válaszadóknak az aránya, akik végzettségüknek megfelelő munkahelyet kívánnak keresni. Különösen magas ez az érték a Műszaki Tudományi Kar esetén (92,33%). A válaszadó végzős hallgatók összesen 88,40%-a a szakmában szeretne maradni. (30. táblázat)

- 30. táblázat: Szakmában maradás

Kar	igen	nem
DFK	88,60%	11,40%
KGYK	80,49%	19,51%
MTK	92,33%	7,67%
PLI	84,72%	15,28%
VTI	88,24%	11,76%
Összesen	88,40%	11,60%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Azon végzős hallgatók köre, aki úgy tervezi, hogy nem a szakmájában helyezkedik el a diploma megszerzése után, egyéb okkal indokolja választát (35,44%). A karok, intézetek esetében elég nagy szórás mutatkozik. A DFK végzős hallgatói legnagyobb arányban (42,86%) úgy gondolják, ha nem a szakterületükön helyezkednek el annak oka, hogy más szakterület jobb anyagi, egzisztenciális feltételeket kínál. A VTI végzős hallgatói 100%-ban egyéb okok miatt vállalnak elvégzett szakterületükhöz nem kapcsolódó munkát. A PLI végzős hallgatói közül választották a legnagyobb arányban (33,33%), hogy a karrierépítés szempontjából más szakterület jobb lehetőségeket kínál. (31. táblázat)

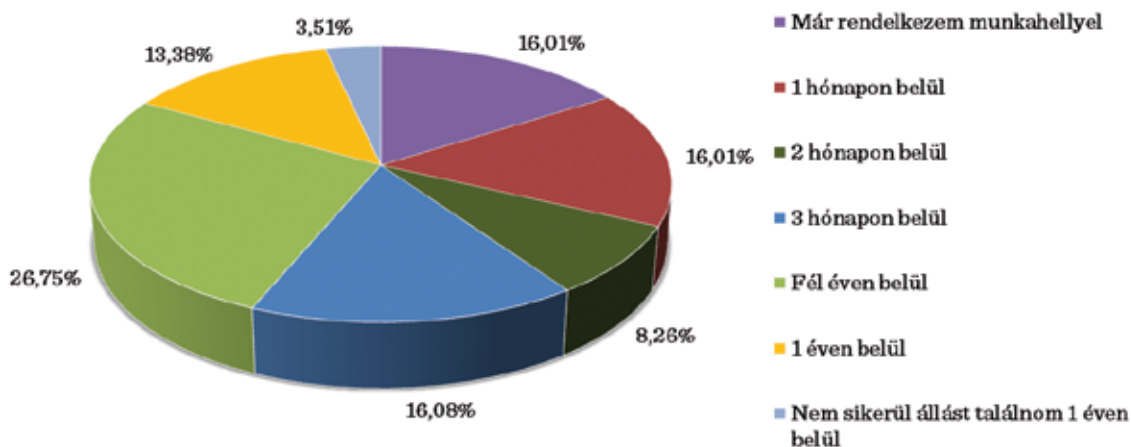
- 31. táblázat: Más szakterületen való elhelyezkedés oka

Kar	karrierépítés szempontjából más szakterület jobb lehetőségeket kínál	más szakterület jobb anyagi, egzisztenciális feltételeket kínál	megváltozott a szakmai érdeklődésem	egyéb ok
DFK	0,00%	42,86%	0,00%	57,14%
KGYK	29,03%	22,58%	19,35%	29,03%
MTK	23,53%	20,59%	17,65%	38,24%
PLI	33,33%	33,33%	16,67%	16,67%
VTI	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Összesen	24,05%	24,05%	16,46%	35,44%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A végzősöknél fontos tényező az elhelyezkedési idő. A munkahely megtalálásának kérdésére összességében meglehetősen optimista válaszokat adtak a hallgatók (96,49%). A többség (83,11%) úgy véli, legkésőbb fél éven belül elhelyezkedik. A válaszadó végzős hallgatók 13,38%-a gondolja, hogy egy éven belül talál magának megfelelő munkát és csupán 3,51% azoknak az aránya, akik egy évnél hosszabb időre jósolják a munkahely-kereséssel eltöltendő időt. (21. ábra)

- 21. ábra: Munkahelyhez jutás várt időtartama



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A megkérdezett hallgatók 35,16%-a szeretne Győrben elhelyezkedni, közülük a legtöbben a KGYK-n végzettek (42,51%). A Győrben maradni kívánókhöz hasonlóan a jövőjüket a Nyugat-dunántúli régióban elképzelő hallgatóknak az aránya is 30% felett van (31,58%). Ezek az értékek mindenképpen pozitívan értékelendők, hiszen a régió fejlődéséhez elengedhetetlen a szakképzett munkaerő. A Budapesten, illetve Magyarország egyéb régióiban boldogulni kívánó friss diplomások aránya már kisebb, (13,60%, 12,35%). A külföldi munkavállalás gondolata szintén kevesebb hallgatóban merült fel (7,31%). (32. táblázat)

- 32. táblázat: A végzettek tervezett elhelyezkedési irányai

Kar	Győrben	Nyugat-dunántúli régióban	Budapesten	Magyarországon egyéb helyen	külföldön
DFK	36,84%	32,46%	13,16%	11,40%	6,14%
KGYK	42,51%	26,98%	14,17%	7,36%	8,99%
MTK	31,45%	34,59%	13,78%	14,54%	5,64%
PLI	38,89%	22,22%	6,94%	16,67%	15,28%
VTI	23,53%	23,53%	23,53%	5,88%	23,53%
Összesen	35,16%	31,58%	13,60%	12,35%	7,31%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A kutatásban megadott adatok alapján az elvárt bérek öt markáns kategóriába sorolhatóak az adott válaszok alapján. A végzett hallgatók elvárásai az egyetem elvégzése után lévő keresetükkel kapcsolatban reális képet mutatnak. A hallgatók legnagyobb része karra, illetve intézetre való tekintet nélkül egyöntetűen a 101 000-200 000 Ft-ig terjedő kategóriába tartozó fizetést képzi el az egyetem elvégzése után (56,96%). A legnagyobb mértékben a VTI (62,50%) és a KGYK (62,01%) hallgatói elképzelésébe tartozik a 101.000 és 200.000Ft közötti bruttó jövedelem. A kérdőívben szereplő válaszok alapján megjelennek extra bérkategóriákba tartozó elvárások is, ezek a legjelentősebb mértékben a zenei, az egészségügyi, illetve a műszaki orientáltságú képzések esetén mutatkoznak meg. (33. táblázat)

- 33. táblázat: Az elvárt kereset sávos megoszlása

Kar	100e Ft alatt	101-200e Ft	201-300e Ft	301-400e Ft	501e Ft felett
DFK	12,73%	57,27%	20,91%	6,36%	2,73%
KGYK	7,82%	62,01%	24,86%	4,47%	0,84%
MTK	5,48%	54,11%	29,73%	9,52%	1,17%
PLI	8,45%	60,56%	19,72%	9,86%	1,41%
VTI	6,25%	62,50%	18,75%	6,25%	6,25%
Összesen	6,88%	56,96%	27,00%	7,87%	1,29%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

5.3. Egyetem és a munkaerőpiac

Ezeknél a kérdéseknél az Egyetem – munkaerőpiac kapcsolatát értékelhették a hallgatók. A válaszok alapján a végzős hallgatók 20,10%-a kapott segítséget az egyetemről az elhelyezkedéshez. Azon hallgatók körében, akik segítséget kaptak a legtöbbet MTK (23,56%), valamint a VTI (23,53%) karon végeztek, míg a hallgatók 79,90%-a úgy érzi, nem kapott segítséget a munkakereséshez. Ennek legfőbb oka, hogy nem tartották szükségesnek a segítségkérést (54,20%). Akik szükségesnek tartották volna a segítséget, úgy gondolják, hogy a segítségnyújtásnak állásközvetítés (40,29%), valamint karriertervezés (40,29%) formájában kellett volna megvalósulnia. (34. táblázat)

- 34. táblázat: Egyetemről kapott segítség

Kar	igen	nem
DFK	11,40%	88,60%
KGYK	15,26%	84,74%
MTK	23,56%	76,44%
PLI	19,44%	80,56%
VTI	23,53%	76,47%
Összesen	20,10%	79,90%

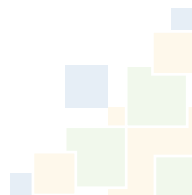
Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az egyetemi tanulmányok mellett a hallgatók egy része vállal egyéb munkát is. A válaszadók több mint fele (52,92%) úgy véli, hogy az így szerzett tapasztalatok mérsékelten segítenek az egyetem utáni munkahely megtalálásában. A válaszadó végzős hallgatók 40,28%-a pedig nagyon hasznosnak tartja ezeket a tapasztalatokat. Az adatokból kitűnik tehát, hogy akik már az egyetemi tanulmányaik mellett vállaltak valamilyen munkát, úgy vélik, könnyebben érvényesülnek a munkaerőpiacon. (35. táblázat)

- 35. táblázat: Tanulmányok melletti munkavégzéssel szerzett tapasztalatok értékelése

Kar	nagyon hasznosak ezek a tapasztalatok	mérsékelten segítenek	egyáltalán nem segítenek
DFK	34,21%	57,89%	7,89%
KGYK	43,87%	50,14%	5,99%
MTK	40,10%	53,13%	6,77%
PLI	34,72%	54,17%	11,11%
VTI	35,29%	64,71%	0,00%
Összesen	40,28%	52,92%	6,80%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai



A képzés értékelését illetően mindenképpen pozitívnak ítélandó, hogy a válaszadók csupán 2,56%-a véli úgy, hogy az egyetemen tanultakat egyáltalán nem fogja tudni hasznosítani a munkájában, 24,85% pedig kifejezetten nagyon hasznosnak tartja a képzés alatt szerzett ismereteket. A válaszadó végzős hallgatók legnagyobb többségben (37,87%) úgy gondolják, hogy az egyetemen szerzett ismereteik részben mindenképpen felhasználhatók. Ezen kívül többen (22,44%) jelölték meg azt a válaszadási lehetőséget, hogy bizonyos szemlélet kialakításához járultak hozzá az egyetemi tanulmányok. (36. táblázat)

- 36. táblázat: Az Egyetemen tanultak munkában való hasznosíthatóságának megítélése

Kar	elengedhetetlen	nagyon hasznos	részben felhasználható	bizonyos szemléletet adott	egyáltalán nem	még nem tudom
DFK	23,68%	24,56%	28,07%	16,67%	1,75%	5,26%
KGYK	4,36%	22,07%	45,23%	23,16%	2,18%	3,00%
MTK	8,15%	24,69%	36,97%	24,06%	2,76%	3,38%
PLI	11,11%	36,11%	29,17%	13,89%	4,17%	5,56%
VTI	17,65%	47,06%	23,53%	5,88%	0,00%	5,88%
Összesen	8,70%	24,85%	37,87%	22,44%	2,56%	3,58%

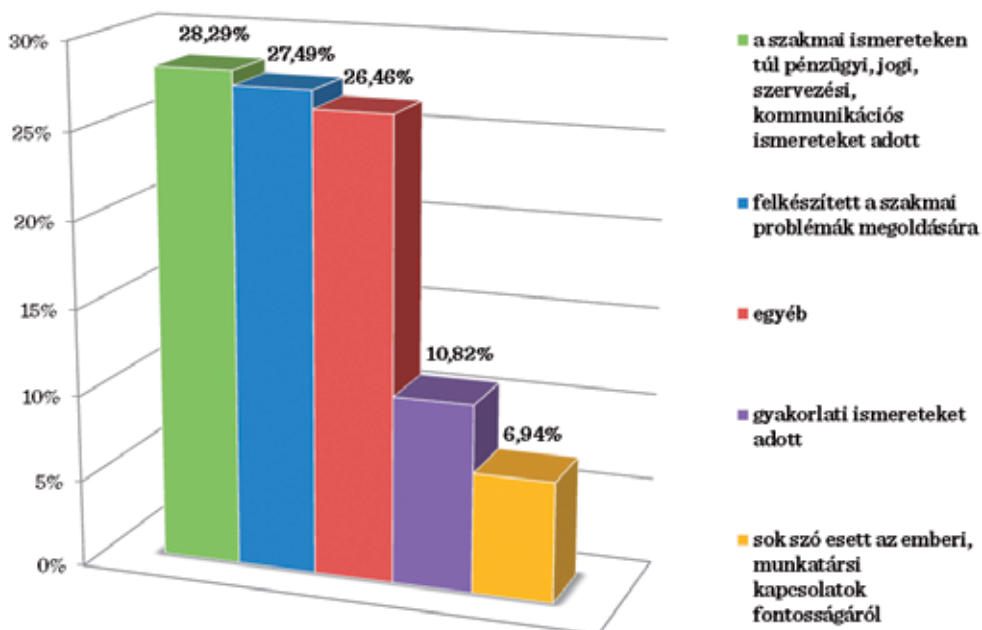
Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

5.4. Az egyetemi képzés értékelése

A végzősök kérdőíve kitért az egyetemi képzés értékelésére is. Az adott kérdésekre adott válaszokat különösen kiemelten kezeli az intézmény, mivel ez gyakorlatilag az itt folyó munka visszacsatolása.

A képzés legnagyobb erősségeként értékelték a végzősök, hogy a szakmai ismereteken túl egyéb (pénzügyi, jogi, szervezési, kommunikációs) ismereteket is elsajátítottak a tanulmányaik közben (28,29%). Ezen kívül többen megemlítették azt is, hogy a képzés során felkészítették őket szakmai problémák megoldására (27,49%). A végzős hallgatók 26,46%-a egyéb okokkal magyarázza a képzés erősségét. (22. ábra)

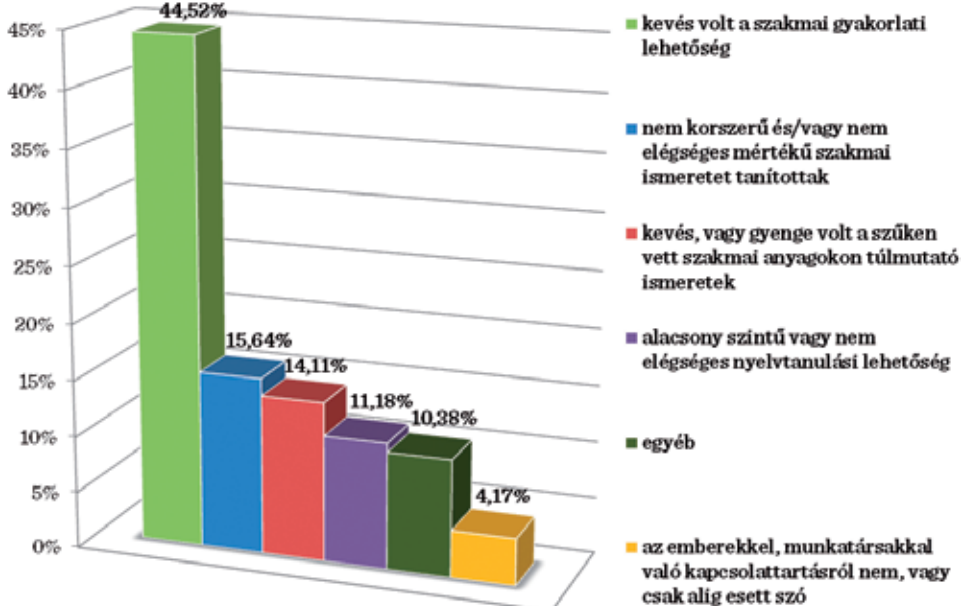
• 22. ábra: A képzés erősségei



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A képzés legnagyobb hiányosságaként a végzős hallgatók azt említették meg, hogy kevés volt a szakmai gyakorlati lehetőség (44,52%). A többi válaszlehetőség jóval szórta, nem igazán van köztük kimagasló érték. Többen is úgy gondolták, hogy nem korszerű és/vagy kevés szakmai ismeretekhez jutottak a képzés során (15,64%), illetve kevés, vagy gyenge volt a szűken vett szakmai anyagokon túlmutató ismeretek (14,11%). (23. ábra)

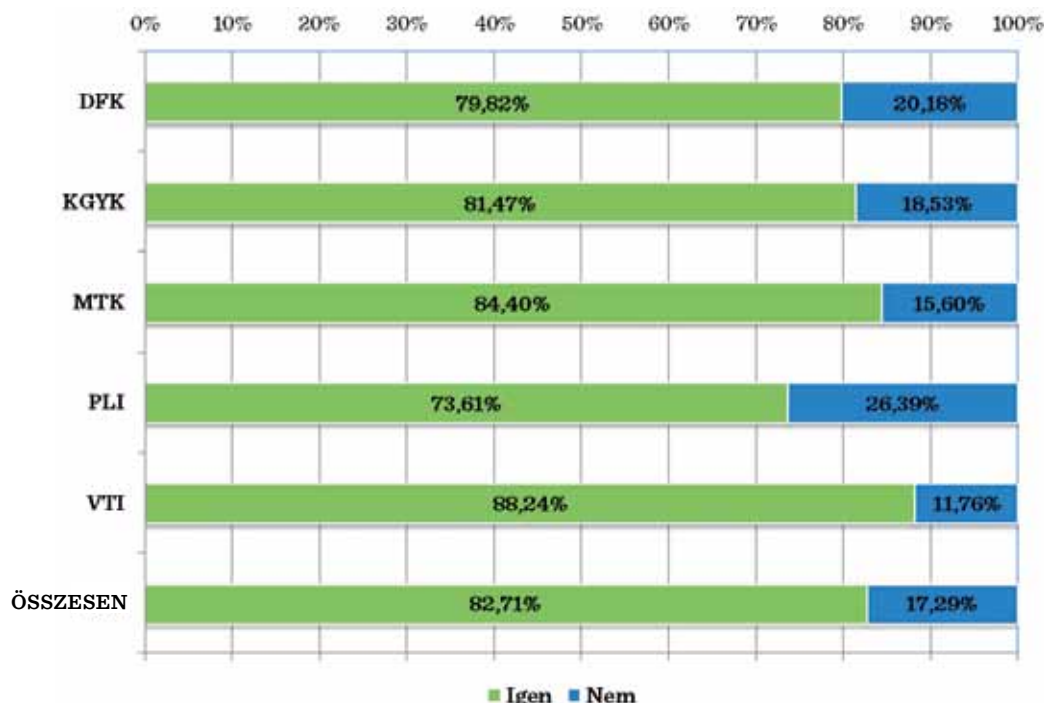
• 23. ábra: A képzés gyengeségei



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Mindenképpen pozitívan értékelendő, hogy a megkérdezettek 82,71%-a ismét a Széchenyi István Egyetemet választaná felsőfokú képzés céljából. Ha kari, intézeti bontásban vizsgáljuk a kérdésre adott választ, akkor látszik, hogy a válaszadó végzős hallgatók több mint 70%-a újra erre az egyetemre jelentkezne. Különösen magas ez az érték a VTI és az MTK hallgatói esetén, ahol a hallgatók 88,24% illetve 84,40%-a jelentkezne újra a Széchenyire. (24. ábra)

- 24. ábra: A Széchenyi István Egyetemet újra választó hallgatók aránya



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Nagyon pozitívan értékelendő, hogy a megkérdezettek 85,12%-a tudja, hogy az egyetemen működik öregdiák szervezet. A PLI kivételével minden karon 80% felett van azon végzős hallgatók aránya, akik ismerik az alumni szervezetet. A legkevésbé a PLI-n hallottak erről a szervezetről, melynek oka az intézet a campustól való távolságából fakadhat. (37. táblázat)

- 37. táblázat: Öregdiák/alumni szervezet ismerete

Kar	igen	nem
DFK	86,75%	13,25%
KGYK	89,20%	10,80%
MTK	84,91%	15,09%
PLI	65,85%	34,15%
VTI	86,67%	13,33%
Összesen	85,12%	14,88%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

Az öregdiák magazint, pontosabb nevén a Széchenyi Alumni Magazint a végzős hallgatók 63,22%-a ismeri. Kari adatok tekintetében a magazin ismerete a VTI-n kimagasló (86,67%), de a többi karon is ez az érték meghaladja a 45,00%-ot. (38. táblázat)

- 38. táblázat: Öregdiák magazin ismerete

Kar	igen	nem
DFK	57,83%	42,17%
KGYK	67,05%	32,95%
MTK	63,50%	36,50%
PLI	46,34%	53,66%
VTI	86,67%	13,33%
Összesen	63,22%	36,78%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

5.5. Továbbképzés

A hallgatói élet és tanulmányok költségeinek teherviselője többségében a szülők és az állam. A továbbképzések esetében a finanszírozó már az egyén, illetve a munkáltató. Ezen okokból kiindulva különösen fontos az Egyetemnek, hogy visszajelzést kapjon és összegyűjtse az esetleges továbbképzési igényeket.

A végzősök között nagy egyetértés mutatkozott meg a szakmai továbbképzés fontosságát illetően, a válaszadók 90,28%-a szükségesnek tartja, hogy a jövőben szakmailag tovább képezze magát. Kari bontásban elmondható, hogy a Varga Tibor Zeneművészeti Intézetén kívül mindenhol 80% feletti volt azoknak az aránya, akik igennel válaszoltak. Különösen magas volt ez az arány a Műszaki Tudományi Karon (91,85%). (39. táblázat)

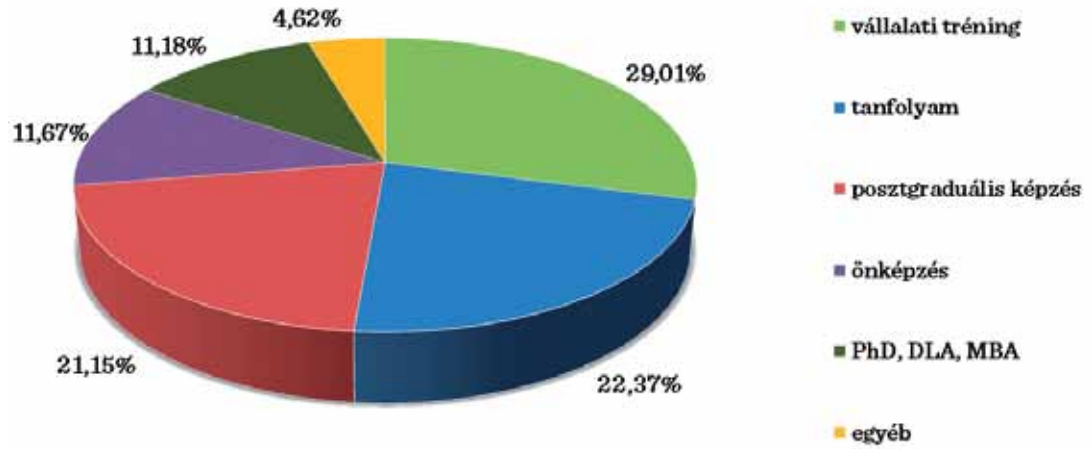
- 39. táblázat: Szakmai továbbképzés szükségessége

Kar	igen	nem
DFK	85,09%	14,91%
KGYK	90,19%	9,81%
MTK	91,85%	8,15%
PLI	84,72%	15,28%
VTI	76,47%	23,53%
Összesen	90,28%	9,72%

Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

A végzős hallgatók közül a legtöbben (29,01%) vállalati tréning útján képzelik el továbbképzésüket, továbbá 22,37% valamilyen egyéb tanfolyam elvégzésén keresztül szeretné ismereteit bővíteni. Újabb főiskolai, egyetemi tanulmányok folytatását is elég nagy számban szeretnék megtenni, a válaszadók 21,15%-a választaná a továbbképzés ezen formáját. (25. ábra)

- 25. ábra: Szakmai továbbképzés elképzelt formája



Forrás: hallgatói kérdőívek adatai

6. ÖSSZEFOGLALÁS

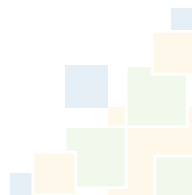
A fiatalok pályájuk elején és egész életüket nézve is rengeteg fontos döntést hoznak. A vizsgálatok ezen jelentős döntések közül kettőt vesznek a célkeresztjükbe: az egyik a pályaválasztási döntés, a másik az elhelyezkedés. A két döntés közti hasonlóságok elősegítik az együttes vizsgálatot. Mindkét esetben korszerű szakismereteket, használható tudást várnak el a fiataloktól, és a körülmények szempontjából mindkét helyzetet nehezíti, hogy ezeket új környezetben, új közösségben kell megszerezniük.

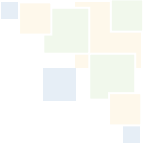
Természetesen a pályaválasztás és az elhelyezkedés mellett még számos „tanulmányi élet minőséget” befolyásoló tényezőt érdemes, lehet figyelembe venni (pl. kulturális lehetőségek, sportolási lehetőségek, közösségi élet, kollégiumi díj és ösztöndíj lehetőségek), melyre a felmérés kitér és megpróbál válaszolni.

A vizsgálatok a fenti ismeretek megszerzésén kívül, fontos alapját képezik az intézményi diplomás pályakövető rendszernek. Kiváló lehetőséget biztosítanak a hallgatói életpályák figyelemmel kíséréséhez, a bekövetkező változások regisztrálásához és méréséhez, valamint esélyt kínál a problémák felismeréséhez és megoldásához. Nagyon fontos a kapcsolódó pontokat feltérképezni és megismerni, hogy a kellő segítség biztosítható legyen az intézmény falai közt fejlődni vágyó fiataloknak. Ismerni kell az egyes szakterületek főbb igényeit és elvárásait, hogy ezek tanulmányokba való beépítésével piacképes diplomákat tudjon az egyetem kiadni.

A kérdőívek részletes feldolgozása és elemzése, azaz a hallgatók véleménye, elégedettsége fontos részét képezik a felsőoktatási intézmény hatékony működésének. Az elmúlt évek és a jelen vizsgálat is rengeteg olyan információval szolgált, mely szükséges egy 21. századi felsőoktatási intézmény minőségi működéséhez. A felmérésből származó adatok megfelelő tájékoztatást adnak nemcsak az intézmény vezetőinek, munkatársainak, hanem a munkaerőpiac szereplőinek, a cégek, vállalatok vezetőinek és HR szakembereinek is.

Az elmúlt hat év vizsgálatai beváltották a hozzájuk fűzött elvárásokat és egyértelműen kijelenthető, hogy a jövőben szükségesek és elengedhetetlenek a fiatalok pályaválasztásának és munkaerőpiaci beilleszkedésének elősegítésére.







Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.ujszechenyiterv.gov.hu
06 40 638 638



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.