SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM

UNIVERSITAS-GYŐR NONPROFIT Kft.

DPR Füzetek IV.

A Széchenyi István Egyetem
személyes megkeresésen alapuló pályakövetési vizsgálata

DPR Füzetek IV.

A Széchenyi István Egyetem
személyes megkeresésen alapuló pályakövetési vizsgálata

Szerkesztő:
Tamándl László

Széchenyi István Egyetem
2011. május

A kiadvány az Új Magyarország Fejlesztési Terv Társadalmi Megújulás Operatív Programjának 4.1.1. konstrukciója keretében a Széchenyi István Egyetem által elnyert TÁMOP 4.1.1-08/1-2009-0006 azonosítójú és „SZErvice21" – 21. századi felsőoktatási intézménnyé válás hallgatói – öregdiák kultúra és vezetői menedzsment szolgáltatás fejlesztéssel a Széchenyi István Egyetemen című pályázati támogatásból valósult meg.

Kiadja:
Universitas-Győr Nonprofit Kft.

A felmérést a Széchenyi István Egyetem Karrier és Öregdiák Irodája,
a feldolgozást az Uni-Veritas Consulting Kft. végezte.

Szerkesztő:
Tamándl László

Szerzők:
Cserpes Imre
Dr. Filep Bálint
Kovács Zsolt
Tamándl László
Uni-Veritas Consulting Kft.

A tartalmi szerkesztésben közreműködött az
Universitas - Győr Nonprofit Kft. részéről Szőke Imréné.

A kiadvány ISSN száma: 2062-2333

Nyomdai munka: PALATIA Nyomda és Kiadó Kft.

TARTALOM

1. Bevezető 7

2. Módszertan 8

3. Értékelés 17

3.1. Tanulmányok, képzési tervek 17

3.2. Végzettek szocio-demográfiai háttere 24

3.3. Kilépés a munkaerőpiacra 29

3.4. Munkaerő-piaci helyzet 34

3.5. Munkaerő-piaci helyzet értékelése 47

3.6. Kompetenciák 50

3.7. Az intézmény értékelése 53

3.8. Intézményi kötődés 60

4. Összefoglalás 64

5. Ábrajegyzék 66

6. Táblázatjegyzék 68

7. Melléklet 69

1. BEVEZETÉS

A felsőoktatás legfontosabb feladata, hogy az állandóan változó munkaerőpiacra értékes, naprakész tudással rendelkező, a társadalomba beilleszkedni tudó diplomásokat képezzen. A hazai felsőoktatási rendszer utóbbi időszakban kialakult, többciklusú képzési struktúrájában a diploma felhasználhatóságával kapcsolatos információk kifejezetten fontosak, hiszen az új képzési programok munkaerő-piaci illeszkedéséről jelenleg még kevés információval rendelkezünk. Az egyetemek feladatai a hallgatókért folytatott versenyben kibővültek: az élethosszig tartó tanulás jegyében a végzettekkel kialakított ún. alumni kapcsolatok, valamint a regionális együttműködések jelentősége felértékelődött, a pályakövetés ehhez is segítséget nyújthat.

A magyarországi felsőoktatásban – így a Széchenyi István Egyetemen – zajló diplomás pályakövetés feladata a végzett hallgatók elhelyezkedésének, a munkaadók elvárásainak, elégedettségének feltárása, többelemű, egymásra épülő, különböző módszertani és adatfelvételi technikákat alkalmazó felmérésekkel, vizsgálatok alkalmazásával. Cél, hogy e kutatások eredményeként általános helyzetképet vázoljunk fel a végzettek elhelyezkedési tendenciáiról, a munkaerő-piaci folyamatok alakulásáról, továbbá segítsük az egyetemet a képzési programok és a hallgatók számára nyújtott szolgáltatások alakításában, formálásában.

A Széchenyi István Egyetemen létrejövő Diplomás Pályakövetési Rendszer kialakítását szakmailag támogató kiadványsorozat ezen 4. kötete a 2010. őszén lefolytatott, személyes megkeresésen alapuló felmérés eredményeit mutatja be. A kutatás kiemelt célja volt az egyes képzési területeken, szakokon végzett diplomások elhelyezkedési esélyeinek, karrierstratégiáinak, tipikus munkaerőpiaci életútjainak, továbbképzési igényeinek feltárása, kiemelten vizsgáltuk továbbá az egyetemi - képzés alatt valamint azt követően a hallgatóknak, végzetteknek nyújtott - szolgáltatásaival való elégedettséget is. Bízunk benne, hogy intézményünk diplomás pályakövetési gyakorlata az elkövetkező években is számos új tapasztalattal fog gazdagodni, kiadványunk ehhez próbál segítséget nyújtani!

2. MÓDSZERTAN

A kutatás keretei

A Széchenyi István Egyetemen (SZE) zajló diplomás pályakövetési vizsgálat 2010 őszére tervezett második szakasza a Diplomás Pályakövetési Rendszer program kiírásainak megfelelően a 2010 tavaszán lezajlott online pályakövetési kutatásokhoz kapcsolódik.
A tavaszi teljes körű online megkeresés során az SZE hallgatóinak teljes körét és a 2007-ben illetve 2009-ben végzettek (legalább abszolutóriumot szerzettek) teljes körét vizsgálta az intézmény.
Az őszre tervezett felmérés mind módszertanát, mind vizsgálati körét tekintve eltér a tavaszi adatfelvételtől. A fő módszertani sajátossága a mintavételen alapuló kérdőíves vizsgálat, amely személyes megkereséssel zajlik (az intézmény által a pályázatban vállalt paraméterek szerint). A lekérdezést kártyafüzet segíti.
A vizsgálat alapsokaságát a 2007, 2008, illetve 2009-ben végzettek (abszolutóriumot szerzettek) teljes köre alkotja. Az alapsokaságba nem tartoznak bele a doktori képzéseken és felsőfokú szakképzésben végzettek, a kutatás e körre nem terjed ki.
A kérdőív tartalmának kialakítása során az intézményi igényekre alapozva egy olyan, kb. 45 perces kérdőív került kialakításra, amely egyrészt lehetővé teszi a tavaszi online adatfelvételek eredményeinek validálását, másrészt olyan speciális témákra fókuszál, amelyek teljes körű lekérdezéssel nem hozzáférhetőek.

Az adatfelvétel módszertana

Az előzetesen megállapított mintavételi szempontok alapján az SZE-n 2007-ben, 2008-ban és 2009-ben végzettek körében lebonyolításra kerülő kutatás keretében 1300 főre tervezett megkeresést végeztünk. Az ehhez szükséges minta kialakításához az intézmény rendelkezésre bocsátott több adatbázist is, amelyek adatait együttesen felhasználva állt elő a kutatás alapjául szolgáló minta. A minta előállítása során a következő mintavételi (rétegző) szempontokat vettük figyelembe:

- végzés éve (2007 - 2009 között legalább abszolutóriumot szerzett)
- kar
- tagozat
- nem

A mintavétel módja rétegzett véletlen mintavétel volt. A mintavételi folyamat kezdetén a fenti szempontok alapján ugyanazon jellemzőkkel bíró alanyokból mintavételi csoportokat képeztünk. Megvizsgáltuk, hogy az egyes csoportok tagjai milyen arányban vannak jelen az alappopulációban, tehát, hogy az egyes csoportokba hány végzett esett. Ezzel megkaptuk a alappopuláció mintavételi szempontok szerinti megoszlását. A tervezett minta-elemszámot (1300 fő) alapul véve kiszámítottuk, hogy milyen arányban kellett az adott mintavételi csoportoknak megjelennie a mintában ahhoz, hogy a minta megadott szempontok szerinti reprezentativitása biztosított legyen a teljes populációra vonatkoztatva.

Az egyes mintavételi csoportokhoz, tehát ugyanazon mintavételi jellemzőkkel bíró személyek csoportjaihoz társított létszámok ismeretében végeztük el a felkeresendő alanyok kiválasztását. Ez a folyamat azzal kezdődött, hogy a mintavételi szempontok alapján külön-külön csoportosítottuk a címlistában található személyeket úgy, hogy annyi „allista” jöjjön létre, ahány csoport van. Ezeken belül a (személy)nevek alapján rendeztük sorba a végzetteket, majd a meghatározott, az adott cso-

porthoz megállapított mintalétszám eléréséig minden második személyt választottuk ki „főcímként” a kvóta feltöltéséig. Az így nyert címek képezték a minta címlista főcímeit, azonban az elérés bizonytalanságai miatt a főcímek kiválasztása után a megmaradt címeket (az előző metódust követve) arra használtuk fel, hogy pótcímeket társítsunk az egyes főcímekhez, lehetővé téve azt, hogy ha a főcímként megadott volt hallgató nem található vagy nem kívánt részt venni a kutatásban, akkor álljon rendelkezésre megfelelő számú tartalékcím.

Az adatfelvétel lebonyolítását a Tudás Társ Kft. végezte. Az adatfelvétel önkéntes és anonim módon zajlott. A kérdőíveken rögzített adatok teljesen biztonságos, harmadik fél számára hozzáférhetetlen módon jutottak el a feldolgozásig és kizárólag a kutatás céljaira használják fel azokat. Az adatfelvételt kártyafüzet segítette, a lekérdezés megszervezése instruktorok bevonásával, előzetes telefonos felkereséssel és adategyeztetéssel történt. Ez után a kérdezőbiztosok a megbeszélt helyszínen és időpontban személyesen kérdezték le a célszemélyeket. A lekérdezés 2010. november 15. és 2011. január 30 között zajlott.

Az adatkezelés módszertana

A megvalósult mintában a tervezetthez képest esetlegesen jelentkező reprezentativitási eltéréseket az adatok utólagos súlyozásával az alábbiak szerint kezeltük:

- 1. táblázat: Súlyozás alapadatai

VÉGZETTSÉG ÉVE	2007			2008			2009		
KAR/TAGOZAT/NEME	alappopuláció LÉTSZÁM	MINTA	KÉRDŐÍV (DB.)	alappopuláció LÉTSZÁM	MINTA	KÉRDŐÍV (DB.)	alappopuláció LÉTSZÁM	MINTA	KÉRDŐÍV (DB.)
DFK/N/F	26	4,97	1	30	5,73	3	26	4,96	9
SÚLYOK:	4,967542048			1,91			0,551949116		
DFK/N/N	59	11,3	6	55	10,5	2	80	15,28	13
SÚLYOK:	1,878749877			5,254131012			1,175749597		
DFK/L/F	0	0	0	0	0	1	4	0,76	0
SÚLYOK:	0			0			0		
KGYK/L/F	98	18,7	16	69	13,2	11	91	17,38	11
SÚLYOK:	1,170238271			1,198462942			1,580581561		
KGYK/L/N	230	43,9	43	179	34,2	59	275	52,54	49
SÚLYOK:	1,021945144			0,579654515			1,072271635		
KGYK/N/F	102	19,5	16	84	16	22	52	9,93	28
SÚLYOK:	1,218003098			0,729499182			0,354824432		
KGYK/N/N	323	61,7	35	268	51,2	49	171	32,67	35
SÚLYOK:	1,763204485			1,044977448			0,933461198		

KGYK/T/F	80	15,3	10	74	14,1	12	21	4,01	9
SÚLYOK:	1,528474476			1,178199075			0,445805056		
KGYK/T/N	351	67,1	39	221	42,2	34	61	11,65	15
SÚLYOK:	1,719533786			1,241885512			0,776974525		
MTK/L/F	110	21	34	232	44,3	61	152	29,04	45
SÚLYOK:	0,61813306			0,7266518			0,64535589		
MTK/L/N	67	12,8	9	96	18,3	20	50	9,55	12
SÚLYOK:	1,422330415			0,917084686			0,796080456		
MTK/N/F	556	106	85	373	71,3	70	383	73,17	93
SÚLYOK:	1,24975266			1,018073178			0,786835651		
MTK/N/N	188	35,9	13	155	29,6	23	93	17,76	28
SÚLYOK:	2,763011553			1,287573608			0,63458985		
MTK/T/F	236	45,1	55	210	40,1	55	95	18,15	33
SÚLYOK:	0,819818128			0,729499182			0,550019224		
MTK/T/N	67	12,8	16	73	13,9	16	37	7,06	15
SÚLYOK:	0,800060859			0,8717081			0,47127963		
PLI/L/F	0	0	0	11	2,1	4	5	0,95	2
SÚLYOK:	0			0,525413101			0,477648274		
PLI/L/N	1	0,19	2	72	13,8	17	95	18,15	22
SÚLYOK:	0,095529655			0,80919237			0,825028837		
PLI/N/F	7	1,34	1	11	2,1	3	6	1,14	0
SÚLYOK:	1,337415167			0,700550802			0		
PLI/N/N	37	7,07	2	27	5,16	5	35	6,68	5
SÚLYOK:	3,534597226			1,031720271			1,337415167		
PLI/T/F	2	0,38	0	5	0,96	0	0	0	0
SÚLYOK:	0			0			0		
PLI/T/N	87	16,6	7	91	17,4	5	3	0,57	2
SÚLYOK:	2,374594276			3,477279433			0,286588964		
VTI/N/F	6	1,15	0	14	2,67	2	15	2,86	3
SÚLYOK:	0			1,337415167			0,955296548		
VTI/N/N	23	4,39	3	10	1,91	1	12	2,29	4
SÚLYOK:	1,46478804			1,910593095			0,573177929		

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

DFK – Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar, KGYK – Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar, MTK – Műszaki Tudományi Kar, PLI – Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet, VTI – Varga Tibor Zeneművészeti Intézet

A súlyozási eljárás után a létrehozott súlyváltozón elemszám-tartó korrigálási eljárást végeztünk. A súlyozási eljárás eredményeként előállított súlyváltozó az alábbi statisztikai paraméterekkel jellemezhető:

- 2. táblázat: Súlyváltozó paraméterei

Esetszám	1360
Mean	1,2157
Median	1,0242
Mode	1,25
Std. Deviation	,69909
Variance	,489
Range	5,17
Minimum	,10
Maximum	5,27

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A súlyozási eljárás eredményeként létrejött minta tehát kar, nem, a végzés éve és tagozat tekintetében reprezentatív az alapsokaságra nézve.

Az adatfeldolgozás elvei

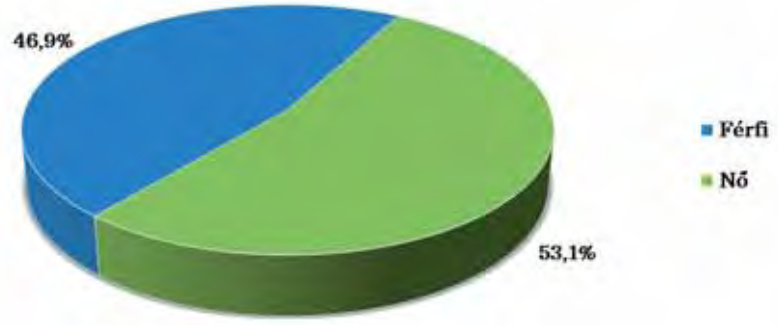
A százalékok kiszámításához irányadó teljes elemszámot az ábrák alcímében tüntetjük fel. A feldolgozott adatok körét és jellegét az ábra címe és alcíme tartalmazza.
Azokban az esetekben, ahol a válaszadók száma válasz-kategóriánként eltért, nem tüntettünk fel esetszámot.
A Széchenyi István Egyetem két intézetét – Baross Gábor Építési és Közlekedési Intézet, valamint Jedlik Ányos Gépész-, Informatikai és Villamosmérnöki Intézet - a Műszaki Tudományi Kar alatt összevonva kezeljük, ezáltal biztosítva az elemzéshez szükséges nagyobb elemszámot és igazodva a mintavétel elvéhez. A karnevek esetében a táblázatokkban következetesen, a szövegben általában a rövidített verziót használjuk.
A nyitott kérdésekre érkezett válaszokat kategorizálva, majd említési gyakoriság szerinti sorba rendezve mutatjuk be, az irreleváns válaszokat nem tüntetjük fel.
A háttérváltozók tekintetében az alapvető mintaképző változókra koncentrálunk, kiegészítve a végzettek lakóhelyének regionális megoszlásával. A háttérváltozók közé ennek megfelelően az előbbi mellett a képzés kara, tagozata, a végzettség éve valamint a megkérdezett neme tartoznak bele. Elsősorban a karok szerinti meghatározottságokkal foglalkoztunk.
A háttérváltozók esetében talált összefüggésekre akkor térünk ki részletesen is, ha a magyarázó változó és a vizsgált szempont összefüggése 0,05-ös kritériumszint mellett szignifikánsnak mutatkozik. Ez egyben azt is jelenti, hogy az elemzés során kiemelt összefüggések megfelelnek e kritériumnak – erre külön nem hivatkozunk minden esetben.

Alapmegoszlások

A Széchenyi István Egyetem 2007/2008/2009-es végzettjeinek súlyozott mintája kismértékű, 53 százalékos női többséget mutat.

- 1. ábra: Nemek szerinti megoszlás

Esetszám, százalék
N=1360

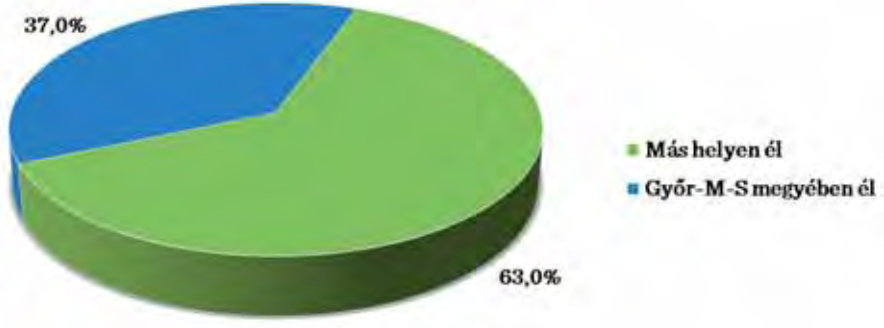


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A végzettek 37 százaléka él a Széchenyi István Egyetem körzeti régiójának tekintett Győr-Moson-Sopron megyében. Tanulmányai után a végzettek 63 százaléka jellemezhető a megyén kívüli állandó lakóhellyel.

- 2. ábra: Jelenlegi lakhely szerinti megoszlás

Esetszám, százalék
N=1360

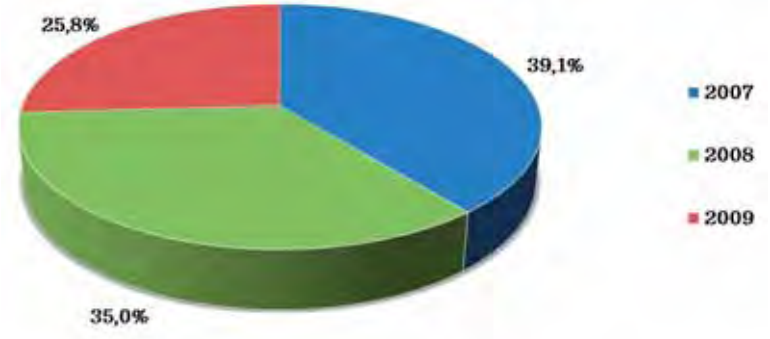


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A súlyozott mintában kb. egyharmad-egyharmados arányban oszlanak meg a vizsgált három év végzettjei. A 2009-es évben kilépett végzettek száma – az alapsokaság jellemzőinek megfelelően – kissé csekélyebb, mint a megelőző két év létszáma.

- 3. ábra: A végzettség éve szerinti megoszlás

Esetszám, százalék
N=1319

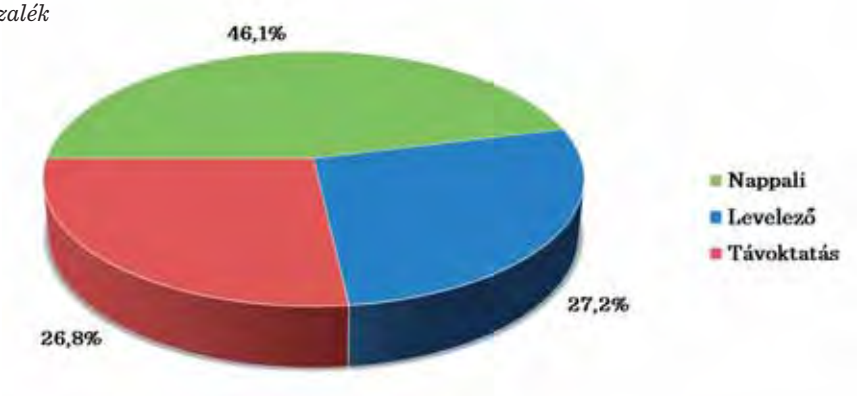


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A végzettek enyhe többsége, 46 százaléka tanult az intézmény nappali tagozatain. A másik két tagozat – a levelező és távoktatás – gyakorisága megegyező, 27 százalékos.

- 4. ábra: Tagozat szerinti megoszlás

Esetszám, százalék
N=1355



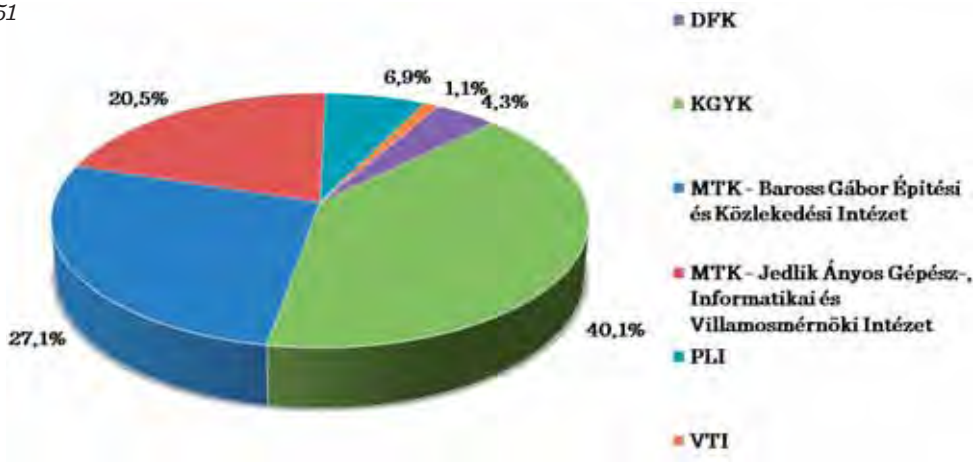
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Jóllehet a Széchenyi István Egyetemen végzettek esetében a kibocsájtást intézményi szintű bontásban is ismerjük, háttérváltozóként a Baross Gábor Építési és Közlekedési Intézet, valamint Jedlik Ányos Gépész-, Informatikai és Villamosmérnöki Intézet esetében a Műszaki Tudományi Karrá összevont intézménynévvel dolgozunk.

A végzettek kari megoszlása azt mutatja, hogy a legnagyobb képzési volumennel a Gazdaságtudományi és a Műszaki Tudományi Karok jellemezhetőek. A Zeneművészeti Intézet részesedése olyannyira csekély, ami nagyon részletes bontásoknál bizonytalanná teheti a háttérváltozós elemzés érvényességét is.

- 5. ábra: Karok szerinti megoszlás 1.

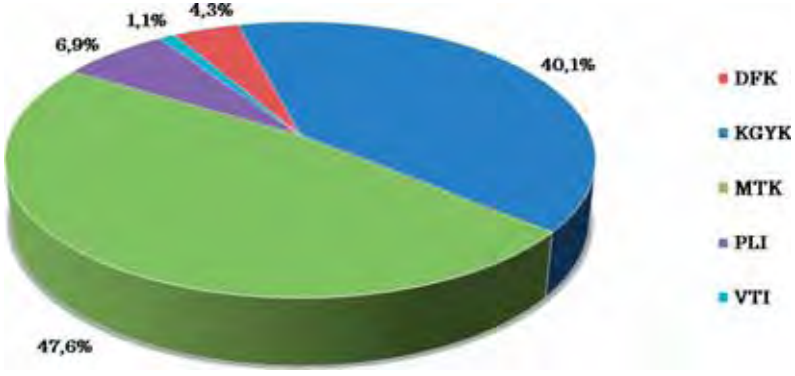
Esetszám, százalék
N=1351



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- 6. ábra: Karok szerinti megoszlás 2.

Esetszám, százalék
N=1346

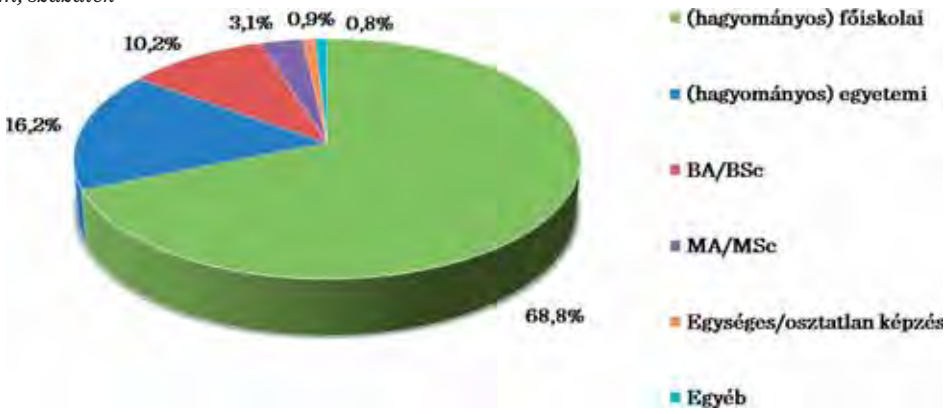


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A mintában szereplő végzettek többsége (69%) az intézmény hagyományos főiskolai képzéseiről került ki. További 16 százalék a hagyományos egyetemi képzések hallgatója volt. Tekintettel arra, hogy az új típusú BSc/BA illetve MSc/MA képzések részesedése még igen csekély, illetve arra, hogy e szempont nem szerepelt a mintaképző változók között, a képzési forma-szempontú munkaerő-piaci vizsgálat inkább az elkövetkező évek központi témája lehet. E témában következtetések levonásához jelenleg még meglehetősen kevés adat áll rendelkezésre.

- 7. ábra: Képzési forma szerinti megoszlás

Esetszám, százalék
N=1348



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Szakok szerinti bontásban, mintánkban a legnagyobb létszámú képzések a gazdálkodási és a közlekedésmérnöki szakok. A hat legnagyobb létszámú szak mindegyike a gazdasági, vagy a mérnöki területekről került ki. Az egyéb karokhoz köthető szakok közül a diplomás ápoló képzés a legjelentősebb, e képzésből 49 fő került a mintába. Különösen a Zeneművészeti Intézetet jellemzi a szakok szétaprózottsága.

- 3. táblázat: A válaszadók száma szakok szerint

Szak neve	Mintában szereplő végzettek száma
Gazdálkodási	307
Közlekedésmérnöki	176
Gazdasági menedzser	79
Gépészmérnöki	71
Műszaki menedzser	54
Logisztikai és szállítmányozási menedzser	52
Diplomás ápoló	49
Villamosmérnöki	49

Szak neve	Mintában szereplő végzettek száma
Építőmérnöki	45
Építészmérnöki	42
Jogász	40
Nemzetközi kapcsolatok	37
Közgazdász szakmérnök	37
Környezetmérnöki	31
Műszaki informatikai	31
Nemzetközi kommunikáció	29

Szak neve	Mintában szereplő végzettek száma
Mérnök informatikus	28
Településmérnöki	26
Gazdasági informatika	19
Szociális munka	15
Mérnöktanár - Mérnök informatikus	15
Ápoló	15
Nemzetközi tanulmányok	15
Általános szociális munkás	13
Mérnöktanár – Gépészmérnöki	12
Nemzetközi igazgatási	6
Közszolgálati	5
Magánénektanár, ének-kamaraművész	4
Mechatronikai mérnök	4
Mérnöktanári – műszaki	4

Szak neve	Mintában szereplő végzettek száma
Hegedűtanár kamaraművész	3
Tanár-mérnöktanár (mérnök informatikus)	3
Fuvolatanár kamaraművész	2
Trombitatanár kamaraművész	2
Innovációsfolyamat-szervező	2
Tanár-mérnöktanár (gépészmérnök)	1
Klarinéttanár kamaraművész	1
Harsonatanár kamaraművész	1
Zongoratanár kamaraművész	1
Egyéb szak	28

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

3. ÉRTÉKELÉS

3. 1. TANULMÁNYOK, KÉPZÉSI TERVEK

A diplomás pályakövetési vizsgálatok amellett, hogy a végzettek munkaerő-piaci illeszkedését – és az intézmény ebben betöltött szerepét - kívánják mérni, az élethosszig tartó tanulás jegyében rendszerint úgy is tekintik a végzetteket, mint potenciális további hallgatókat. Éppen ezért lehet fontos az intézmény számára annak feltérképezése, hogy az általa kibocsátott diplomások mekkora képzési potenciált jelentenek, illetve hogy képzési terveik mennyire irányulnak az intézmény felé. A képzési tervekre vonatkozó vizsgálat emellett rámutathat azokra a képzési irányokra, amelyek iránt a közeljövőben feltehetően megnövekedett kereslet mutatkozik majd.

Aktuális tanulmányok

A Széchenyi István Egyetemen végzettek 15 százaléka tanul jelenleg is valamely felsőoktatási intézményben. E közül a 209 fő közül 72 százalék (150 fő) azok aránya, akik a Széchenyi István egyetem hallgatói maradtak.
A felsőfokú tanulmányok leggyakrabban – 60 százalékban – mesterképzést jelentenek. A felsőoktatásban maradók közt a doktori képzésben kezdők aránya tíz százalékos, megkeresésünk 22 fő PhD hallgatót talált.

- 4. táblázat: Tanulmányok képzési forma szerint

Képzés neve	Esetszám	Százalék
Mesterképzés (MA, MSc)	124	60,8
Alapképzés (BA, BSc)	22	11,0
Doktori képzés (PhD, DLA)	22	10,5
Felsőfokú szakképzés	15	7,4
Szakirányú továbbképzés	13	6,3
Hagyományos egyetemi vagy főiskolai képzés	7	3,6
Egységes/osztatlan képzés	1	,5
Összesen	**205**	**100,0**

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- 5. táblázat: Tanulmányok szakok szerint

Szak neve	Esetszám
Közlekedésmérnöki	23
Logisztikai és szállítmányozási menedzser	21
Villamosmérnöki	15
Regionális és Gazdaságtudományi Doktori Iskola	11
Kereskedelem és marketing	10
Nemzetközi igazgatási	8
(Multidiszciplináris) Műszaki Tud. Doktori Iskola	7
Nemzetközi kapcsolatok	6
Vezetés és szervezés	6
Építőmérnöki	6
Gazdálkodási	4
Gépészmérnöki	4
Gazdasági menedzser	4

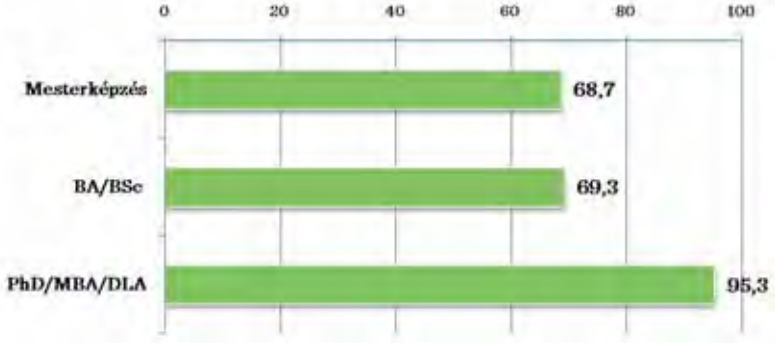
Szak neve	Esetszám
Építészmérnöki	3
Műszaki informatikai	3
Mérnök informatikus	3
Ápoló	2
Közgazdász szakmérnök	2
Jogász	2
Környezetmérnöki	1
Mérnöktanár - Mérnök informatikus	1
Gazdasági informatika	1
Nemzetközi tanulmányok	1
Mechatronikai mérnök	1
Tanár-mérnöktanár (mérnök informatikus)	1
Közszolgálati	1
Zongoratanár kamaraművész	1

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Valamiféle szakmai továbbképzésben a végzettek 39 százaléka részt vett diplomázása óta. Ezek közül a képzési formák közül a vállalati tréningek a leggyakoribbak, hiszen a továbbképzésben résztvevők majd felét érintik. Szintén kedvelt továbbképzési forma a tanfolyam, egyharmados említési gyakorisággal. A mesterképzés, formálisabb továbbképzési útként a résztvevők egynegyedét érinti. Önképzés során az érintettek 22 százaléka fejlesztette szaktudását, ismereteit.

- 9. ábra: Továbbképzések egyetemi kötődése

A Széchenyi Egyetem, mint képző intézmény gyakorisága a továbbképzéseken részt vettek körében
Százalék



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

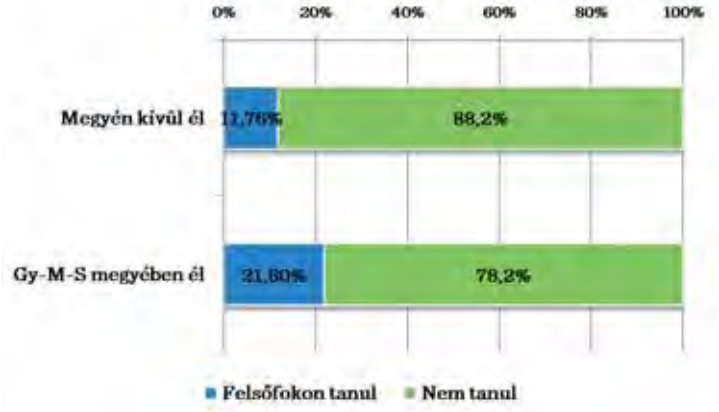
A Győr-Moson-Sopron megyében élő végzettek felsőfokú továbbtanulási aktivitása némileg csekélyebb a többi régióban élő végzetténél (88 százalék helyett 78 százalékot ér el), ám a megyéből a felsőoktatásban maradók 82 százaléka ismét a Széchenyi Egyetemen tanul. A többi régióban élő végzettek esetében sem csekély, 62 százalékos az intézmény mellett kitartók aránya.

A megyében élő, a felsőoktatási tanulmányokat folytató végzettek az átlagnál nagyobb arányban érintettek a doktori képzésekben, akár a tényleges képzés, akár az erre vonatkozó tervek szintjén, és mindkét esetben alapvetően az egyetemhez kötődnek.

- 10. ábra: Felsőfokú továbbtanulás a régióban

A felsőoktatásban aktuálisan részt vevő végzettek megoszlása lakóhelyük régiója szerint

N=1350
Százalék

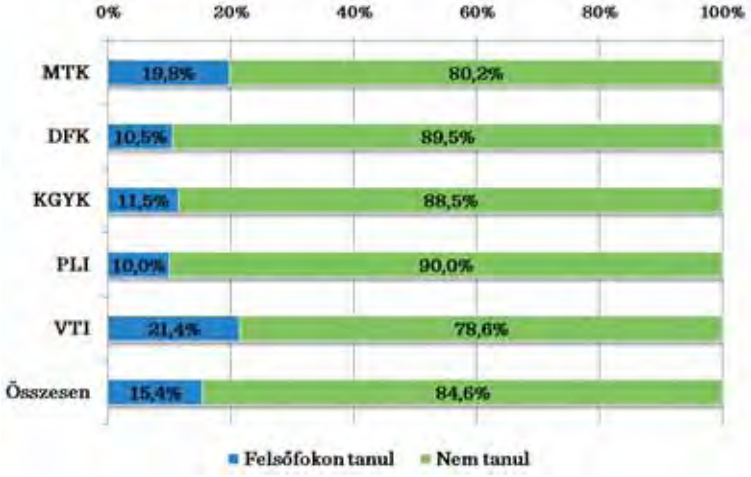


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A továbbképzés nagyságrendjét kari bontásban vizsgálva a VTI és az MTK végzettjeinek nagyobb képzési aktivitását találjuk. A felsőoktatásban maradó végzettek aránya az PLI és DFK végzettjeinek körében a legcsekélyebb.

- 11. ábra: Felsőoktatásban maradók kari bontásban

N=1336
Százalék



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A legerősebb intézményi kötődéssel képzési szempontból az SZE egykori hallgatói jellemezhetőek, a közülük jelenleg is tanulók körében 77 százalékos a Széchenyi Egyetem választása. E tekintetben a SZE-PLI végzettjeinél a legnagyobb a mobilitás, a közülük hallgatói státuszban lévők mindössze egyharmada maradt az egyetem hallgatója.

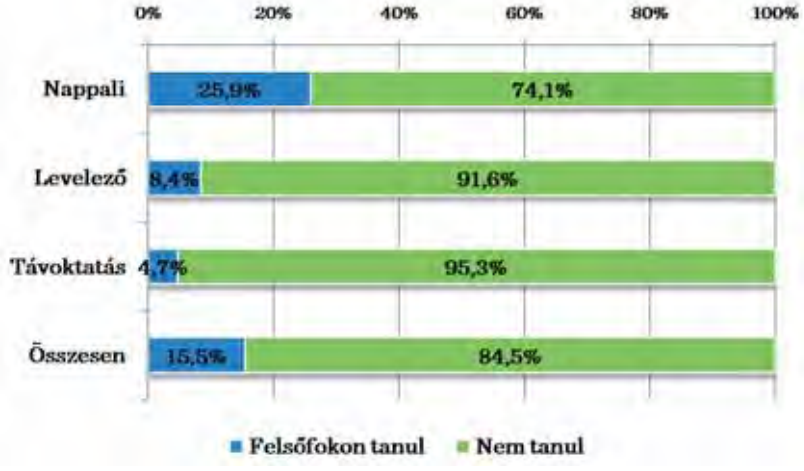
A továbbtanulás mesterképzéseken az DFK végzettjei körében átlagon felüli, ám a végzett mesterképzés intézményi kötődésével leginkább az MTK végzettjei jellemezhetőek.

A doktori képzés végzése a Gazdaságtudományi Kar végzettjeinek körében felülreprezentált. A felsőfokú szakképzések az PLI és az MTK végzettjeinek körében népszerűek leginkább. A legnagyobb képzési potenciál – azaz a leggyakoribb továbbképzési szándék az MTK végzettjeinek körében mutatkozott (46 százalékos), a legkevésbé a KGYK végzettjeit jellemzi.

A felsőoktatási továbbtanulás kapcsán nem meglepő az az eredmény sem, hogy ez a stratégia leginkább a nappali tagozatokon végzetteket jellemzi. A távoktatási képzéseken diplomázók körében a további felsőfokú tanulmányokat végzők aránya elenyésző 4,7 százalékos, erősen elmaradva a nappali tagozatosok 26 százalékos képzési aktivitásától. Ráadásul a távoktatásban végzett hallgatók későbbi tanulmányaik során az átlagnál kevéssé kötődnek az egyetemhez.

- 12. ábra: Felsőoktatásban maradók tagozat szerinti bontásnba

N=1346
Százalék



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Tanulmányi tervek

A realizált felsőfokú és egyéb tanulmányok vizsgálata mellett a végzettekben lévő képzési potenciált vizsgálva azt találjuk, hogy a válaszadók 42 százaléka (576 fő) tervez a jövőben további képzést, ezek közt a mesterképzési tervek a leggyakoribbak.

A képzést tervezők körében 45 százalékos a mesterképzések iránti érdeklődés, egyharmaduk tanfolyamokon, önképzésben, kb. egynegyedük pedig vállalati tréningen (is) kíván részt venni a közeljövőben.

- 13. ábra: A tervezett tanulmányok típusai

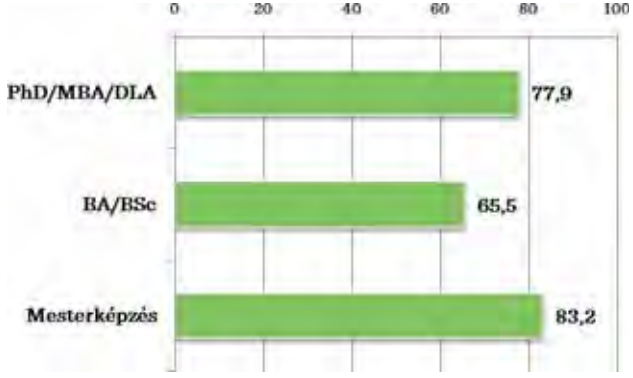
Az egyes képzési fajták választásának gyakorisága a képzést tervezők körében

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A tervezett felsőoktatáshoz kötődő képzési formák esetében a terveknél különösen a mesterképzések intézményi kötődése erős (a realizálódott képzések esetében a legerősebb egyetemi kapcsolódást a doktori képzések mutatták).

- 14. ábra: A tervezett képzések kötődése az intézményhez

Az egyes képzési formákat tervezők körében a Széchenyi István Egyetemet választók aránya (%)



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A végzettek által tervezett tanfolyamok téma szerinti megoszlásban az alábbi területeket fedik le:

- 6. táblázat: Tervezett tanfolyamok

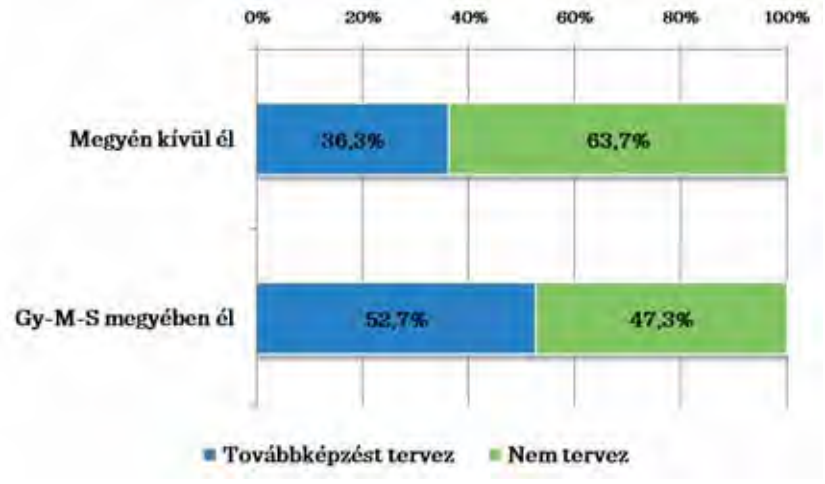
Tervezett tanfolyamok	Említési gyakoriság
Nyelv, idegen nyelv (konkrét is)	41
Mérlegképes könyvelői	19
Egyéb pénzügyi terület	8
Szakmai, szakirányú, előírt, kötelező (általában)	7
Informatika, számítástechnika általában	5
Minőségbiztosítási terület	5
OKJ-s (általában)	4
Adótanácsadó, adószakértő	3
Konkrét informatikai, számítástechnikai terület	3
Közbeszerzési	3
Vezetőképzési terület	2
Egyéb műszaki terület	2
Könyvelés, könyvelői	2
Logisztika	2
Könyvvizsgáló	2
Kommunikáció	1
Pályázatíró	1
Egyéb nyelvvel kapcsolatos terület	1
Egyéb vezetéssel kapcsolatos	1
Vizsgabiztosi	1
Vasúti	1
Munkavédelem	1
Műszaki ellenőr	1

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A megyében maradott végzettek jelentős további képzési potenciált is jelenthetnek az intézmény számára, hiszen körükben az átlagosnál erősebbek a továbbképzési igények, az ezekhez fűződő tervek.

- 15. ábra: Továbbképzési tervek gyakorisága régiós szempontból

N=1360
Százalék



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

3. 2. A VÉGZETTEK SZOCIO-DEMOGRÁFIAI HÁTTÉRE

A Széchenyi István Egyetemen végzettek társadalmi-demográfiai hátterének azonosítása azt a célt szolgálja, hogy az egyetem rekrutációs bázisát azonosítani tudjuk, a főbb háttérváltozók szerinti bontásban. Ez azért is lényeges, mert mind a továbbképzési aspirációk, mind a munkaerő-piaci beválás erősen függnek a társadalmi és demográfiai jellemzőktől, amelyek – mint majd láthatjuk – jelentősen eltérő képet nyújtanak az egyes végzett-csoportok esetében.

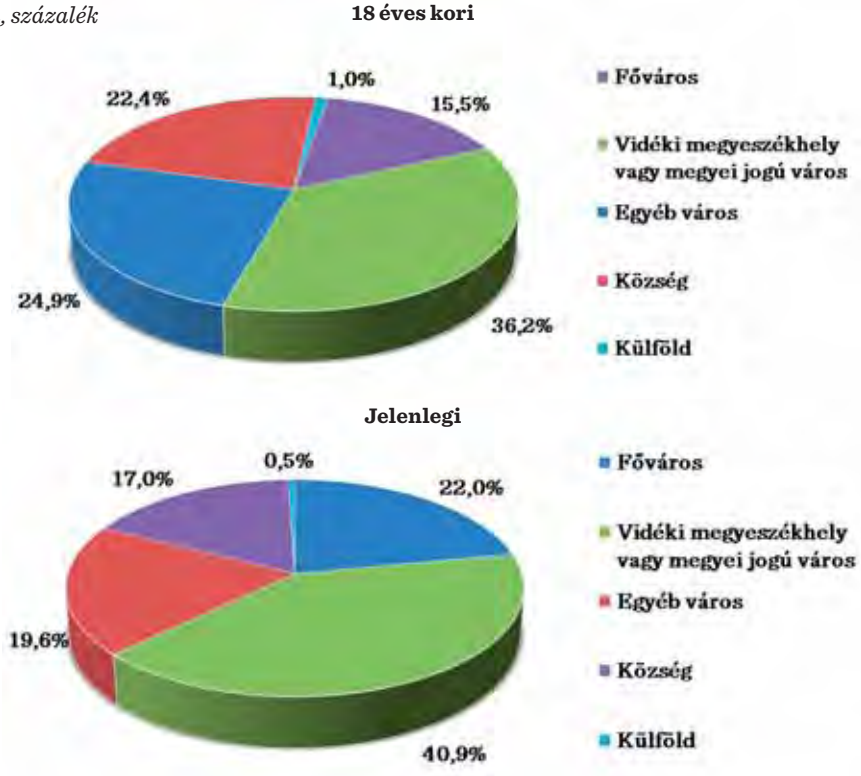
Földrajzi háttér

A végzettek körében a 18 éves kori és a megkereséskor megadott lakóhely típusának összevetése lehetővé teszi a települési hierarchiában végbement mobilitás vizsgálatát. Míg a felsőoktatási tanulmányok megkezdése előtt a majdani végzettek 22 százaléka élt községekben, a diploma-szerzés után ez az arány 17 százalékra csökkent. A főváros esetében szinte ezzel teljes párhuzamban a 16 százalékos kiinduló lakóhely a végzettség után 22 százalékos arányra nőtt. Ugyancsak nőtt – 36 százalékról 41 százalékra – a megyeszékhelyeken, megyei jogú városokban (lényegében a vidéki nagyvárosokban) élők aránya.

Összességében a településtípus szerinti mozgásban a diplomázás után hierarchikusan felfelé irányuló mobilitást azonosíthatunk, amely a nagyobb települések irányába hat.

N=1359;1360
Esetszám, százalék

- 16. ábra: Állandó lakhely településtípusa



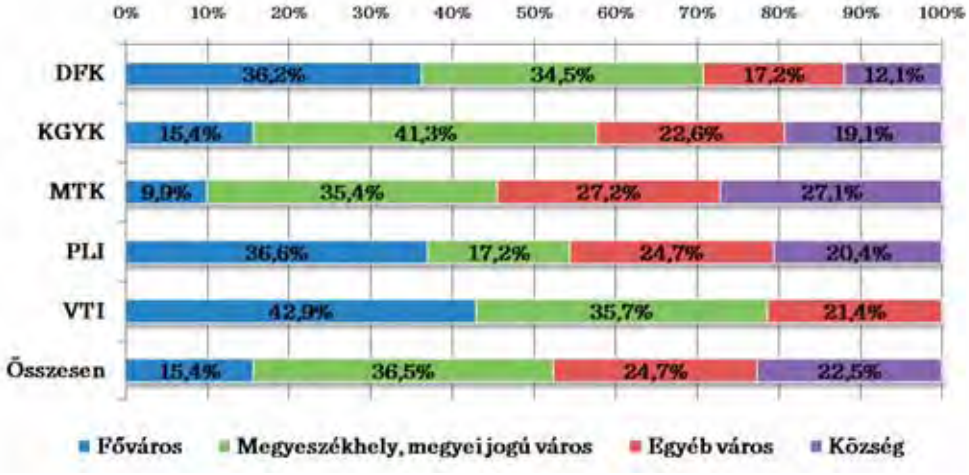
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A fenti megoszlásokat kari bontásban is vizsgálva azt láthatjuk, hogy a nagyobb méretű települések felé irányuló elmozdulás – hierarchikus felfelé mobilitás – szinte minden kar végzettjeinek egységesen sajátja. A legkisebb budapesti kötődéssel egyébként az MTK végzettjei jellemezhetőek, a legerősebben a VTI, az PLI és az VTI végzettjei kapcsolódnak a fővároshoz. A kistelepülésekről származók és az ott élők aránya egyaránt két kar, az MTK és az PLI esetében a legnagyobb.

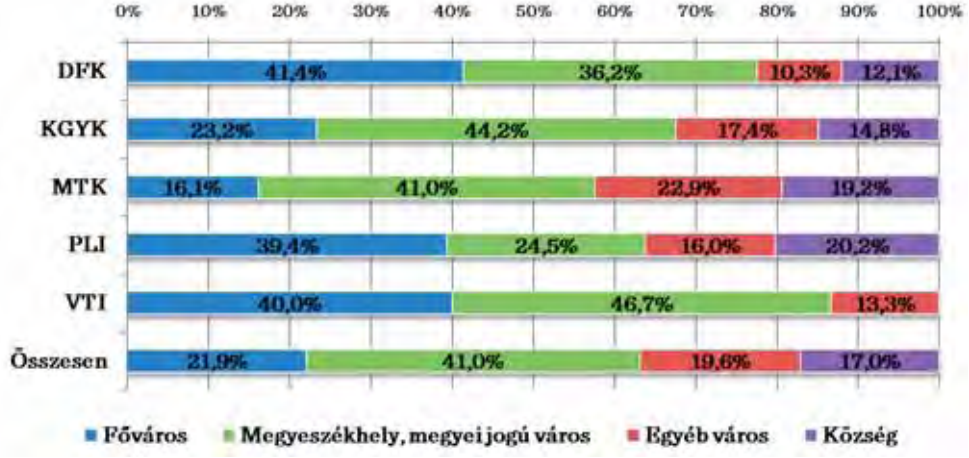
- 17. ábra: 18 éves kori és jelenlegi lakóhely településtípusa kari bontásban

N=1344; N=1347
Százalék

18 éves kori lakóhely típusa



Jelenlegi lakóhely típusa



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A végzettek 32 százaléka (432 fő) élt 18 éves korában a megyében, egyharmad tehát azok aránya, akik a közvetlen földrajzi környezetből kerültek az egyetemre. Közülük is kb. fele Győrben élt felsőoktatási éveit közvetlenül megelőzően. Természetesen a nappali tagozaton végzettek körében nagyobb (40 százalék körüli) a megyéből származók aránya, a másik két tagozat végzettjeinek egynegyede élt korábban Győr-Moson-Sopron megyében.

A megkereséskor összesen 503 végzett él az egyetem székhelyéül is szolgáló Győr-Moson-Sopron megyén belül. Tekintve, hogy ez a szám majd 70 fővel nagyobb, mint az innen származók száma, a többletben az egyetem megtartó szerepét is feltételezhetjük.

A jelenleg Győr-Moson-Sopron megyében élők 80 százaléka származik a megyéből. Az innen származó végzettek közül egyébként kb. 8 százalékos a végzettség után a megye elhagyása.

A megyében élő végzettek település szerinti megoszlását a mellékletben közöljük (*M1. táblázat*).

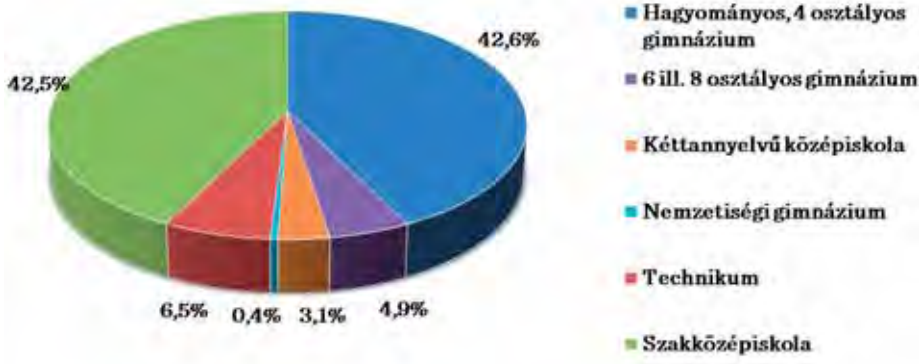
Társadalmi és képzési háttér

A megkérdezettek átlagos életkora 30,5 év volt, közöttük kb. egyharmad-egyharmad arányú a házasok – egyedülállók – tartós kapcsolatban élők aránya. Minden harmadik válaszadónak volt gyermeke, jellemzően egy, vagy kettő.

A középiskolai végzettség tekintetében a szakközépiskolai és a hagyományos gimnáziumi háttér súlya megegyezik. Az DFK, KGYK végzettjei inkább gimnáziumi, az MTK és PLI végzettjei főként szakközépiskolai kötődésűek. A szakközépiskolai háttér különösen a távoktatási tagozaton végzettek körében nagy arányú.

- 18. ábra: A végzettek középiskolai háttere

N=1355
Esetszám, százalék



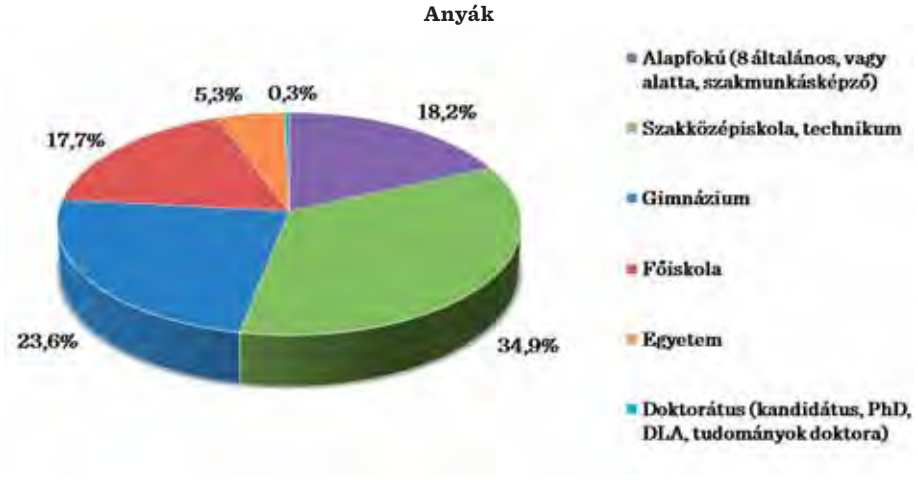
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A végzettek szülei közt leginkább jellemző – 50-60 százalékos - a középfokú végzettségűek aránya. Az alapfokú végzettségű szülők aránya egyötöd körüli. Felsőfokú végzettséggel az anyák 23, az apák 32 százaléka rendelkezik.

A szülők iskolai végzettségét tekintve az DFK és PLI végzettjeinek körében erősebb az átlagnál a felsőfokú végzettséggel rendelkező szülők aránya.

- 19. ábra: A szülők iskolai végzettsége

N=1357
Esetszám, százalék



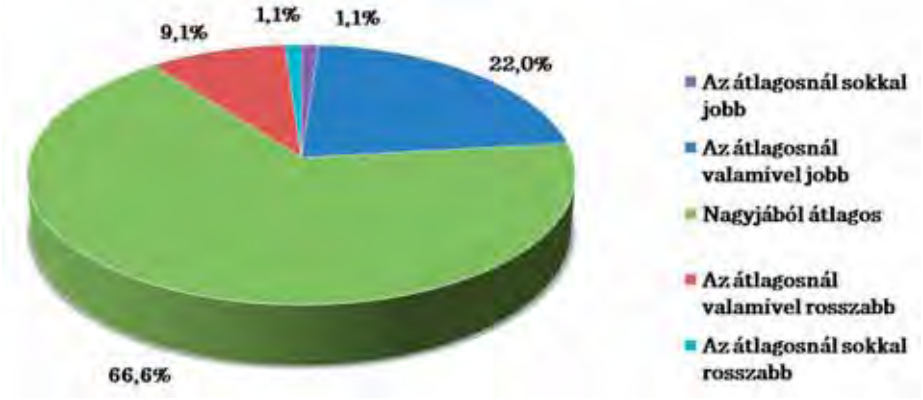
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Családjának anyagi helyzetét a végzettek túlnyomó többsége – kétharmada – átlagosnak ítéli meg. Összesen 23 százalék származik saját megítélése alapján az átlagosnál jobb, egytized az átlagnál rosszabb anyagi helyzetű családokból.

A család anyagi helyzetét tekintve ismét az DFK hallgatói vannak a legjobb helyzetben, e tekintetben az átlagnál némileg kedvezőtlenebb anyagi háttér az MTK és az PLI végzettjeinek családját jellemzi.
A Győr-Moson-Sopron megyében élő végzettek családi anyagi háttere kissé kedvezőtlenebb a többiekénél.

- 20. ábra: Család anyagi helyzetének megítélése

N=1349
Esetszám, százalék



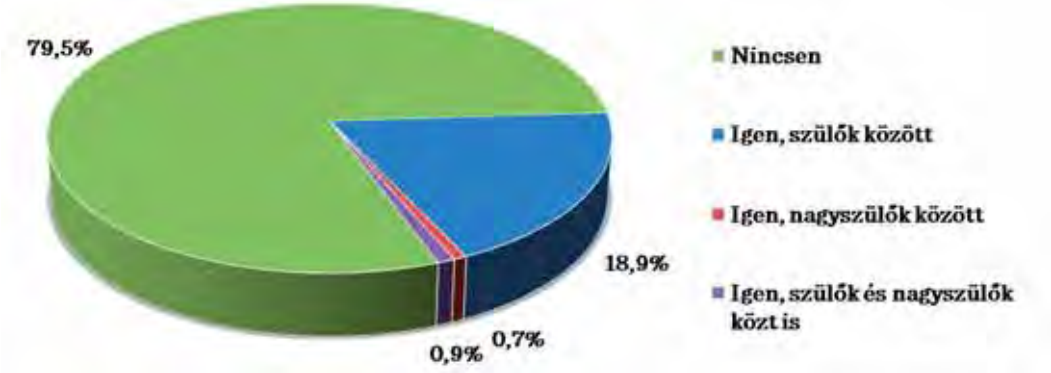
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A végzettek 79 százaléka esetében nincs szakmai kapcsolódás a megkérdezett által választott szakterület és a szülők, nagyszülők foglalkozása között. Azok aránya, akik ilyen értelemben szakmai folytonosságról számoltak be, alig 20 százalékos.

A kapcsolódás leginkább az DFK végzettjeit jellemzi, kisebb mértékben az VTI-n végzetteket is. Erősebben jellemző a szakmai kapcsolat a levelező tagozat hallgatóira.

- 21.ábra: Családi szakmai kapcsolódás

N=1354
Esetszám, százalék



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

3. 3. KILÉPÉS A MUNKAERŐPIACRA

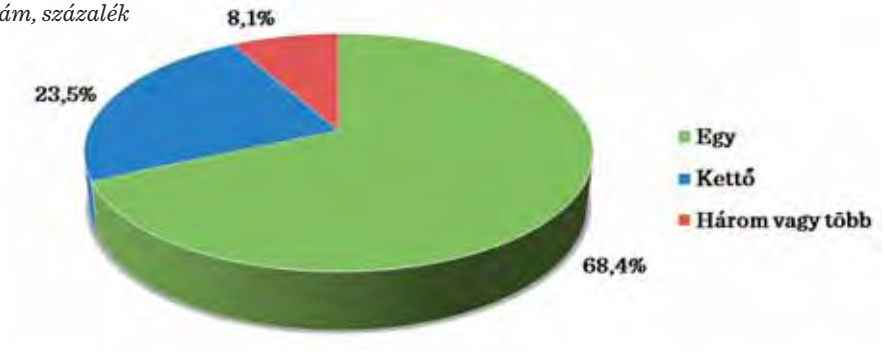
A végzettek munkaerő-piaci beválásának vizsgálata mellett a pályakövetési elemzések külön fókuszálnak a kilépés, az átmenet jellemzőire. Egyfelől azért, hogy feltárhassák az intézmény lehetséges feladatait, kihívásait az átmenet megkönnyítésében, másfelől azért, mert így megmutatkoznak azok a problémák, amelyek az átmenet folytonosságát nehezítik – Magyarországon jellemzően ilyen probléma a nyelvvizsgával igazolt nyelvismeret hiánya.

A kilépés folytonossága

A végzettek döntő többségének, 94 százalékának volt állandó munkahelye a végzettség megszerzése óta. Több, mint kétharmaduk a végzettség óta nem váltott munkahelyet.

- 22.ábra: A végzettség utáni állandó munkahelyek száma

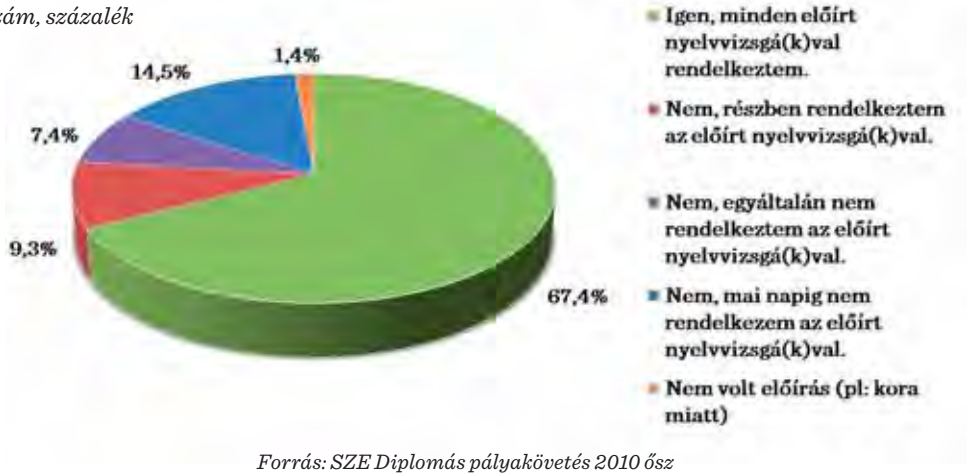
N=1354
Esetszám, százalék



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- 23.ábra: A végzéshez szükséges nyelvvizsga megszerzése

N=1306
Esetszám, százalék

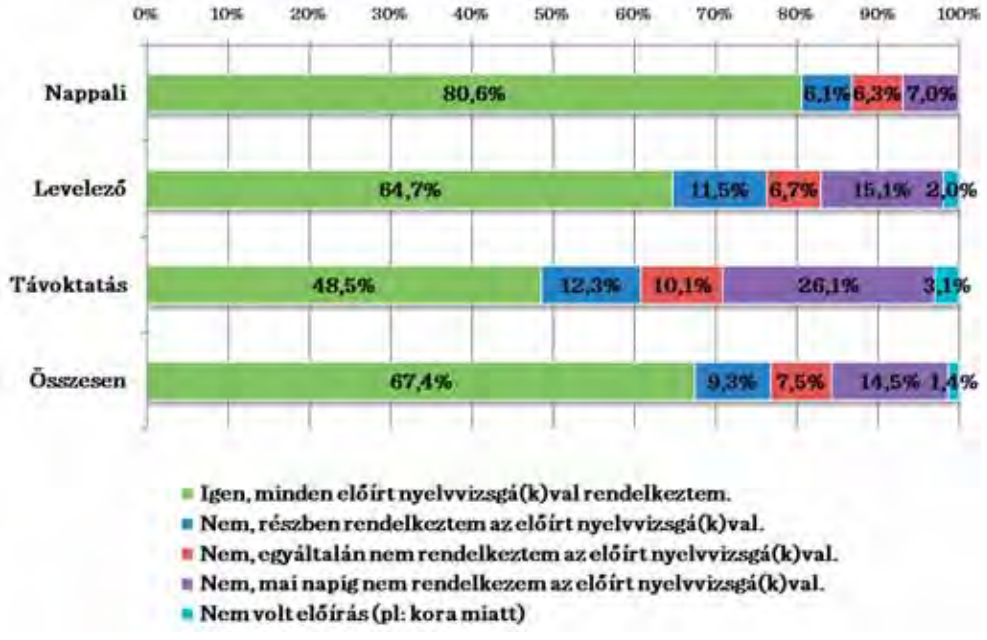


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Az egyes karok közül a nyelvvizsga probléma főleg az MTK és az PLI hallgatóit érinti. Tagozat szerinti bontásban azt találjuk, hogy főként a távoktatásos, kisebb mértékben a levelező tagozatos hallgatók számára jelent problémát ez a követelmény. A távoktatási tagozaton végzettek közül minden negyedik hallgató még nem tudta teljesíteni a diploma hivatalos kézhez vételének e feltételét. A nappali tagozatosok 80 százalékát nem érinti, nem is érintette ez a probléma.

- 24. ábra: A végzéshez szükséges nyelvvizsga megszerzése tagozat szerinti bontásban

N=1301
Százalék



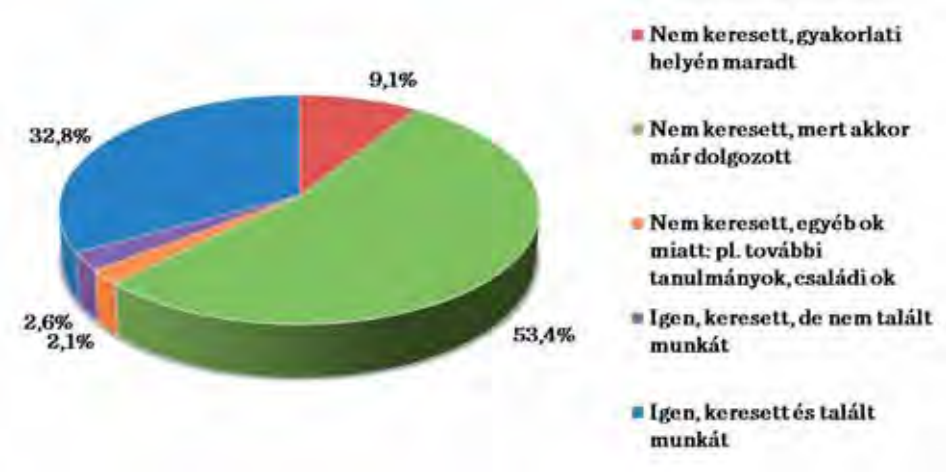
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Összességében a végzettek több, mint fele az államvizsga idején már dolgozott. Az abszolutórium megszerzése mindössze egyharmaduknak jelentett egyben kilépést a munkaerőpiacra. Viszonylag magas, 9 százalékos azok aránya, akik az abszolutórium megszerzése után gyakorlati helyükön maradva tudták elérni munkájuk folytatólagosságát.

Természetesen az államvizsga utáni munka-keresés különösen a nappali tagozat végzettjeit érinti. A levelező és távoktatási képzéseken diplomázottak körében ugyanis jóval magasabb (76 illetve 80 százalékos) a végzéskor már munkában állók aránya. Ez az arány a nappali tagozatos hallgatók közt mindössze 22 százalékos, közülük 60 százaléknyian sikeres friss állás-keresőnek bizonyultak diplomázásuk után. Karok szerinti bontásban főképp a KGYK egykori hallgatói dolgoztak tanulmányaik mellett.

- 25. ábra: Álláskeresés az államvizsga után

N=1267
Esetszám, százalék



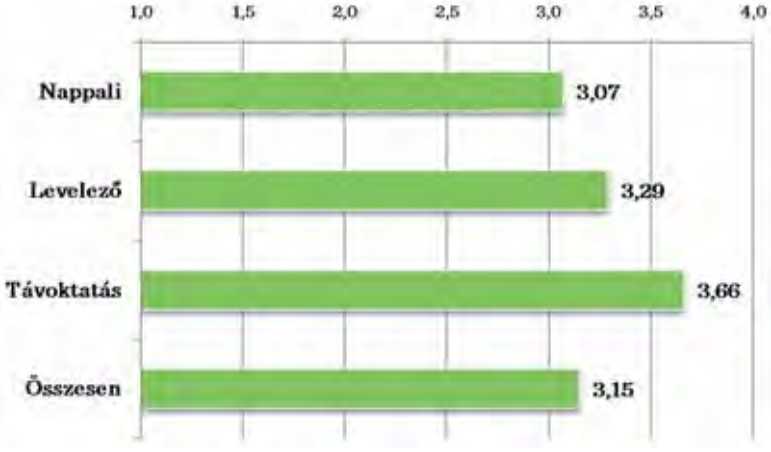
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Az álláskeresés időtartama

Az államvizsga után sikeresen munkát keresőknek átlagosan 3,15 hónapig kellett várniuk a foglalkoztatásra. (Ez némileg kedvezőbb az országosan mért 3,6 hónapos átlagnál.)
A munkakereséssel töltött időszak hossza az átlagnál rövidebb azok körében, akik nappali tagozaton szerzetek végzettséget – igaz, láthattuk, hogy körükben maga az állás keresés is jóval gyakoribb.

- 26. ábra: Álláskeresés időtartama tagozat szerinti bontásban

A végzés után sikeres állást keresők körében
Átlagos keresési idő, hónap

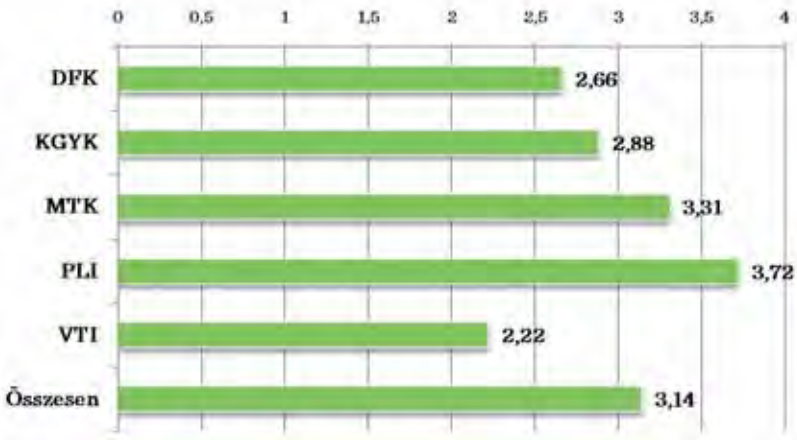


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A karok között a VTI, DFK és KGYK végzettjei vannak a 3,14 hónapos átlagnál kedvezőbb helyzetben. Az PLI-n szerzett diplomával a leghosszabb ideig, átlagosan 3,72 hónapig tartott az elhelyezkedés.

- 27. ábra: Álláskeresés időtartama karok szerinti bontásban

A végzés után sikeres állást keresők körében
Átlagos keresési idő, hónap



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Az álláskeresés csatornái

Azok körében, akik friss diplomájukkal munkát keresőként léptek ki a munkaerőpiacra, a végzettség utáni első állás megszerzésének legfőbb módja az informális út volt. Az állást kereső frissdiplomások majd 40 százaléka így jutott első állásához. Ehhez tehetjük még hozzá, szintén informális csatornaként az egyetemi kapcsolat révén szerzett munkák 7,8 százalékos arányát. Az állás-találás formális eszközei közül az újsághirdetések dominálnak, amelyek az állást keresők egyötödének hoztak sikert. Online állásközvetítő oldalak szolgáltatásai révén a 15 százaléknyian találták meg végzettség utáni első munkájukat.

Az újsághirdetés az MTK esetében erősebb az átlagnál, az egyetemi kapcsolat szerepe leginkább az PLI egykori hallgatóinál jellemző.

A sikeres munkakeresésben a család, ismerősök szerepe a nem a megyében elhelyezkedőknél erősebbnek mutatkozik.

- 7. táblázat: Az első álláshoz jutás csatornái a végzettség után sikeresen állást keresők körében

Álláshoz jutás módja	Esetszám	Százalék
Ismerősök, család segítségével	161	39,6
Újsághirdetés alapján	82	20,2
Online állásközvetítő oldalak segítségével	62	15,1
Egyetemi kapcsolat alapján	32	7,8
Interneten talált	12	2,9
Állásbörzék segítségével	12	2,8
Munkaügyi központ segítségével	11	2,6
A karrier iroda segítségével	8	2,0
Személyesen jelentkezett (közvetlenül) a vállalatnál	8	2,0
Pályázat útján	6	1,5
Személyzeti tanácsadó cégek segítségével	5	1,3
Saját vállalkozást nyitott	1	,3
Ők kerestek meg, fejvadász cég útján	1	,3
Tanulmányi szerződés alapján	1	,2
Összesen	**403**	**100,0**

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Az elhelyezkedésben nyújtott intézményi támogatások közül a végzettek főleg az állásbörzék hatékonyságát emelték ki. Összességében 25 százalékuk tett említést arról, hogy ez a támogatási forma segítségére volt, hasznosnak bizonyult az álláskeresésben.

Az egyetem által nyújtott segítségek mindegyikét nagyobb arányban veszik igénye a nappali tagozat végzettjei, illetve az MTK hallgatói.

- 28. ábra: Az elhelyezkedéshez igénybe vett egyetemi segítségek említési gyakorisága

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

3.4. MUNKAERŐ-PIACI HELYZET

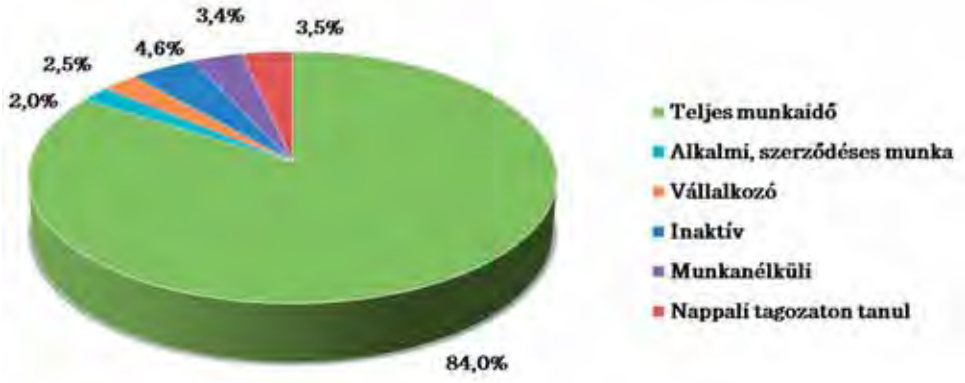
A pályakövetés központi témájaként a végzettek munkaerő-piaci helyzetét több aspektusból vizsgáljuk. Egyfelől végigvesszük azokat az objektív munkaerő-piaci mutatókat, amelyek a betagozódás eredményességét és jellemzőit érzékeltetik. Külön figyelmet fordítunk ennek során a jövedelmek alakulására. Másfelől elemezzük azt a közeget is, amely a végzetteket befogadta, rámutatva, hogy jellemzően mely szférák, vállalat-típusok fogadják az egyetem végzettjeit. Harmadrészt pedig külön figyelmet fordítunk a végzettség és a munka illeszkedésének vizsgálatára, számba véve ennek vertikális és horizontális aspektusait.

A munka jellemzői

A végzettek többsége, 84 százaléka fő foglalkoztatási státuszát tekintve teljes munkaidőben dolgozik. A munkanélküliek arányát 3 százalékosnak mértük. Az egyéb inaktívak aránya 5 százalékos. A nem munkanélküli inaktívak alapvetően gyermekvállalással összefüggően maradnak kívül a munkaerőpiacon, ezt mutatja, hogy e kategória lényegében csak a nők körében fordul elő, ott azonban 8 százalék feletti gyakorisággal.

N=1354
Esetszám, százalék

- 29. ábra: Aktuális foglalkoztatási státusz

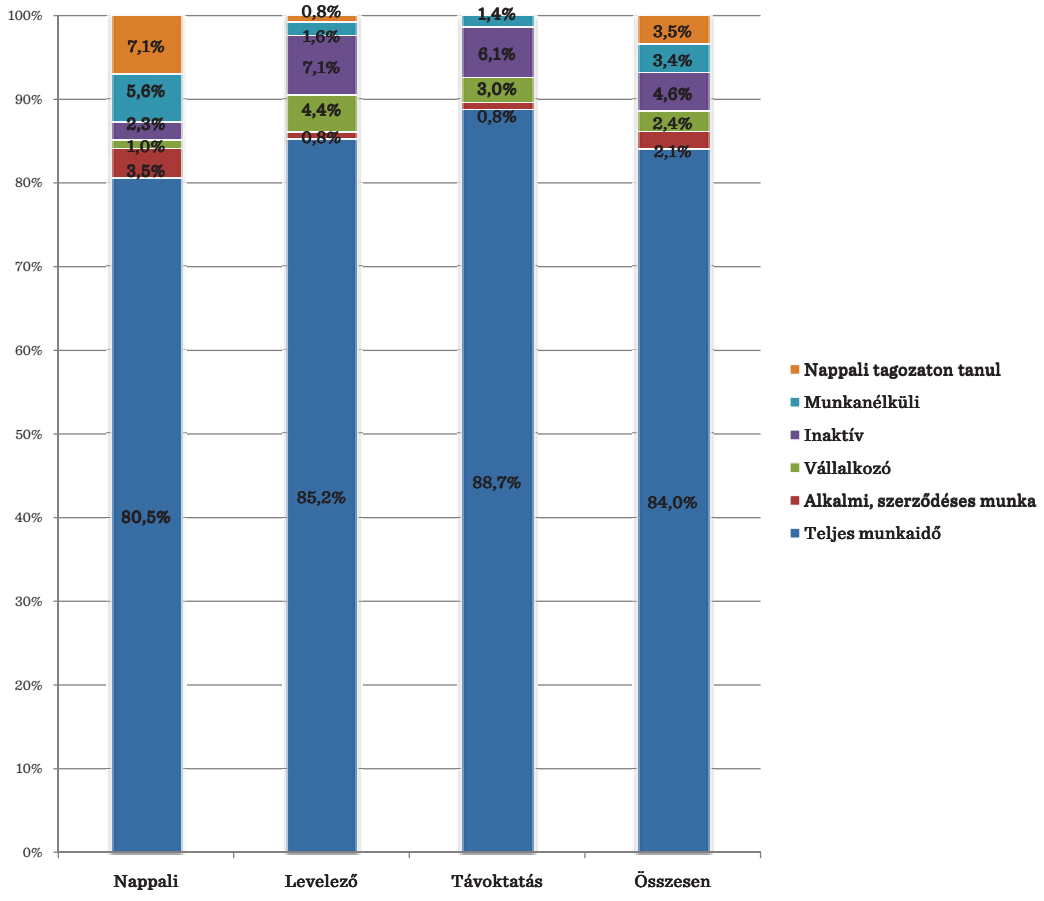


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Tagozat szerinti bontásban a nappali képzések egykori hallgatóinak foglalkoztatottsága a legkisebb arányú – jóllehet ez is meghaladja a 80 százalékos arányt. Ez egyfelől adódik a nappali tagozaton, teljes státuszban tanulók körükben mért magasabb arányából, másfelől a volt nappali tagozatosokat jellemző nagyobb munkanélküliségi és alkalmi munkavégzési arányokból is.

- 30. ábra: Foglalkoztatási státusz tagozat szerinti bontásban

N=1348
Esetszám, százalék



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

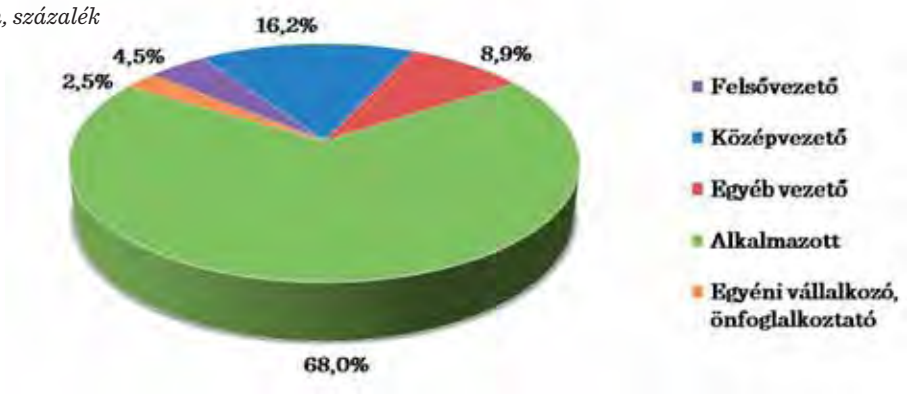
Mindemellett a végzettek 7,7 százaléka rendelkezik főállása mellett alkalmi munkával, vagy dolgozik eseti megbízásokon. Ez az arány a Győr-Moson-Sopron megyében élők között meghaladja a 10 százalékot.

Az DFK és KGYK végzettjei körében az átlagnál ritkább a mellékállás. Ez a kiegészítő munkavállalási forma a VTI-n végzetteket jellemzi átlag fölötti arányban.

A frissdiplomások körében 68 százalékos aránnyal pozíciót tekintve az alkalmazotti státusz dominál. A felsővezetők aránya 5 százalékos a munkaerőpiacra kilépett végzettek körében. Középvezetői pozíciót 16 százalék, egyéb vezetői állást 9 százalék ért el. A státusz a végzettség évétől kevéssé függ, ám nappali tagozaton végzettek esetében – nyilván a munkaerő-piaci múlt hiánya miatt – ritkább a vezető pozíció elérése.

- 31.ábra: Az aktív végzettek beosztása

N=1233
Esetszám, százalék



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A végzett munka tartalmáról, a betöltött munkakörről nyitott kérdésben kérdeztük a végzetteket. A nyitott kérdésre adott válaszokat kódolva jellegzetes munka-típusokat, foglalkozási kategóriákat hoztunk létre. Eszerint a végzettek teljes körét vizsgálva a gazdasági és a kivitelező-gyártó-üzemeltető feladatokat ellátó végzettek aránya kb. azonos, együtt ennyi. A végzettek kb. 15 százaléka foglalkozik fejlesztéssel, tervezéssel. Közel ennyien dolgoznak valamilyen adminisztratív munkakörben. A kereskedelmi, illetve tanácsadói, kommunikációval kapcsolatos feladatokat ellátók aránya 7-7- százalék, egészségügyi tevékenységet kb. 5 százalék, oktatói munkát kb. 4 százalék végez. Szorosan véve a joggal foglakozók aránya 3 százalék alatti.

- 8. táblázat: A végzett munka szakterülete

Munka szakterülete	Esetszám	Százalék
Gazdasági, pénzügyi	249	19,6
Kivitelező, gyártó, üzemeltető	247	19,4
Tervező, fejlesztő	197	15,5
Adminisztratív	188	14,8
Kereskedelmi, üzletkötői	96	7,5
Tanácsadói, kommunikációs	86	6,8
Egészségügyi	61	4,8
Oktató, kutató	50	3,9
Jogi	34	2,7
Művészeti	9	0,7
Egyéb	43	3,4
Nincs válasz	12	,9
Összesen	**1271**	**100,0**

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Kari bontásban vizsgálva a tevékenységek megoszlását azt találjuk, hogy a Műszaki Tudományi Kar végzettjeinek többsége a közlekedéssel, fuvarozással kapcsolatos iparágban vállal munkát. Jelentős mennyiségű említést kaptak mindemellett a könnyűiparhoz, építőiparhoz, szolgáltatáshoz kapcsolódó foglalkozási területek is.

- 9. táblázat: A végzett munka szakterülete – Műszaki Tudományi Kar

Munka szakterülete	Esetszám
Közlekedés, fuvarozás	106
Könnyűipar	70
Építészet, építőipar	55
Egyéb szolgáltatások	51
Közigazgatás	40
Gépészet, gépipar	36
Oktatás	36
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	36
Informatika	35
Elektrotechnika-elektronika	20
Művészet, kultúra, közművelődés, kommunikáció	12
Pénzintézet és biztosítás	12
Energiaipar, energiaszolgáltatás	7
Környezetvédelem-vízgazdálkodás	5
Nyomdaipar	4
Fegyveres testület	4
Élelmiszeripar	3
Vendéglátás-idegenforgalom	2
Vegyipar, gyógyszeripar	2
Mezőgazdaság	1
Egészségügy	1
Faipar	1

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar végzettjei többségükben a közigazgatásban találtak munkát. Többen általánosan a jog területét nevezték meg, mint amelyhez foglalkozásuk kötődik. A harmadik jelentős foglalkozási csoport a pénzügyek, biztosítás területén tevékenykedik.

- 10. táblázat: A végzett munka szakterülete – Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar

Munka szakterülete	Esetszám
Közigazgatás	15
Pénzintézet és biztosítás	8
Jog	8
Könnyűipar	2
Szociális ellátás	2
Fegyveres testület	2
Gépészet, gépipar	1
Közlekedés, fuvarozás	1
Vendéglátás-idegenforgalom	1
Egyéb szolgáltatások	1

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar végzettjeit döntően két nagy pénzügyi foglalkozási csoportban találjuk: a kereskedelem-marketing területén, illetve a pénzintézeti, biztosítási szférában. Ugyancsak gyakori a közigazgatásban, könnyűiparban vagy a közlekedés, fuvarozáshoz kapcsolódóan végzett munka.

- 11. táblázat: A végzett munka szakterülete - Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar

Munka szakterülete	Esetszám
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	94
Pénzintézet és biztosítás	64
Közigazgatás	58
Közlekedés, fuvarozás	44
Könnyűipar	40
Egyéb szolgáltatások	29
Oktatás	25
Művészet, kultúra, közművelődés, kommunikáció	16
Vendéglátás-idegenforgalom	15
Gépészet, gépipar	15

Munka szakterülete	Esetszám
Elektrotechnika-elektronika	9
Építészet, építőipar	7
Egészségügy	7
Élelmiszeripar	6
Informatika	5
Fegyveres testület	5
Környezetvédelem-vízgazdálkodás	5
Energiaipar, energiaszolgáltatás	3
Vegyipar, gyógyszeripar	3
Szociális ellátás	1
Nyomdaipar	1
Mezőgazdaság	1

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet diplomásait első sorban az egészségügy és a szociális ellátás területén foglalkoztatják.

- 12. táblázat: A végzett munka szakterülete - Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet

Munka szakterülete	Esetszám
Egészségügy	49
Szociális ellátás	14
Közigazgatás	5
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	4
Egyéb szolgáltatások	3
Pénzintézet és biztosítás	2
Oktatás	1
Vegyipar, gyógyszeripar	1

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Az ötödik kar, a Varga Tibor Zeneművészeti Intézet esetében a válaszadók csekély száma nem ad lehetőséget a foglalkozások összevont bemutatására. Ugyanakkor, mivel a konkrét válaszok esetében előfordulhat a beazonosíthatóság, részletes bontást e karról nem közlünk. A végzettek válaszaiból az látszik, hogy zenekarok illetve képző intézmények keretein belül vállalnak munkát.

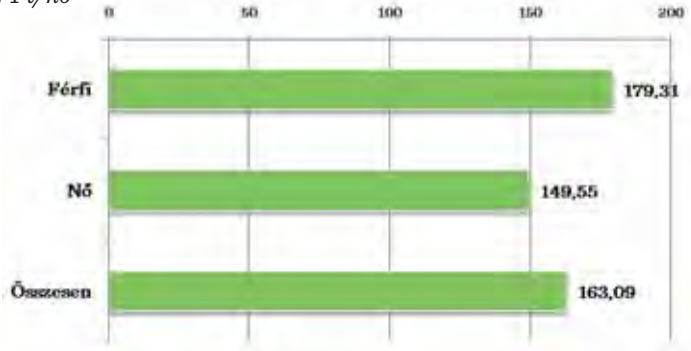
1.1. Jövedelem

A jövedelmi adatok összegyűjtésénél a válaszadók önkéntes adatszolgáltatáson alapuló, személyes megítélésére, becslésére alapoztunk. A megkérdezés alapját a főállásból származó havi nettó átlagjövedelem jelentette. Kizárólag az aktív munkaerő-piaci státusszal rendelkező végzetteket kérdeztük, összesen 946 érvényes választ kaptunk.

A munkaerőpiacra kilépett végzettek körében havi szinten nettó 163,23 ezer forintos átlag-fizetést mértünk. Ehhez a teljes átlaghoz képest a nők lényegesen kevesebbet, 150 ezer forint alatt keresnek átlagosan, míg a férfi végzettek átlagfizetése megközelíti a nettó 180 ezer forintot.

- 32. ábra: Főállásból származó havi nettó átlagjövedelem nemek szerint

N=964
Átlag, nettó ezer Ft/hó



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Tagozat szerinti bontásban azt találjuk, hogy a nappali tagozaton végzettek átlag-bére elmarad a többiekétől, a legmagasabb jövedelemről az egykori levelező tagozatos hallgatók számoltak be.

- 33. ábra: Főállásból származó havi nettó átlagjövedelem tagozat szerint

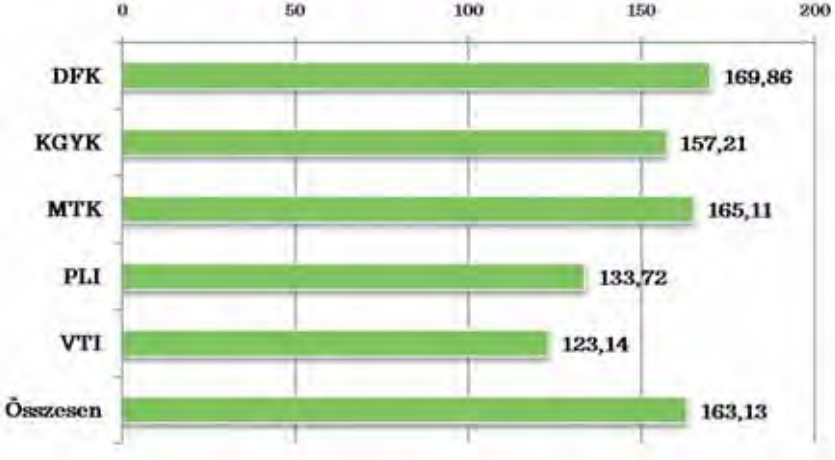
N=967
Átlag, nettó ezer Ft/hó

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A karok közül a Gazdaságtudományi Kar, illetve kismértékben a Műszaki Tudományi Kar végzettjei keresnek átlag fölött. Legalacsonyabb fizetés-átlagokat az PLI egykori hallgatói körében találtunk.

- 34. ábra: Főállásból származó havi nettó átlagjövedelem karok szerint

N=963
Átlag, nettó ezer Ft/hó

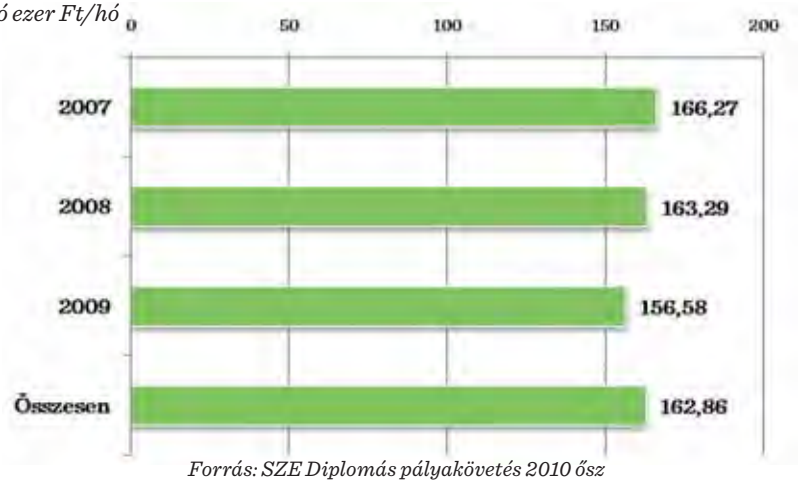


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A diplomázás óta eltelt idő függvényében némileg emelkednek a fizetések, erre utal az, hogy a legfrissebben, 2009-ben végzett korosztály átlagjövedelme a legalacsonyabb, a legrégebben, 2007-ben kilépetteké a legmagasabb.

- 35. ábra: Főállásból származó havi nettó átlagjövedelem a végzettség éve szerint

N=940
Átlag, nettó ezer Ft/hó

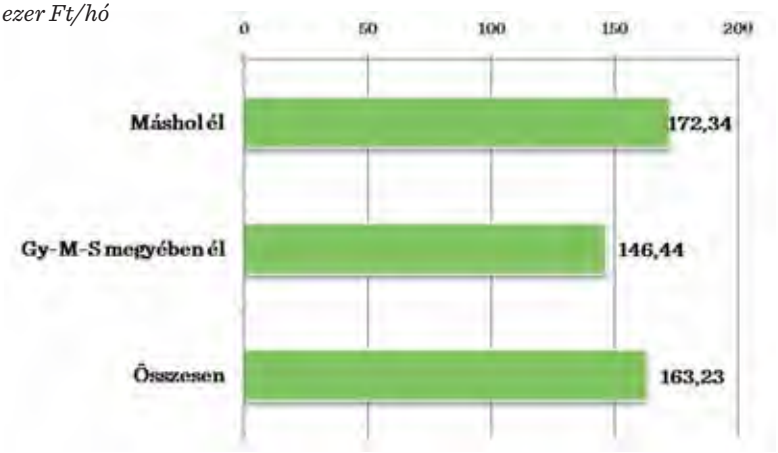


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Az intézmény megyéjében élő egykori hallgatók alacsonyabb átlagfizetésről számoltak be, mint a más településeken élő végzettek. Előbbiek jövedelme majd húszezer forinttal marad el az átlagtól.

- 36. ábra: Főállásból származó havi nettó átlagjövedelem a lakhely régiója szerint

N=971
Átlag, nettó ezer Ft/hó



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A munkahely jellemzői

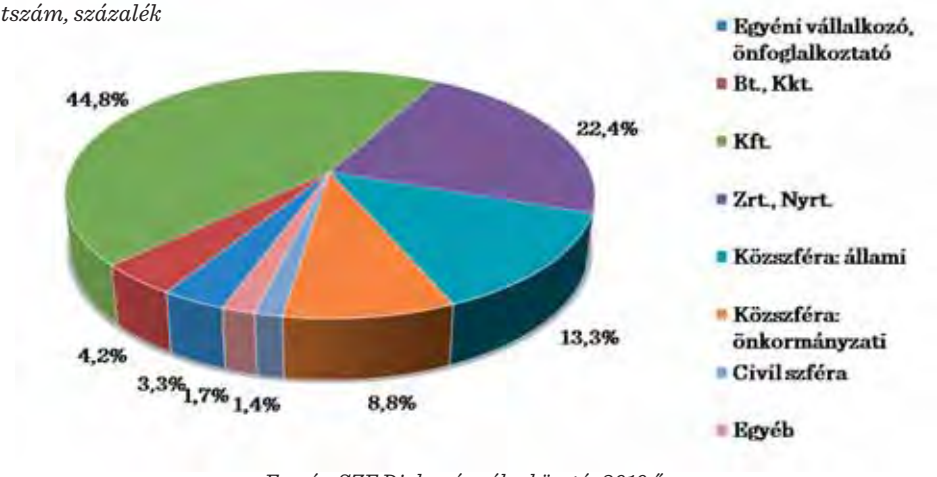
A munkaerőpiacra kilépett végzettek alig egyötödét találjuk a közszféra intézményeiben, ezen belül is az állami szféra (13%) kissé dominánsabb az önkormányzati szféránál (9%). A többséget, a végzettek 45 százalékát a magánszféra vállalatai, azon belül is a jellemzően kisebb kft-k foglalkoztatják. Zrt-k, Nyrt-k keretében a végzettek 22 százaléka talált munkát. A nonprofit szféra súlya csekély, mindössze 2 százalékos.

Régiós bontásban két területen találunk némi eltérést. A megyén kívül élő foglalkoztatottak nagyobb arányban dolgoznak Zrt-k, Nyrt-k, tehát nagyobb magáncégek keretében, mint a Győr-Moson-Sopron megyében élők. Utóbbi csoport ugyanakkor felülreprezentált a közszféra – azon belül az állami szféra - vállalatainál.

Karok szerinti bontásban azt látjuk, hogy az MTK például az átlagnál nagyobb arányban bocsájt ki végzetteket a kisvállalati magánszféra (Kft.-k) számára. Az DFK végzettjei ezzel szemben az állami közszférában helyezkednek el nagyobb mértékben. Az PLI kibocsájtása úgyszintén a közszféra felé jelentősebb, ezen belül az állami mellett az önkormányzati intézmények szerepe is átlag feletti. A KGYK végzettjei közt némileg gyakrabban fordulnak elő a nonprofit-szféra szervezetei is. A VTI esetében úgyszintén főként a közszféra dominál.

- 37.ábra: Munkahely cégformája

N=1264
Esetszám, százalék



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Ágazati bontásban összességében az látszik, hogy a Széchenyi István Egyetem főként a közlekedés, szolgáltatás, közigazgatás, kereskedelem, gépészet, építészet, elektrotechnika ágazatainak számára képez hallgatókat.

Ezek az ágazati megoszlások kismértékben ugyan, de eltéréseket mutatnak régiós megoszlásban. A Győr-Moson-Sopron megyei válaszadók nagyobb arányban dolgoznak az oktatás és a gépészet területén. A más területeken élők körében ugyanakkor gyakoribbak az olyan ágazatok, mint a közlekedés, a kereskedelem, vagy a szolgáltatások.

A végzetteket fogadó munkahelyek ágazati besorolásának vizsgálata főként kari bontásban releváns. E szempontból az alábbi súlypontok mutatkoznak:

Az MTK végzettjei körében felülreprezentált a gépészet, elektrotechnika, informatika, építészet, közlekedés.

Az DFK esetében a közigazgatási ágazat érintett az átlagnál erősebben.

A KGYK nagyobb mértékben képez a pénzintézet és biztosítás, a kereskedelem és a szolgáltatás ágazataiba.

Az PLI kibocsájtása egyértelműen az egészségügy és a szociális szolgáltatási ágazat felé irányul.

A VTI végzettjei az oktatás, művészet, közművelődés ágazataiban helyezkednek el nagyobb arányban.

- 13. táblázat: Munkahelyek ágazati besorolása

Munkahely ágazata	Esetszám	Százalék
Közlekedés	186	15,0
Egyéb szolgáltatások	164	13,2
Közigazgatás	117	9,4
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	105	8,4
Gépészet	97	7,8
Építészet	84	6,8
Elektrotechnika-elektronika	73	5,9
Pénzintézet és biztosítás	73	5,9
Oktatás	69	5,6
Egészségügy	63	5,0
Informatika	49	4,0
Könnyűipar	44	3,5
Szociális szolgáltatások	31	2,5
Környezetvédelem-vízgazdálkodás	20	1,6
Művészet, közművelődés, kommunikáció	16	1,3
Vendéglátás-idegenforgalom	14	1,2
Vegyipar	13	1,0
Élelmiszeripar	10	,8
Mezőgazdaság	8	,6
Nyomdaipar	6	,5
Faipar	2	,2
Összesen	**1243**	**100,0**

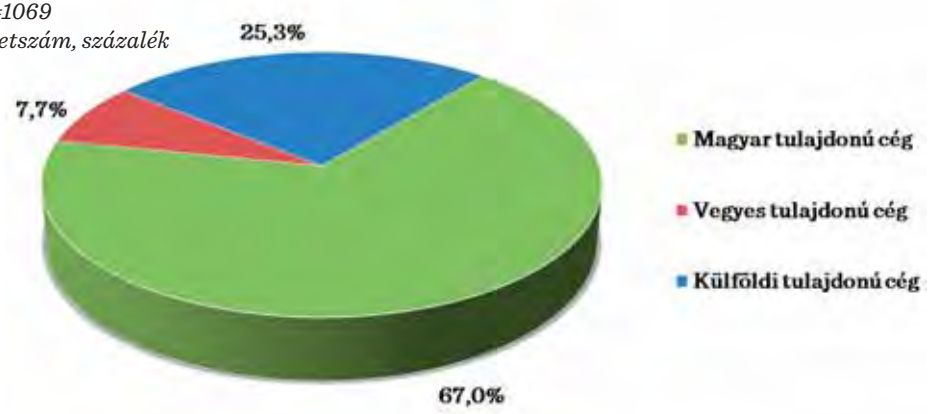
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A végzettek kétharmada 100 százalékos magyar tulajdonú cégeknél dolgozik. A teljes mértékben külföldi tulajdonú foglalkoztatók aránya 25 százalékos.

A Győr-Moson-Sopron megyében élő foglalkoztatottak esetében határozottan gyakoribb a külföldi tulajdonú foglalkoztató, mint a többi régióban.

- 38.ábra: A munkahely tulajdonviszonya

N=1069
Esetszám, százalék



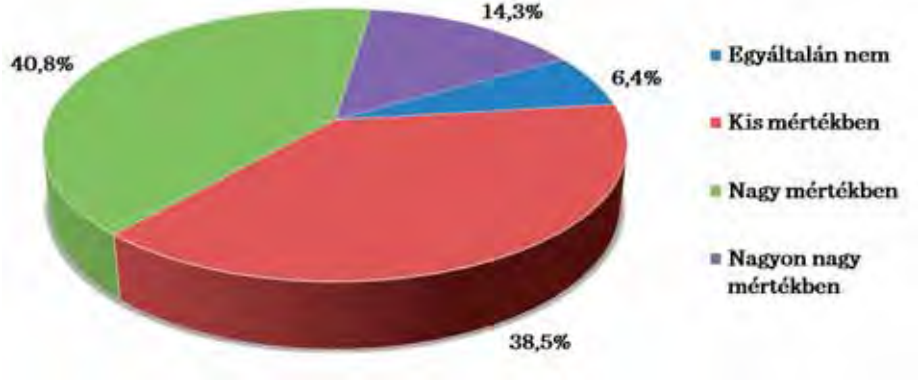
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A munka illeszkedésének aspektusai

A felsőfokú tanulmányok munkaerő-piaci hasznosulásában a szakmai ismeretek megfelelő – nagy, vagy nagyon nagymértékű - felhasználása jellemzi a végzettek többségét. Azok aránya, akik egyáltalán nem tudják felhasználni az egyetemen tanultakat mindössze 6 százalékos.

- 39.ábra: A képzés során megszerzett szakmai ismeretek hasznosítása a munkában

N=1262
Esetszám, százalék



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A szakmai ismeretek mellett a képzés során megszerzett képességek, készségek hasznosulását is elemeztük. A válaszok azt mutatják, hogy a tanulmányok alatti készségfejlesztés a végzettek kétharmada esetében fontosnak bizonyult a munkaerőpiacon, és még a szakmai tudásnál is alacsonyabb, mindössze három százalékos az e tudással nem élők aránya.

- 40.ábra: A képzés során fejlesztett képességek, készségek hasznosítása a munkában

N=1257
Esetszám, százalék

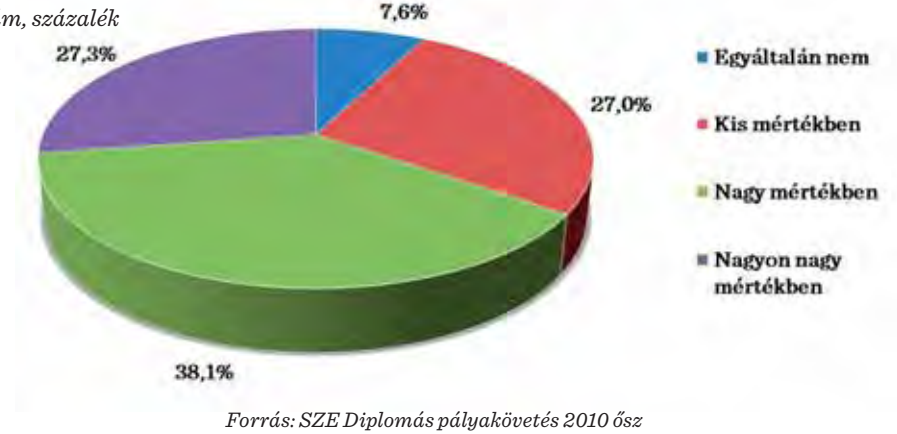
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Az illeszkedés vizsgálata során rendszerint két szempont kerül előtérbe. Egyfelől a végzettség szakterületének és a munka kapcsolatának leírására szolgáló horizontális illeszkedés, másfelől az illeszkedés vertikális aspektusa, amely azt jelzi, hogy a végzett munka ellátása mennyire igényli a végzettség (felsőfokú diploma) szintjét.

Horizontális szempontból erős megfelelés a végzettek kétharmadát jellemzi. Mindössze 8 százalék azok aránya, akik saját megítélésük szerint egyáltalán nem végzettségük szakterületén helyezkedtek el, tehát pályaelhagyónak minősülnek (ez lényegesen jobb az országos szinten mért 14 százalékos aránynál).

- 41.ábra: A munka kapcsolódás a végzettség szakterületéhez

N=1261
Esetszám, százalék



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Vertikális szempontból, tehát a végzettség szintjének illeszkedését tekintve lényegében hasonló arányokat találunk a végzettek összességénél: kétharmaduk végez alapvetően felsőfokú végzettséget igénylő munkát.

- 42.ábra: A munka kapcsolódás a végzettség szintjéhez (felsőfokú végzettséget igényel)

N=1262
Esetszám, százalék

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Mind a vertikális, mind a horizontális illeszkedés magasabb szintű a nappali tagozaton végzettek esetében, mint a levelező, vagy távoktatás végzettjeinél.

Ugyancsak erősebb a férfiak munkájának illeszkedése minden szempontból.

Mind vertikális, mind horizontális szempontból kiemelten erős az DFK végzettjeinek munkaerőpiaci illeszkedése. Horizontális, tehát szakmai illeszkedés tekintetében az PLI végzettjei is erősen betagozódottnak mutatkoznak. Szakmai illeszkedés tekintetében egyébként a KGYK végzettjei számoltak be a legalacsonyabb átlagról.

A végzettség évét vizsgálva úgy tűnik, hogy bár a horizontális illeszkedést tekintetében irreleváns a tanulmányok óta eltelt idő, a vertikális illeszkedés, tehát a felsőfokú végzettséget igénylő munka ellátása tekintetében a diplomázás idejétől távolodva erősödik az illeszkedés: a régebben a munkaerőpiacon lévők nagyobb eséllyel végeznek végzettségük szintjének megfelelő munkát.

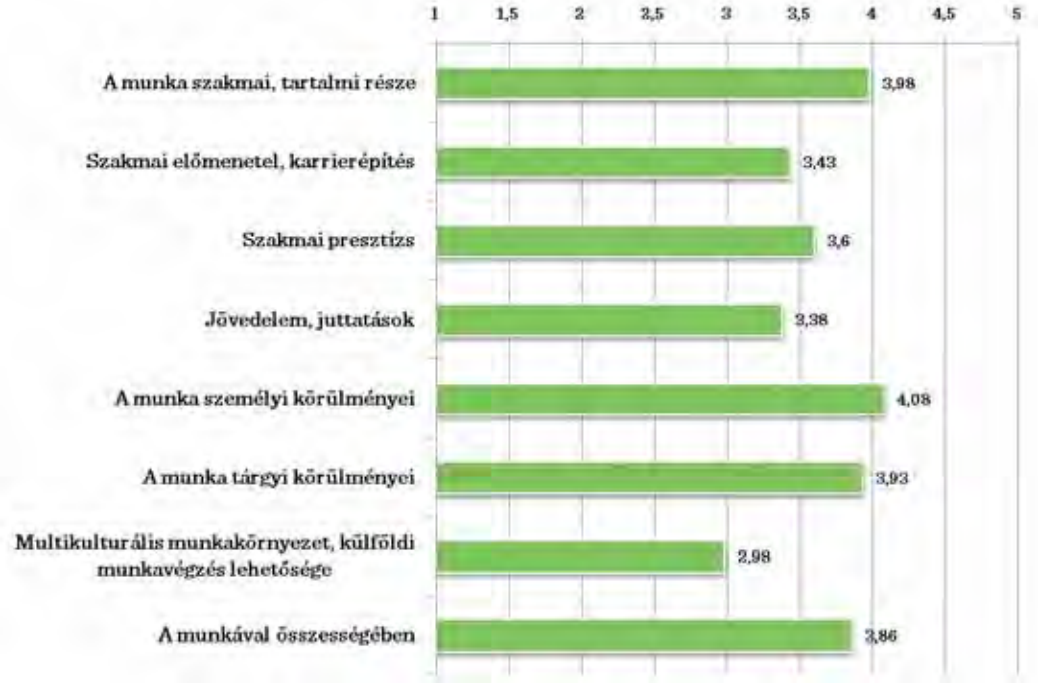
3. 5. MUNKAERŐ-PIACI HELYZET ÉRTÉKELÉSE

Az országos pályakövetési kutatási eredményekkel összecsengően a Széchenyi István Egyetemen végzettek elégedettsége a legmagasabb átlagokat a munka személyi és tárgyi körülményei, valamint szakmai jellege, tartalma tekintetében éri el.

A 3,86 átlagpontos összesítő értékeléshez képest főként a munka nemzetközi aspektusai alulértékeltek. Az intézmény frissdiplomásai emellett a jövedelem, szakmai előmenetel és presztízs tekintetében is alacsony átlagokat adtak.

- 43. ábra: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival

1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

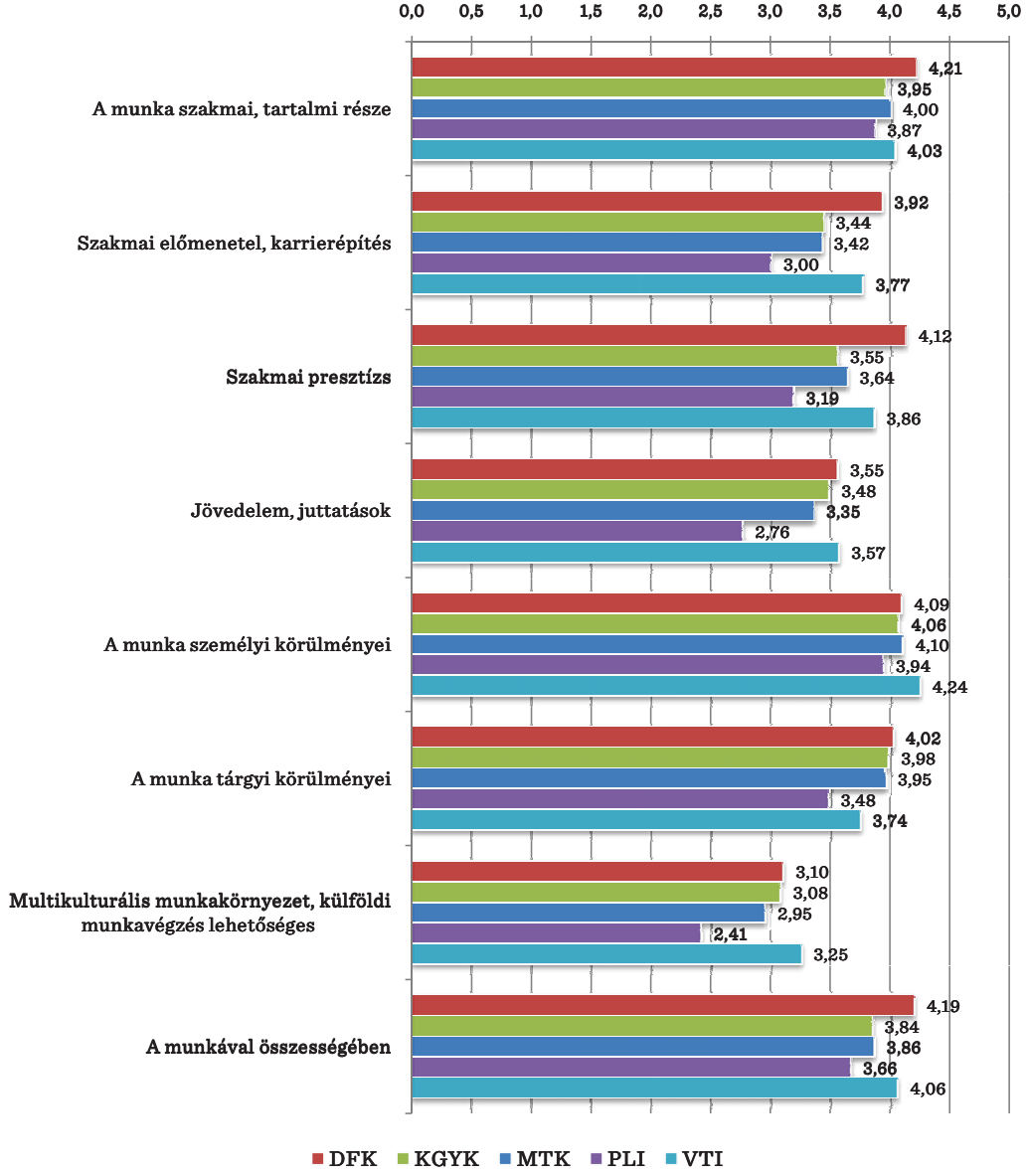
Tagozat szerint lényegében minden aspektus tekintetében a levelező tagozatosok a leginkább elégedettek – bár ebben a bontásban sem találunk markáns különbségeket.

Nemek szerinti bontásban hasonló a helyzet: a női végzettek lényegében minden szempontból kissé nagyobb elégedettséget mutatnak.

Karok szerinti összevetésben a munka megítélésének minden aspektusában az PLI végzettjei a legkritikusabbak, a jövedelem értékelésének tekintetében különösen negatívak. Az DFK végzettjei a szakmai előmenetel és presztízs tekintetében elégedettebbek a többi végzettnél. A KGYK és az MTK végzettjei a különböző értékelési aspektusokban hasonlóan – rendszerint az átlaghoz közel – nyilatkoznak.

- 44. ábra: Elégedettség alakulása karok szerint

1-5-ig adható pontszámok átlaga

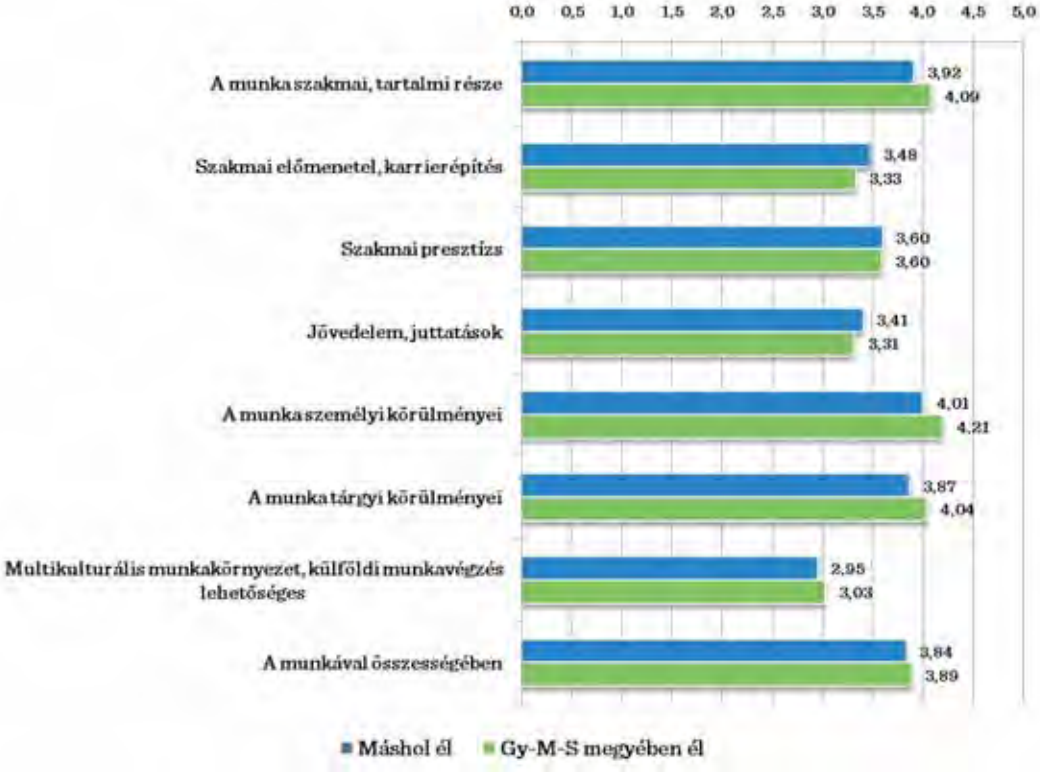


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A Széchenyi István Egyetem megyéjében munkát vállaló egykori hallgatók elégedettsége a munka körülményeinek, szakmai, tartalmi részének tekintetében magasabb ugyan a többi megyében élőkénél, ám a karrier-lehetőségek és a jövedelem értékelésében elmarad a megyén kívül élőkétől.

- 45. ábra: Elégedettség alakulása régió szerint

1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

3. 6. KOMPETENCIÁK

A kompetenciák vizsgálata során két irányból közelítjük meg a készségeket: egyfelől (a végzettek visszajelzése alapján) vizsgáljuk az egyes készségek iránti munkaerő-piaci igényeket, másfelől arról is megkérdezzük a végzetteket, hogy az egyetem mennyiben járult hozzá az adott készség fejlesztéséhez, elsajátításához.

Ily módon nemcsak az egyes szempontok fontossága és fejlesztésük szintje vizsgálható, hanem feltárhatóak a szükséges és a kilépéskor meglévő kompetencia-szint közötti különbségek. Azok a területek, ahol az elvárások és adottságok között nagyobb eltérést észlelünk, az intézményi képzés-fejlesztés kritikus területeként vehetők számba.

Munkaerő-piaci elvárások és megszerzett készségek

A végzettek számára értékelésre felkínált készségek közül a munkáltatói igények legnagyobb mértékben a precizitást, az önálló munkavégzést, a felelősségvállalást és a nagy munkabírást célozzák meg a frissdiplomás foglalkoztatottak visszajelzései alapján. A munkaerőpiac a legkisebb fontosságot az olyan kompetenciáknak tulajdonítja, mint az idegennyelv-ismeret, (!) a jártasság társadalmi kérdésekben, vagy a monotonitás-tűrés.

A munkaerőpiacra kilépett végzetteket a Széchenyi István Egyetem főként olyan kompetenciákkal ruházza fel, mint az elméleti szakmai jártasság, a képesség a tanulásra, elemzésre, rendszerzésre. A képesség az önálló munkavégzésre, a logikai, számolási készségek, a kapcsolatteremtési készség fejlesztésében szintén nagy szerepet tulajdonítanak a végzettek az intézménynek. A precizitás, a nagy munkabírás is elsajátítható, fejleszthető az egyetemi évek alatt. A legalacsonyabbra értékelt átadott kompetenciák között főként az idegen nyelvi és gyakorlati ismeretek szerepelnek.

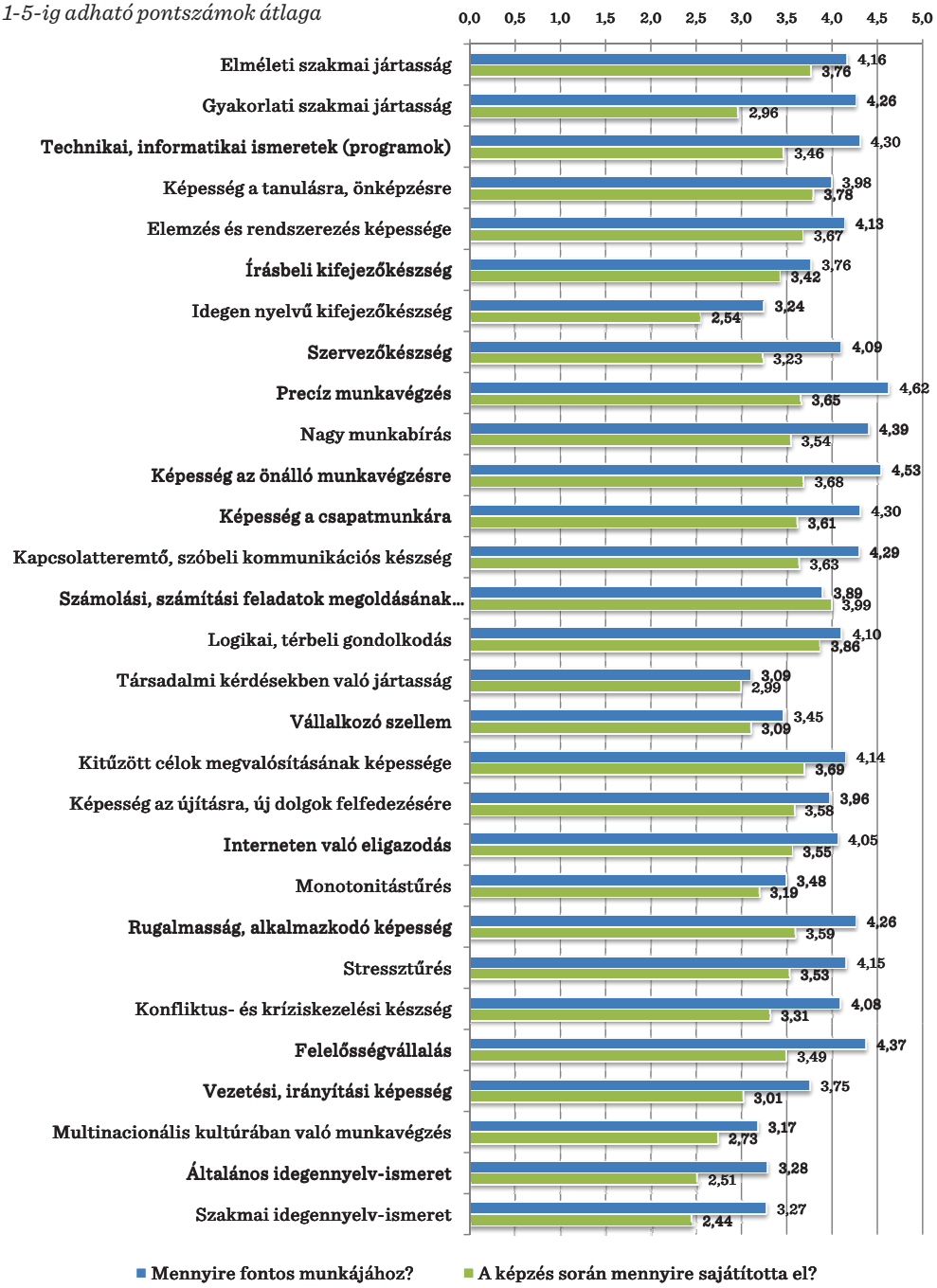
Az elvárt és átadott kompetenciák közti legnagyobb eltérést a gyakorlati ismeretek megszerzése terén találjuk – a végzettek munkája ezt jóval magasabb szinten követeli meg, mint amit a felsőfokú képzés nyújtani tudott. További kompetencia-hiányos területek a felelősségvállalás, precizitás, szervezőkészség, munkabírás, önállóság és rugalmasság. Úgy tűnik, az intézmény e téren nem tudja a hallgatókat eléggé felkészíteni a munka világára. A vezetési ismeretek, a stressz és konfliktustűrés és kezelés szintén olyan kompetencia-területek, amik a munka világában értékelődnek fel.

Másfelől láthatjuk azt is, hogy társadalmi tájékozottságban, logikai ismeretek, rendszerező és tanulási készség tekintetében az egyetem által kibocsájtott végzetteknek nincs nehézségük a munkaerő-piaci helytállásban.

A kari szintű kompetencia- vizsgálat eredményeit a Mellékletben közöljük (*M2.-M6. ábra*).

- 46. ábra: A munkához szükséges és a képzés során megszerzett kompetenciák

1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

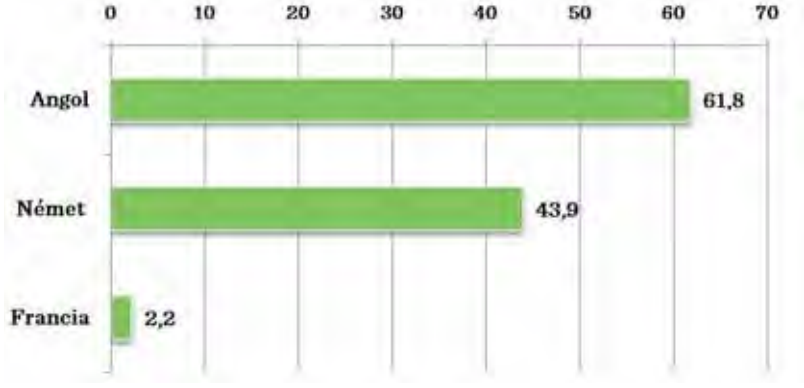
Nyelvismeret

A kompetenciák fenti elemzése alapján úgy tűnik, hogy az intézmény munkavállalói körében a nyelvismeret nem feltétlenül hasznosul magas szinten.

Tekintve, hogy a nyelvvizsgával igazolt nyelvtudás a diploma kézhez vételének feltétele, a végzettek nagy részének – lásd erről V. fejezet – van nyelvvizsgája. A leggyakoribb az angol nyelv ismerete, amelyből a végzettek 61 százaléka tett sikeres nyelvvizsgát. Német nyelvi vizsgával is sokan, 44 százaléknyian rendelkeznek.

- 47. ábra: A nyelvismeret (nyelvvizsga) gyakorisága

Az egyes nyelvek említési gyakorisága
Százalék

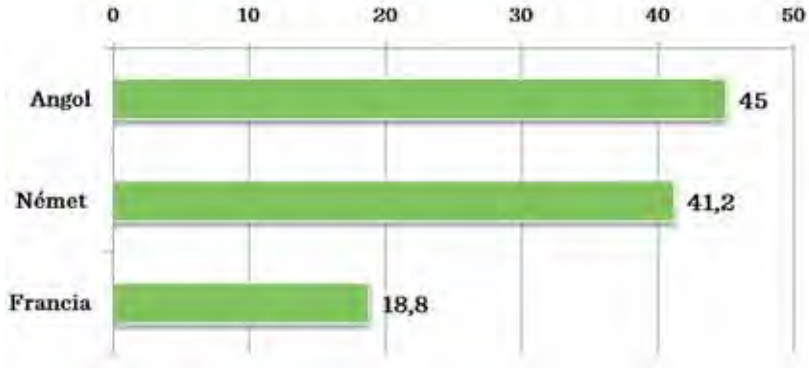


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Az egyes nyelveket ismerők körében a nyelvismeret munkaerő-piaci fontosságának, hasznosulásának megítélése egybecseng a kompetencia-kutatás tendenciáival. Az angol és a német nyelvet ismerők körében kb. azonos mértékű, 40 százalék feletti azok aránya, akik munkájukban rendszeresen használják is az adott nyelvet. A francia nyelvtudás hasznosulása ennél jóval csekélyebb, a 20 százalékot sem éri el.

- 48. ábra: A nyelvismeret alapvetően fontos a munkavégzéshez

Az adott nyelvet ismerők körében
Százalék



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

3. 7. AZ INTÉZMÉNY ÉRTÉKELÉSE

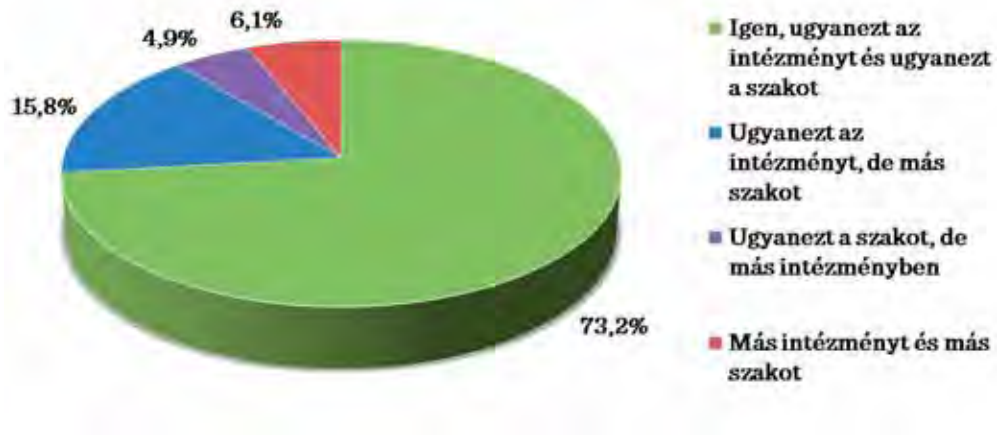
A munkaerőpiacon töltött 1-3 év múltával az intézmény visszatekintő értékelése új szempontokkal gazdagodhat. Egyrészt azért, mert a végzetteknek már van képzetük a felsőoktatástól kapott többlet tényleges munkaerő-piaci értékéről, másrészt azért, mert az egykori hallgatók némileg egy másik közeg – a munkáltatók – véleményét is közvetíteni tudják.

Az intézmény választásának megítélése

A Széchenyi István Egyetem kedvező megítélés alá esik végzettjeinek körében. Háromnegyedük tökéletesen elégedett mind intézmény-, mind szakválasztásával. A szakválasztást a válaszadók 16 százaléka módosítaná ugyan, de az intézményi kötődés itt sem sérül a munkaerő-piaci kilépés után. Összesen 11 százalék nyilatkozott úgy, hogy inkább más intézményt (felük más szakot is) választana, ha döntését visszamenőlegesen módosíthatná.

- 49.ábra: Intézményválasztási döntés megítélése – Ugyanezt az intézményt/szakot választaná?

N=1262
Esetszám, százalék



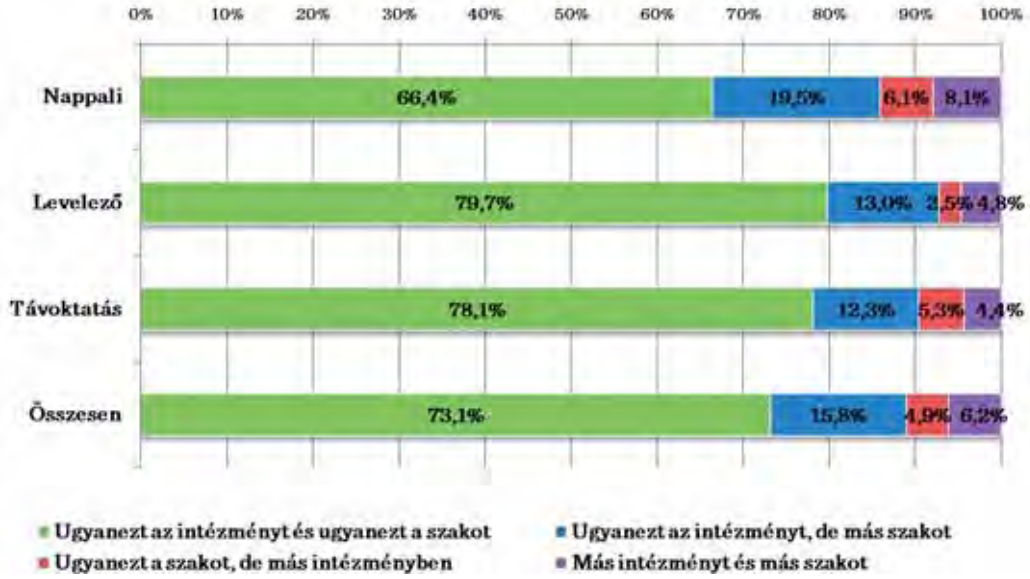
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Kari bontásban az DFK végzettjeinek esetében kiugró (13 százalékos) az a vélemény, hogy ugyanazt a szakot inkább más intézményben végezné el a megkérdezett.

Az eltérő tagozaton végzettek esetében a nappali tagozatosok visszamenőleges elégedettsége a legalacsonyabb. Igaz, ők is inkább eltérő szakválasztásban, semmint intézményváltásban gondolkodnának az átlagot meghaladó mértékben.

- 50. ábra: Intézményválasztási döntés megítélése tagozat szerinti bontásban– Ugyanezt az intézményt/szakot választaná?

N=1292
Százalék

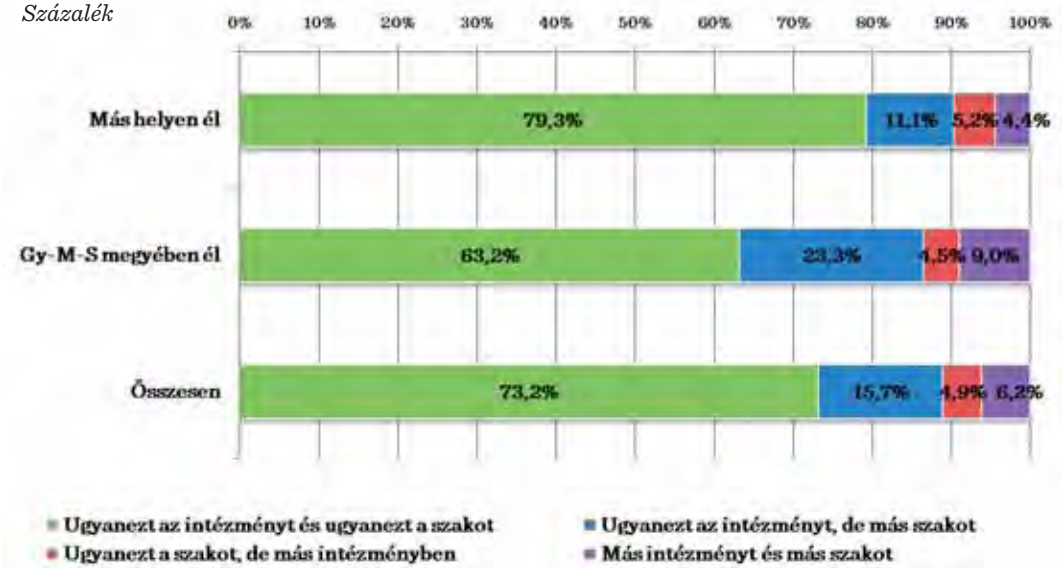


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Az intézmény megyéjében élők között alacsonyabb azok aránya, akik visszamenőlegesen megerősítenék intézmény-választásukat. Ez az eltérés azonban abból adódik, hogy ez a régióhoz kötődő csoport inkább szakválasztásával, semmint intézmény-választásával elégedetlen.

- 51. ábra: Intézményválasztási döntés megítélése régiós bontásban – Ugyanezt az intézményt/szakot választaná?

N=1299
Százalék



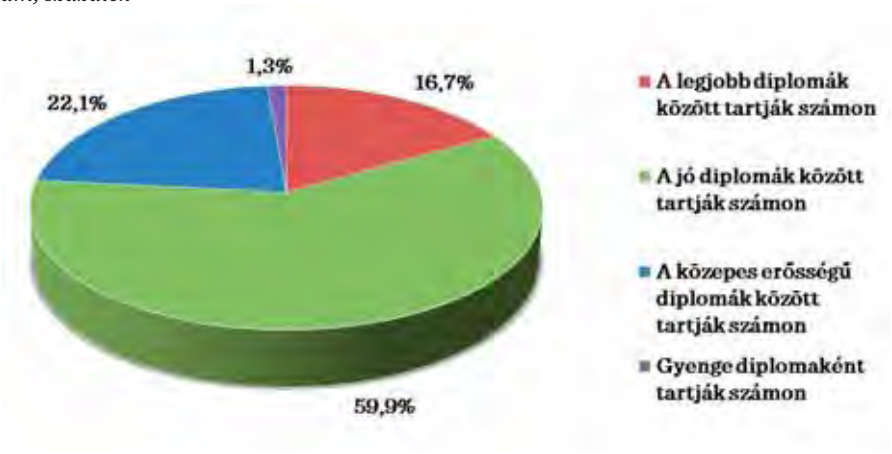
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Munkáltatói megítélés

A végzettek a munkaerőpiacra kilépve nyilvánvalóan szembesülnek azzal ahogy a piac, a munkáltató diplomájukat szakterület és a kibocsájtó intézmény alapján „beárazza". A Széchenyi István Egyetem végzettjeinek visszajelzései alapján pozitív képet alkothatunk az intézmény munkaerőpiaci megítéléséről. A végzettek 60 százaléka úgy érzékeli, hogy a piac a jó, sőt 17 százalékuk szerint a legjobb diplomák egyikeként kezeli az intézmény által kiadott képesítéseket. Összesen 22 százalék találja úgy, hogy az egyetem diplomáját közepesnek értékeli a munkaerőpiac.

N=1237
Esetszám, százalék

- 52.ábra: Az intézmény munkáltatói megítélése



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

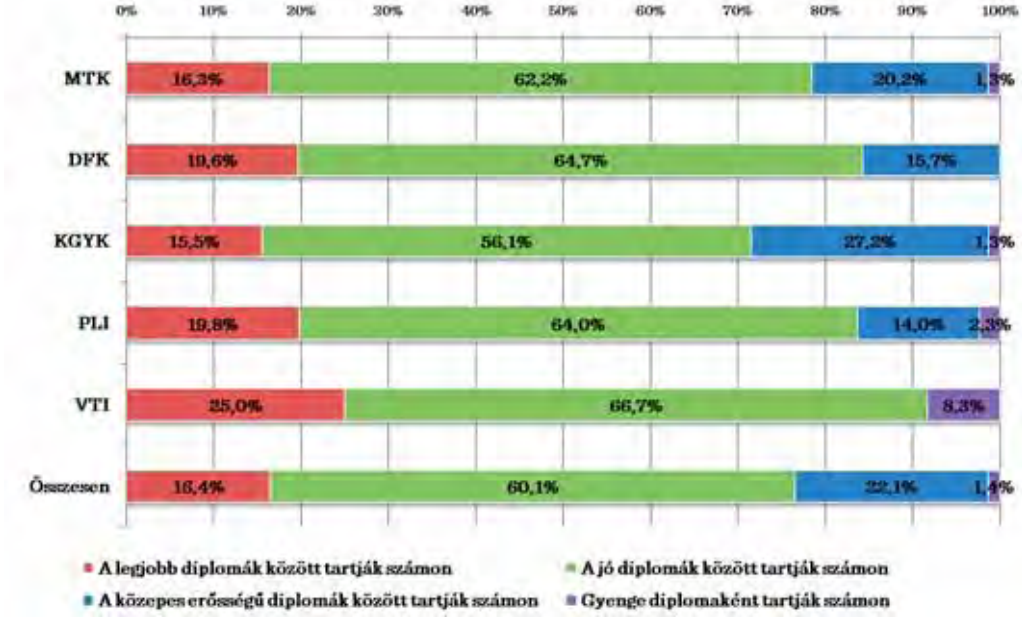
A munkaerő-piaci visszajelzések tekintetében a régióra fókuszáló vizsgálat különösen fontos lehet. Ez alapján úgy látjuk, hogy a megyén kívül munkát vállalók foglalkoztatói jobban fogadják az intézmény diplomáit. A Győr-Moson-Sopron megyén kívül élő végzettek visszajelzései szerint magasabb az intézmény munkaadói elfogadottsága, értékelése.

- 53. ábra: Az intézmény munkáltatói megítélése régiós bontásban

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

A karok között a VTI, az PLI és az DFK végzettjei számolnak be az átlagosnál nagyobb arányban pozitív munkáltatói intézmény-képről. A visszatükrözött munkaadói megítélés a KGYK esetében a legkevésbé kedvező.

- 54. ábra: Az intézmény munkáltatói megítélése kari bontásban



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

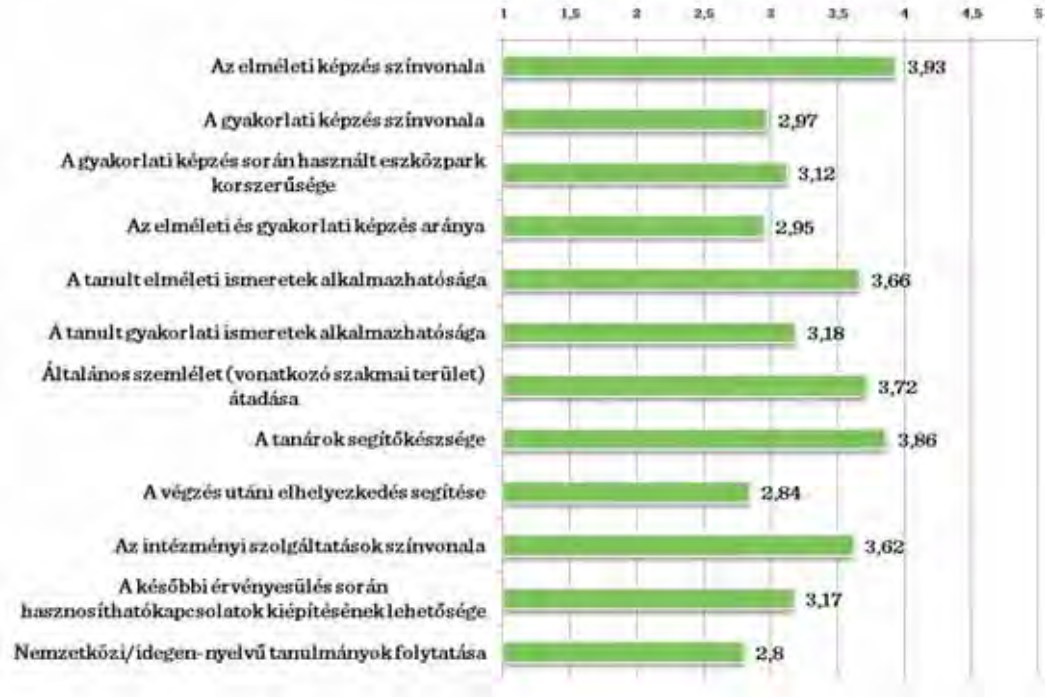
A tanulmányok értékelése

A válaszadókat az intézményben végzett tanulmányaik visszatekintő értékelésére kérve azt tapasztalhatjuk, hogy a legnagyobb elégedettség az elméleti felkészítés minőségéhez és a tanárok segítőkészségének megítéléséhez társul. Ugyancsak magas értékelést kapott az általános szakmai szemlélet átadása és az intézményi szolgáltatások színvonala.

A végzettek összességében az elhelyezkedésben nyújtott támogatást értékelik leggyengébbnek, valamint a képzés nemzetközi kapcsolódásainak tekintetében is kritikusabbak az átlagnál. Szintén alacsony átlagértékekkel jellemezték a gyakorlati képzések színvonalát illetve ezek elméleti ismeret-átadáshoz viszonyított súlyát.

- 55. ábra: A Széchenyi István Egyetemen végzett tanulmányok értékelése

1-5-ig adható pontszámok átlaga

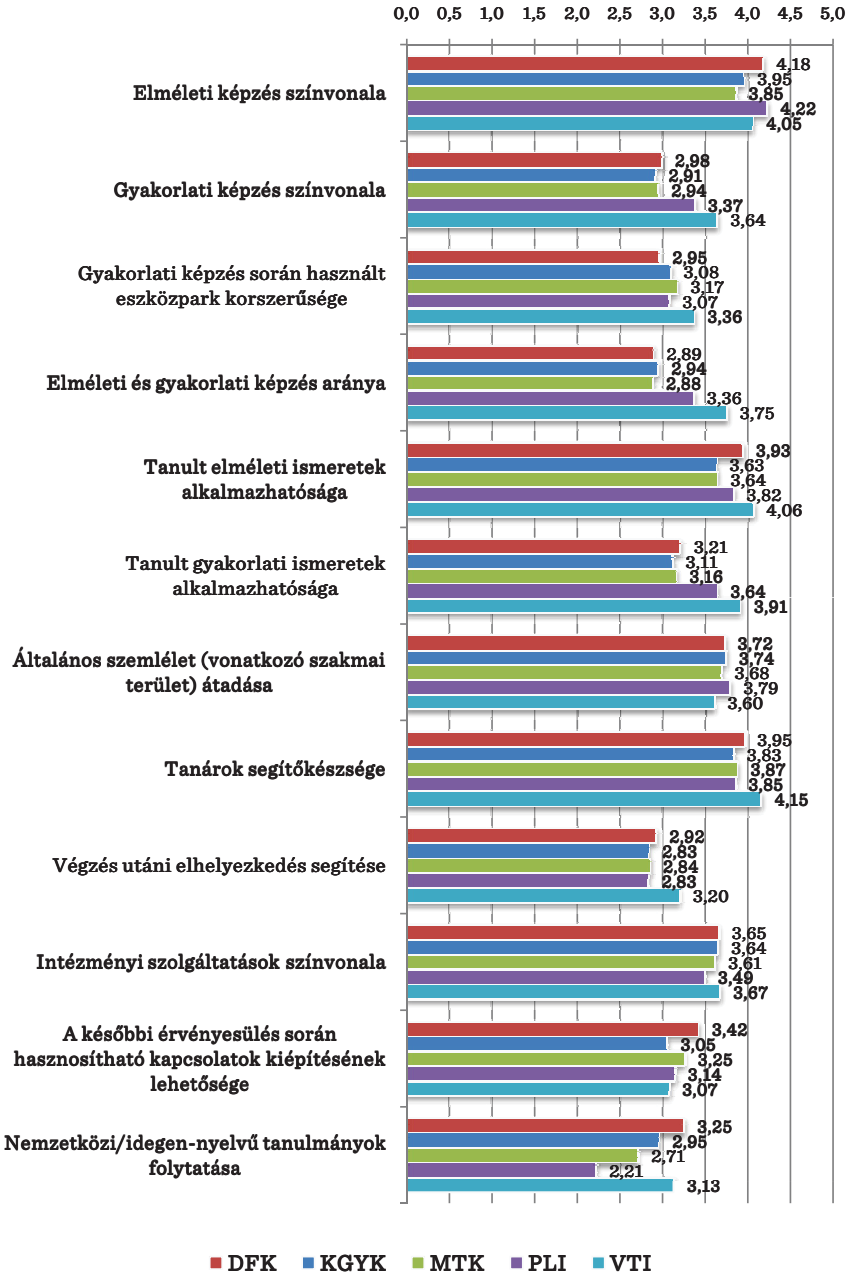


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Az egyes karok végzettjei között a VTI-hez kapcsolódó jellemzően magasabb elégedettség szembetűnő. Az DFK végzettjei az elméleti képzést, a tanultak felhasználhatóságát és a kapcsolatépítési lehetőségeket értékelik az átlag fölött. A KGYK és MTK végzettjei alapvetően egymáshoz hasonlóan ítélik meg a képzés egyes aspektusait. Némi különbséget jelent köztük, hogy az MTK-n végzettek magasabbra értékelik a kapcsolatépítési lehetőségeket, míg a KGYK végzettjei a nemzetközi aspektusok terén tűnnek náluk elégedettebbnek. Az PLI végzettjei a gyakorlati képzésről és az ennek során elsajátított ismeretek alkalmazhatóságáról az átlagnál kedvezőbben nyilatkoztak, ám a nemzetközi vonatkozások tekintetében értékeléseik elmaradnak az átlagtól.

- 56. ábra: A Széchenyi István Egyetemen végzett tanulmányok értékelése kari bontásban

1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

3. 8. INTÉZMÉNYI KÖTŐDÉS

A Széchenyi István Egyetem végzettjei körében 1-3 évvel a végzés után az intézményi kapcsolattartás informális, vagy passzív formái tapasztalhatóak nagyobb gyakorisággal.

Az informális kapcsolattartási formák közt is a leggyakoribb a volt évfolyamtársakkal ápolt kapcsolat, amelyről a válaszadók 82 százaléka számolt be. A végzettek egyötöde egykori tanáraival is kapcsolatban maradt.

A második leggyakoribb kapcsolattartási mód a passzív informálódás, akár a médián keresztül (ez a végzettek 62 százalékát jellemzi), akár hírlevél formájában (44 százalék). Az egyetem honlapját a végzettek 40 százaléka nézi rendszeresen.

Az intézménnyel fenntartott hivatalos kapcsolat a végzettek 13,6 százalékát jellemzi. Alumni tagságról 11,3 százalékuk számolt be.

- 57. ábra: Az intézményi kötődés egyes formái

1-5-ig adható pontszámok átlaga

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Az intézmény és a végzett között fennmaradó kapcsolat egyéb formái közt a tanulmányok folytatólagossága a leggyakoribb indok. Többen említették, hogy családjukban, baráti körükben van az intézményhez kötődő egyetemi hallgató, vagy oktató.

Az intézményi szolgáltatások – könyvtár, sportlétesítmények – úgyszintén többeket kötnek az egyetemhez.

- 14. táblázat: Intézményi kötődés egyéb formái

Kötődés	Említési gyakoriság
(Még) itt tanul, újra itt tanul	21
Családi, baráti kapcsolat	10
Egyetemi könyvtárat használja	4
Sportkapcsolat	5
Érzelmi kötődés	3
Egyetemi újságot olvassa	2
Jelenlegi hallgatókkal tart kapcsolatot	2
Anyagilag - adója 1%át ajánlja fel	2
Egyetem leveleket prospektusokat küld	3

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Az intézményi kötődés fenti elemzése során jól látszott a passzív formák túlsúlya. Ennek megfelelően amikor a végzettek által vállalható konkrét kapcsolattartási formákat mértük fel, némileg alacsonyabb kiválasztási rátákat kaptunk.

A leggyakrabban – miként jelenlegi válaszadásuk is bizonyítja – a pályakövetési vizsgálatokban való részvételt tudnák vállalni. Az egyetem rendezvényein a végzettek 37 százaléka szívesen venne részt.

Az alumni keretein belül is fontos bázist jelenthet a gyakorlati képzés-szervezés, munkaerő-piaci kapcsolattartás szempontjából, hogy a végzettek kb. egynegyede vállalná szakmai gyakorlat szervezését saját vállalatának keretében. Ezt egészíti ki az a vállalás is, mely az intézmény és a foglalkoztató közötti kapcsolatfelvétel, -építés elősegítésére vonatkozik – ezt egyébként a végzettek 17 százaléka tudná vállalni.

A legritkábban (9 százalék alatti gyakorisággal) vállalt kapcsolattartási forma az anyagi jellegű támogatás.

- 58. ábra: Vállalt kapcsolattartási formák

Az egyes kapcsolattartási formák említési gyakorisága
Százalék

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- 15. táblázat: Egyéb vállalt kapcsolattartási formák

Kapcsolattartási forma	Említési gyakoriság
szakmai oktatást vállalna	10
gyakorlati képzéshez segítségnyújtás	4
szakmai segítségnyújtás a tanári karnak (oktatásfejlesztés)	2

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- 59. ábra: Az intézményi kapcsolattartás felé irányuló várakozások

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

Mindezen felkínált lehetőségek mellett a végzettek még olyan csatornák kiépítését is javasolták, mint a virtuális közösség létrehozása, a találkozók szervezése, vagy az intézményi alumni szolgáltatások kibővítése az elhelyezkedési-támogatás, vagy a szakképzés irányába.

- 16. táblázat: Kapcsolattartás egyéb javasolt formái

Kapcsolattartási forma	Említési gyakoriság
Internetes adatbázis az összefogás jegyében	15
Évfolyam / szaki találkozók, öregdiák találkozók	12
Elhelyezkedés segítése, állásajánlatok közvetítése	6
Szakmai továbbképzések / azokról tájékoztatás	7

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

4. ÖSSZEFOGLALÁS

A Széchenyi István Egyetemen végzettek személyes megkeresésen alapuló, mintavételes kutatására a diplomás pályakövetési program őszi szakaszában került sor. A vizsgálat alapsokaságát (6778 fő) a 2007, 2008, illetve 2009-ben végzettek (abszolutóriumot szerzettek) teljes köre alkotta. A mintavétel módja rétegzett véletlen mintavétel volt, a létrejött adatbázis teljes létszáma 1360 fő. A súlyozási eljárás eredményeként létrejött minta kar, nem, a végzés éve és tagozat tekintetében reprezentatív az alapsokaságra nézve.

A Széchenyi István Egyetemen végzettek 15 százaléka tanul jelenleg is valamely felsőoktatási intézményben. Ezek közül 72 százalék (150 fő) azok aránya, akik a Széchenyi István egyetem hallgatói maradtak. A felsőfokú tanulmányok leggyakrabban – 60 százalékban – mesterképzést jelentenek. Valamiféle szakmai továbbképzésben a végzettek 39 százaléka részt vett diplomázása óta. Ezek közül a képzési formák közül a vállalati tréningek a leggyakoribbak. A válaszadók 42 százaléka tervez a jövőben további képzést, ezek közt a mesterképzési tervek a leggyakoribbak.

A diplomához szükséges nyelvvizsga hiánya a végzettek egyharmadát érinti, vagy érintette. Összesen 15 százalékuk a megkeresés idejéig sem tudta megszerezni a tanulmányok hivatalos lezáráshoz szükséges nyelvvizsga-igazolást. Az egyes karok közül a nyelvvizsga probléma főleg az MTK és az PLI hallgatóit érinti.

A végzettek döntő többségének, 94 százalékának volt állandó munkahelye a végzettség megszerzése óta. Több mint kétharmaduk a végzettség óta nem váltott munkahelyet. Összességében a végzettek több, mint fele az államvizsga idején már dolgozott, viszonylag magas, 9 százalékos azok aránya, akik az abszolutórium megszerzése után gyakorlati helyükön maradva tudták elérni munkájuk folytatólagosságát. Természetesen az államvizsga utáni munka-keresés különösen a nappali tagozat végzettjeit érinti.

Az államvizsga után sikeresen munkát keresőknek átlagosan 3,15 hónapig kellett várniuk a foglalkoztatásra. (Ez némileg kedvezőbb az országosan mért 3,6 hónapos átlagnál.) A karok között a VTI, DFK és KGYK végzettjei vannak a 3,14 hónapos átlagnál kedvezőbb helyzetben.

Azok körében, akik friss diplomájukkal munkát keresőként léptek ki a munkaerőpiacra, a végzettség utáni első állás megszerzésének legfőbb módja az informális út volt. Az állást kereső frissdiplomások majd 40 százaléka így jutott első állásához. Az elhelyezkedésben nyújtott intézményi támogatások közül a végzettek főleg az állásbörzék hatékonyságát emelték ki.

A végzettek többsége, 84 százaléka fő foglalkoztatási státuszát tekintve teljes munkaidőben dolgozik. A munkanélküliek arányát 3 százalékosnak mértük. Az egyéb inaktívak aránya 5 százalékos. A frissdiplomások körében 68 százalékos aránnyal pozíciót tekintve az alkalmazott státusz dominál. A felsővezetők aránya 5 százalékos a munkaerőpiacra kilépett végzettek körében.

A munkaerőpiacra kilépett végzettek körében havi szinten nettó 163,23 ezer forintos átlag-fizetést mértünk. Ehhez a teljes átlaghoz képest a nők lényegesen kevesebbet, 150 ezer forint alatt keresnek átlagosan. A karok közül a Gazdaságtudományi Kar, illetve kismértékben a Műszaki Tudományi Kar végzettjei keresnek átlag fölött. Legalacsonyabb fizetés-átlagokat az PLI egykori hallgatói körében találtunk. A fizetések a diplomázás óta eltelt idő függvényében némileg emelkednek. Az intézmény megyéjében élő egykori hallgatók alacsonyabb átlagfizetésről számoltak be, mint a más településeken élő végzettek. Előbbiek jövedelme majd húszezer forinttal marad el az átlagtól.
Ágazati bontásban a Széchenyi István Egyetem főként a közlekedés, szolgáltatás, közigazgatás, kereskedelem, gépészet, építészet, elektrotechnika ágazatainak számára képez munkavállalókat.

A végzettek kétharmada 100 százalékos magyar tulajdonú cégeknél dolgozik. A teljes mértékben külföldi tulajdonú foglalkoztatók aránya 25 százalékos. A Győr-Moson-Sopron megyében élő foglalkoztatottak esetében határozottan gyakoribb a külföldi tulajdonú foglalkoztató, mint a többi régióban.

A felsőfokú tanulmányok munkaerő-piaci hasznosulásában a szakmai ismeretek megfelelő – nagy, vagy nagyon nagy mértékű - felhasználása jellemzi a végzettek többségét. Mind a vertikális, mind a horizontális illeszkedés magasabb szintű a nappali tagozaton végzettek esetében, mint a levelező, vagy távoktatás végzettjeinél.

Az országos pályakövetési kutatási eredményekkel összecsengően a Széchenyi István Egyetemen végzettek elégedettsége a legmagasabb átlagokat a munka személyi és tárgyi körülményei, valamint szakmai jellege, tartalma tekintetében éri el.

A Széchenyi István Egyetem kedvező megítélés alá esik végzettjeinek körében. Háromnegyedük tökéletesen elégedett mind intézmény-, mind szakválasztásával. Az egyetem végzettjeinek visszajelzései alapján pozitív képet alkothatunk az intézmény munkaerő-piaci megítéléséről. A végzettek 60 százaléka úgy érzékeli, hogy a piac a jó, sőt 17 százalékuk szerint a legjobb diplomák egyikeként kezeli az intézmény által kiadott képesítéseket. A karok között a VTI, az PLI és az DFK végzettjei számolnak be az átlagosnál nagyobb arányban pozitív munkáltatói intézmény-képről. A visszatükrözött munkaadói megítélés a KGYK esetében a legkevésbé kedvező.

Intézményi visszacsatolásként a végzettek összességében az elhelyezkedésben nyújtott támogatás, valamint a képzés nemzetközi kapcsolódásainak tekintetében a legkritikusabbak. Szintén alacsony átlagértékekkel jellemezték a gyakorlati képzések színvonalát illetve ezek elméleti ismeret-átadáshoz viszonyított súlyát. A Széchenyi István Egyetem végzettjei körében 1-3 évvel a végzés után az intézményi kapcsolattartás informális, vagy passzív formái tapasztalhatóak nagyobb gyakorisággal.

5. ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: Nemek szerinti megoszlás 12
2. ábra: Jelenlegi lakhely szerinti megoszlás 12
3. ábra: A végzettség éve szerinti megoszlás 13
4. ábra: Tagozat szerinti megoszlás 13
6. ábra: Karok szerinti megoszlás 2. 14
5. ábra: Karok szerinti megoszlás 14
7. ábra: Képzési forma szerinti megoszlás 15
9. ábra: Továbbképzések egyetemi kötődése 18
11. ábra: Felsőoktatásban maradók kari bontásban 19
10. ábra: Felsőfokú továbbtanulás a régióban 19
12. ábra: Felsőoktatásban maradók tagozat szerinti bontásnba 20
13. ábra: a tervezett tanulmányok típusai 21
14. ábra: A tervezett képzések kötődése az intézményhez 21
15. ábra: Továbbképzési tervek gyakorisága régiós szempontból 23
16. ábra: Állandó lakhely településtípusa 24
17. ábra: 18 éves kori és jelenlegi lakóhely településtípusa kari bontásban 25
18. ábra: A végzettek középiskolai háttere 26
19. ábra: A szülők iskolai végzettsége 27
20. ábra: Család anyagi helyzetének megítélése 28
21.ábra: Családi szakmai kapcsolódás 28
22.ábra: A végzettség utáni állandó munkahelyek száma 29
23.ábra: A végzéshez szükséges nyelvvizsga megszerzése 29
24. ábra: A végzéshez szükséges nyelvvizsga megszerzése tagozat szerinti bontásban 30
25. ábra: Álláskeresés az államvizsga után 31
26. ábra: Munka-találás időtartama tagozat szerinti bontásban 31
27. ábra: Munka-találás időtartama karok szerinti bontásban 32
28. ábra: Az elhelyezkedéshez igénybe vett egyetemi segítségek említési gyakorisága 33
29. ábra: Aktuális foglalkoztatási státusz 34
30. ábra: Foglalkoztatási státusz tagozat szerinti bontásban 35
31.ábra: Az aktív végzettek beosztása 36
32. ábra: Főállásból származó havi nettó átlagjövedelem nemek szerint 39
33. ábra: Főállásból származó havi nettó átlagjövedelem tagozat szerint 40
34. ábra: Főállásból Főállásból származó havi nettó átlagjövedelem karok szerint 40
35. ábra: Főállásból származó havi nettó átlagjövedelem a végzettség éve szerint 41
36. ábra: Főállásból származó havi nettó átlagjövedelem a lakhely régiója szerint 41
37.ábra: Munkahely cégformája 42
38.ábra: A munkahely tulajdonviszonya 44
39.ábra: A képzés során megszerzett szakmai ismeretek hasznosítása a munkában 44
40.ábra: A képzés során fejlesztett képességek, készségek hasznosítása a munkában 45
41.ábra: A munka kapcsolódás a végzettség szakterületéhez 45
42.ábra: A munka kapcsolódás a végzettség szintjéhez (felsőfokú végzettséget igényel) 46
43. ábra: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival 47
44. ábra: Elégedettség alakulása karok szerint 48
45. ábra: Elégedettség alakulása régió szerint 49

46. ábra: A munkához szükséges és a képzés során megszerzett kompetenciák 51
47. ábra: A nyelvismeret (nyelvvizsga) gyakorisága 52
48. ábra: A nyelvismeret alapvetően fontos a munkavégzéshez 52
49.ábra: Intézményválasztási döntés megítélése – Ugyanezt az intézményt/szakot választaná? 53
50. ábra: Intézményválasztási döntés megítélése tagozat szerinti bontásban – Ugyanezt az intézményt/szakot választaná? 54
51. ábra: Intézményválasztási döntés megítélése régiós bontásban – Ugyanezt az intézményt/szakot választaná? 55
52.ábra: Az intézmény munkáltatói megítélése 56
53. ábra: Az intézmény munkáltatói megítélése régiós bontásban 57
54. ábra: Az intézmény munkáltatói megítélése kari bontásban 57
55. ábra: A Széchenyi István Egyetemen végzett tanulmányok értékelése 58
56. ábra: A Széchenyi István Egyetemen végzett tanulmányok értékelése kari bontásban 59
57. ábra: Az intézményi kötődés egyes formái 60
58. ábra: Vállalt kapcsolattartási formák 62
59. ábra: Az intézményi kapcsolattartás felé irányuló várakozások 63

6. TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: Súlyozás alapadatai 9
2. táblázat: Súlyváltozó paraméterei 11
3. táblázat: A válaszadók száma szakok szerint 15
4. táblázat: Tanulmányok képzési forma szerint 17
5. táblázat: Tanulmányok szakok szerint 18
6. táblázat: Tervezett tanfolyamok 22
7. táblázat: Az első álláshoz jutás csatornái a végzettség után sikeresen állást keresők körében 33
8. táblázat: A végzett munka szakterülete 36
9. táblázat: A végzett munka szakterülete – Műszaki Tudományi Kar 37
10. táblázat: A végzett munka szakterülete – Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar 38
11. táblázat: A végzett munka szakterülete - Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar 38
12. táblázat: A végzett munka szakterülete - Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet 39
13. táblázat: Munkahelyek ágazati besorolása 43
14. táblázat: Intézményi kötődés egyéb formái 61
15. táblázat: Egyéb vállalt kapcsolattartási formák 62
16. táblázat: Kapcsolattartás egyéb javasolt formái 63

7. MELLÉKLET

M1. A megyében élő végzettek település szerinti megoszlása ... 70
M2. A munkához szükséges és a képzés során megszerzett kompetenciák - MTK ... 71
M3. A munkához szükséges és a képzés során megszerzett kompetenciák - DFK ... 72
M4. A munkához szükséges és a képzés során megszerzett kompetenciák - KGYK ... 73
M5. A munkához szükséges és a képzés során megszerzett kompetenciák - PLI ... 74
M6. A munkához szükséges és a képzés során megszerzett kompetenciák - VTI ... 75
M7. Munkaerőpiaci kompetencia-elvárások regionális bontásban ... 76
M8. Munkaerőpiaci kompetencia-elvárások nemek szerinti bontásban ... 77
M9. Intézményi kompetencia-hozzájárulás munkarend szerinti bontásban ... 78
M10. Munkaerőpiaci kompetencia-elvárások a munkahely tulajdonviszonya alapján ... 79
M11. Munkaerőpiaci kompetencia-elvárások a munkahely foglalkoztatott-létszáma alapján ... 80
M12. Intézményi kompetencia-hozzájárulás és a későbbi továbbképzési szándék ... 81
M13. Intézményi kompetencia-hozzájárulás megítélése a végzés éve szerint ... 82
M14. Intézményi kompetencia-hozzájárulás megítélése és az intézmény-választási döntés ... 83
M15. Átlagjövedelmek alakulása a 15 legnagyobb végzett-létszámú szakon ... 84
M16. Átlagjövedelmek alakulása finanszírozási formánként ... 84
M17. Átlagjövedelmek alakulása a végzettek családi állapota szerint ... 85
M18. Átlagjövedelmek és a nyelvvizsga megszerzésének kapcsolata ... 85
M19. Átlagjövedelmek és az államvizsga utáni első munkára találás időtartama (az abszolutórium megszerzése után állást keresők körében) ... 86
M20. Átlagjövedelmek alakulása a munkavégzés gazdasági szférája szerint ... 86
M21. Átlagjövedelmek alakulása a végzetteket foglalkoztató legjelentősebb gazdasági ágazatokban ... 87
M22. Átlagjövedelmek alakulása a munkáltató tulajdonviszonya szerint ... 87
M23. Átlagjövedelmek alakulása a munkáltató cégmérete szerint ... 88
M24. Átlagjövedelmek alakulása munkahelyi beosztás szerint ... 88
M25. Átlagjövedelmek alakulása a végzettség szakterületének és a munka illeszkedésének mértéke szerint ... 89
M26. Átlagjövedelmek alakulása a munka és a végzettség szintjének illeszkedése szerint (a munka mennyire igényel felsőfokú végzettséget?) ... 89
M27. Átlagjövedelem és elégedettség a munka szakmai, tartalmi részével ... 90
M28. Átlagkereset és elégedettség a szakmai előmenetellel, karrierépítéssel ... 90
M29. Átlagjövedelem és elégedettség a munka szakmai presztízsével ... 91
M30. Átlagjövedelem és elégedettség a jövedelemmel, juttatásokkal ... 91
M31. Átlagjövedelem és elégedettség a munkával összességében ... 92
M32. Átlagjövedelmek és az intézmény/szakválasztási döntés megítélése ... 92
M33. Átlagjövedelmek alakulása és a továbbképzési tervek ... 93
M34. Kérdőív ... 94

- M1. A megyében élő végzettek település szerinti megoszlása

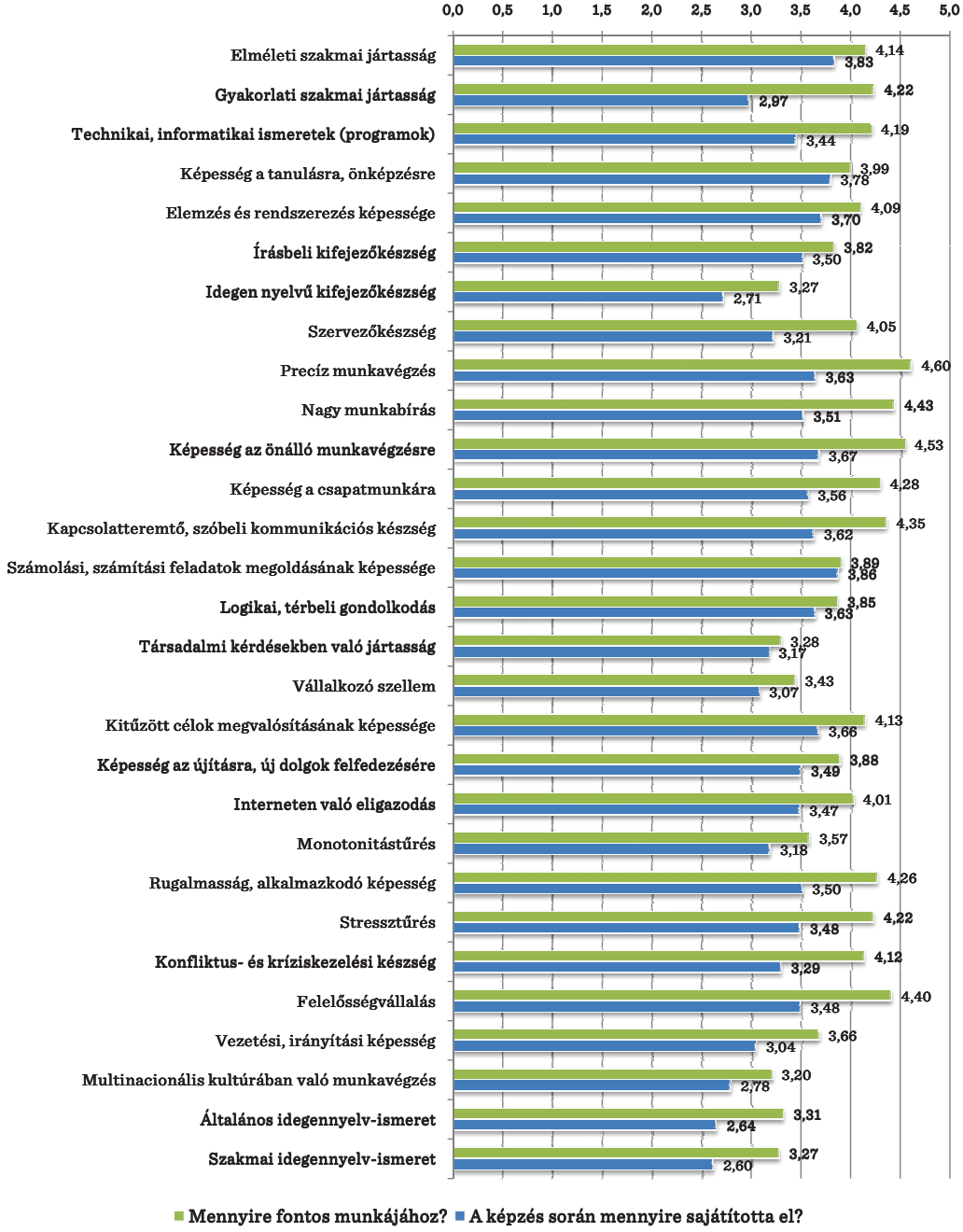
Gy-M-S megyei állandó lakhely neve	Esetszám
Győr	307
Mosonmagyaróvár	21
Sopron	16
Csorna	16
Lébény	10
Kapuvár	8
Bősárkány	6
Fertőszentmiklós	6
Győrzámoly	6
Pannonhalma	4
Győrújfalu	4
Bezenye	4
Abda	4
Győrújbarát	4
Nyúl	4
Enese	4
Hegykő	3
Vámosszabadi	3
Dunaszeg	3
Pér	3
Ásványráró	3
Vica (Beled része)	3
Tét	3
Töltéstava	3
Koroncó	2
Győrszentiván	2
Szany	2
Kimle	2
Rábapatona	2
Mosonszolnok	2

Gy-M-S megyei állandó lakhely neve	Esetszám
Máriakálnok	2
Gönyű	2
Écs	2
Kisbajcs	2
Rábaszentandrás	1
Győrladamér	1
Táp	1
Osli	1
Balf	1
Győrsövényház	1
Sopronkövesd	1
Kunsziget	1
Börcs	1
Tényő	1
Farád	1
Felpéc	1
Röjtökmuzsaj	1
Mezőörs	1
Beled	1
Győrszemere	1
Dunakiliti	1
Dunasziget	1
Fertőd	1
Kisbodak	1
Győrújbarát	1
Mosonszentmiklós	1
Nagycenk	1
Kópháza	1
Nagylózs	1
Nagybajcs	1

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M2. A munkához szükséges és a képzés során megszerzett kompetenciák - MTK

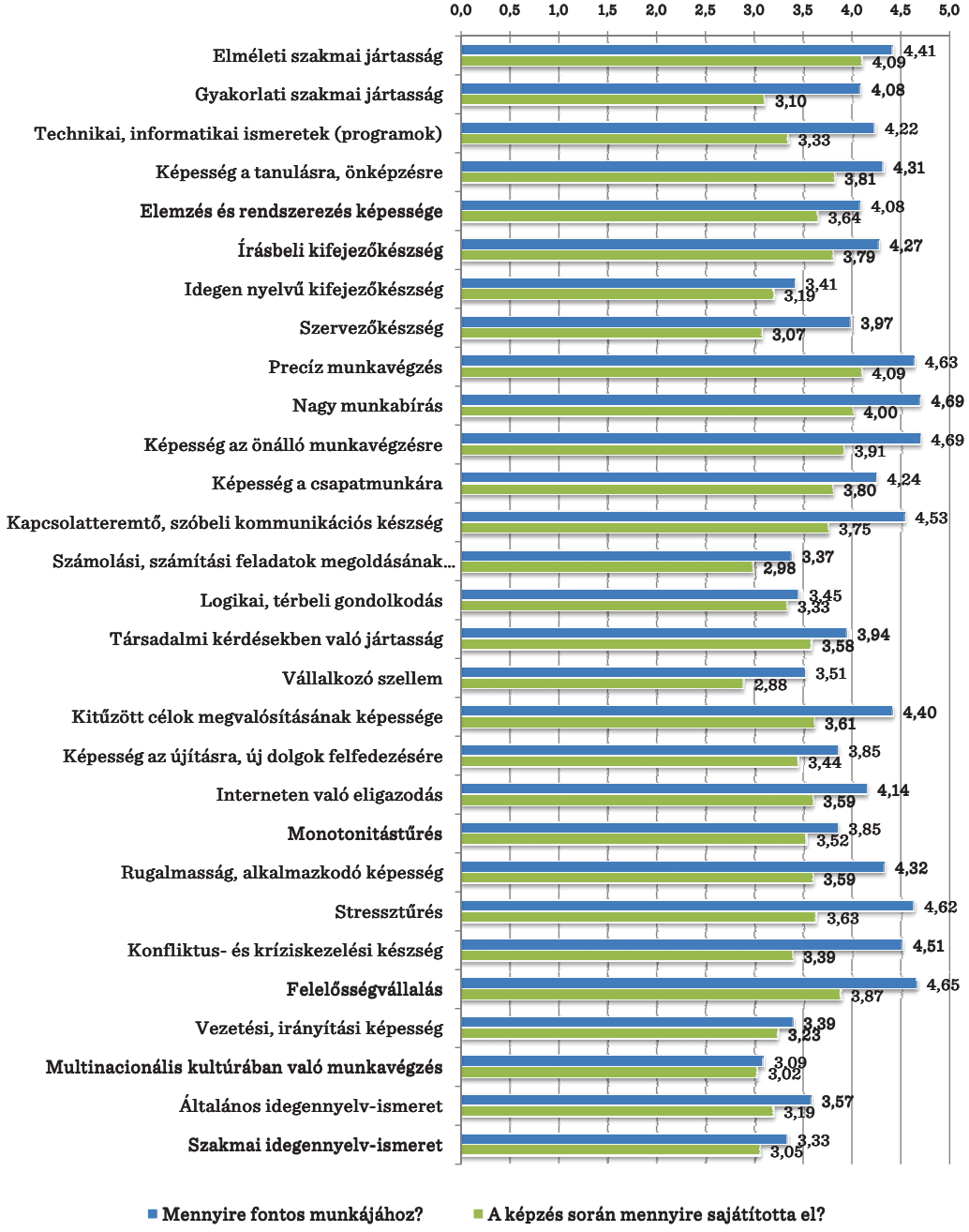
1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M3. A munkához szükséges és a képzés során megszerzett kompetenciák - DFK

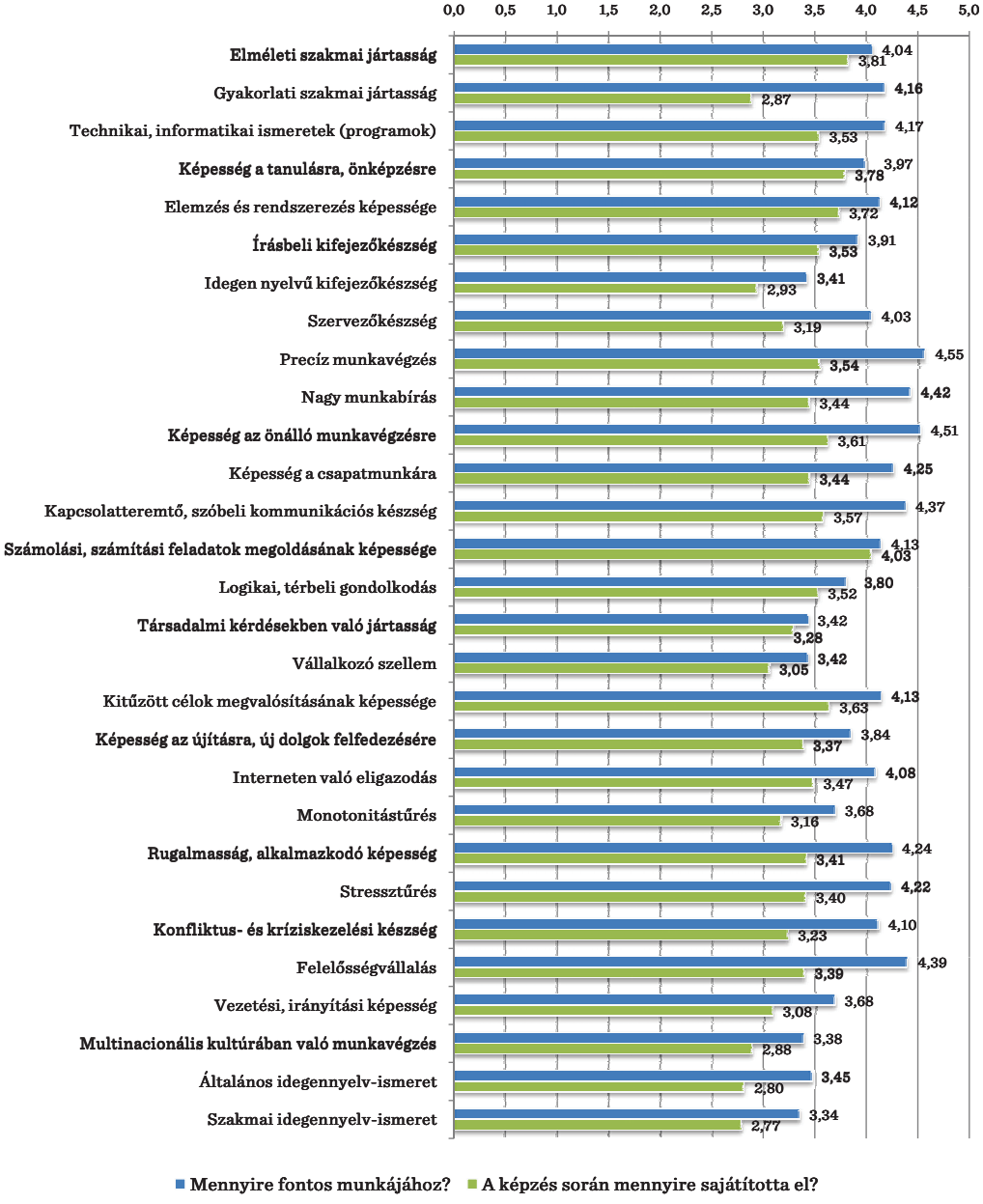
1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M4. A munkához szükséges és a képzés során megszerzett kompetenciák - KGYK

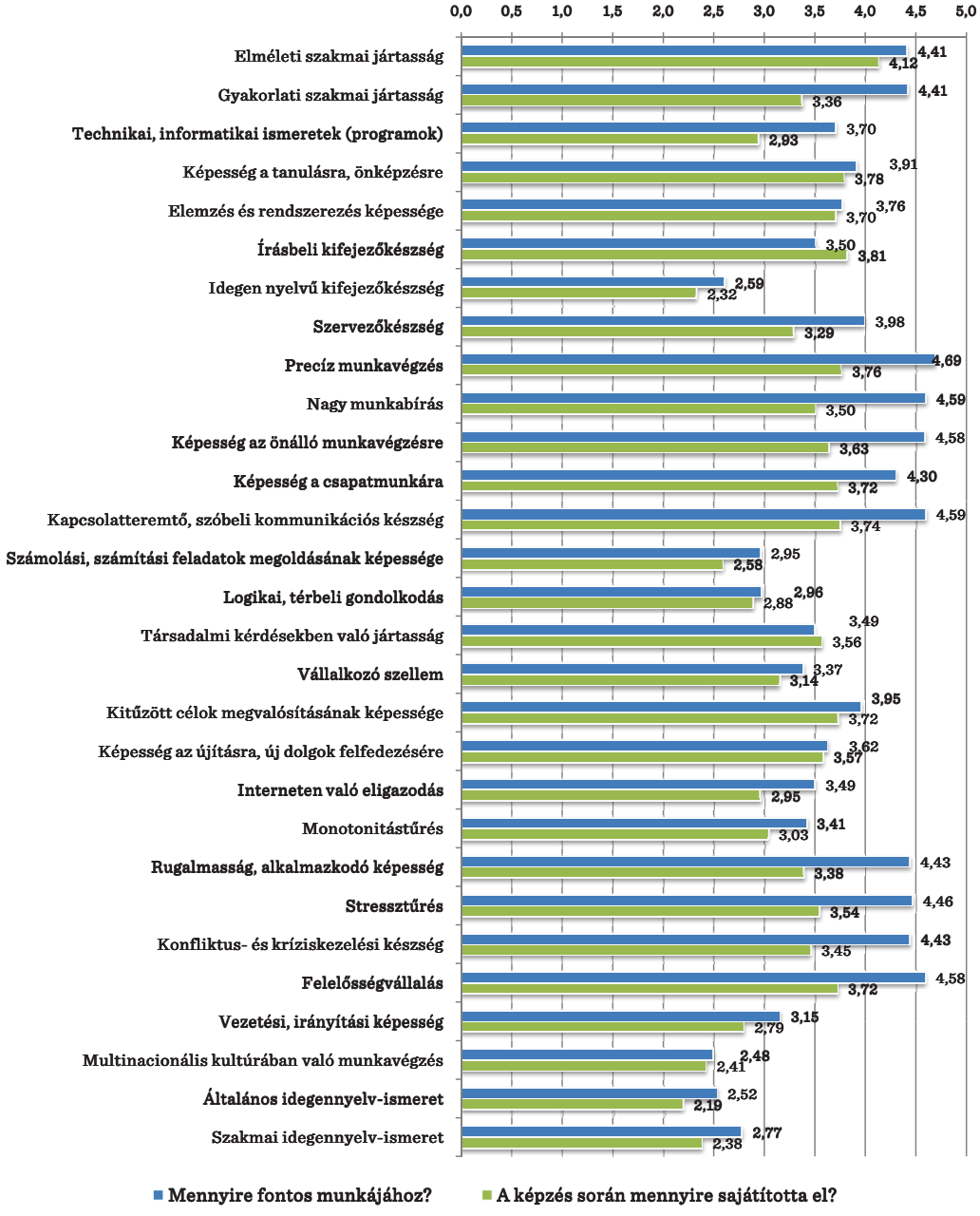
1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M5. A munkához szükséges és a képzés során megszerzett kompetenciák - PLI

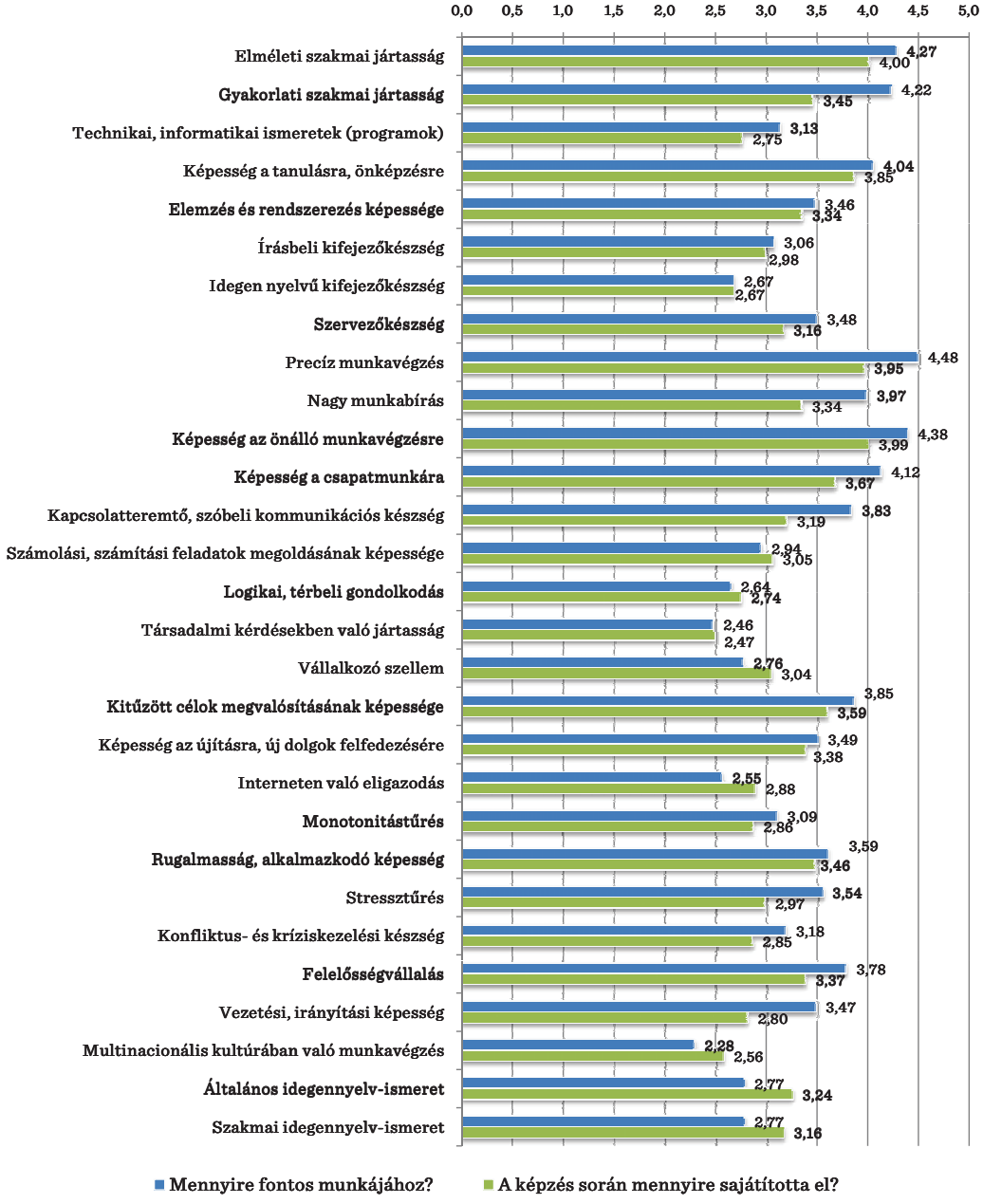
1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M6. A munkához szükséges és a képzés során megszerzett kompetenciák - VTI

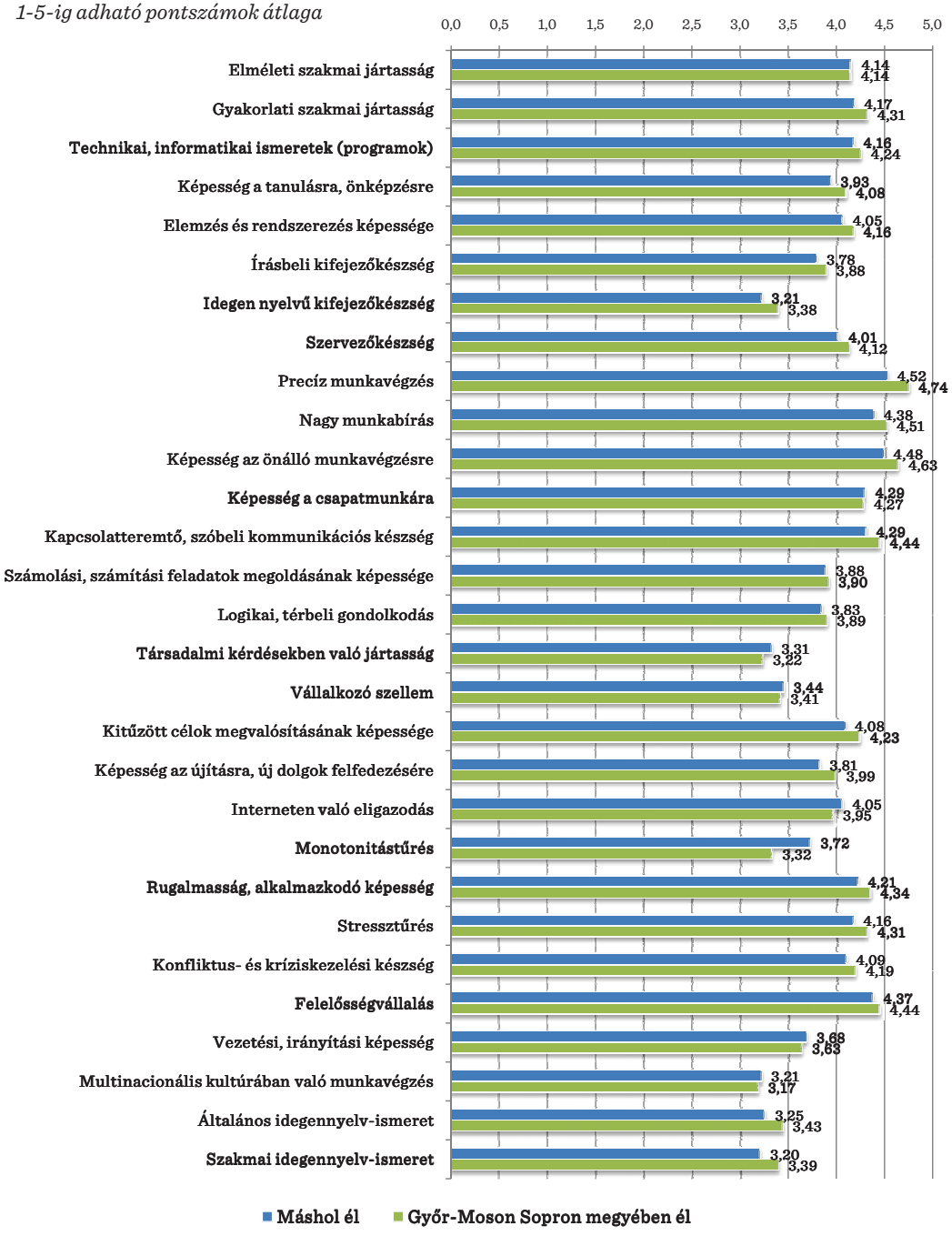
1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M7. Munkaerőpiaci kompetencia-elvárások regionális bontásban

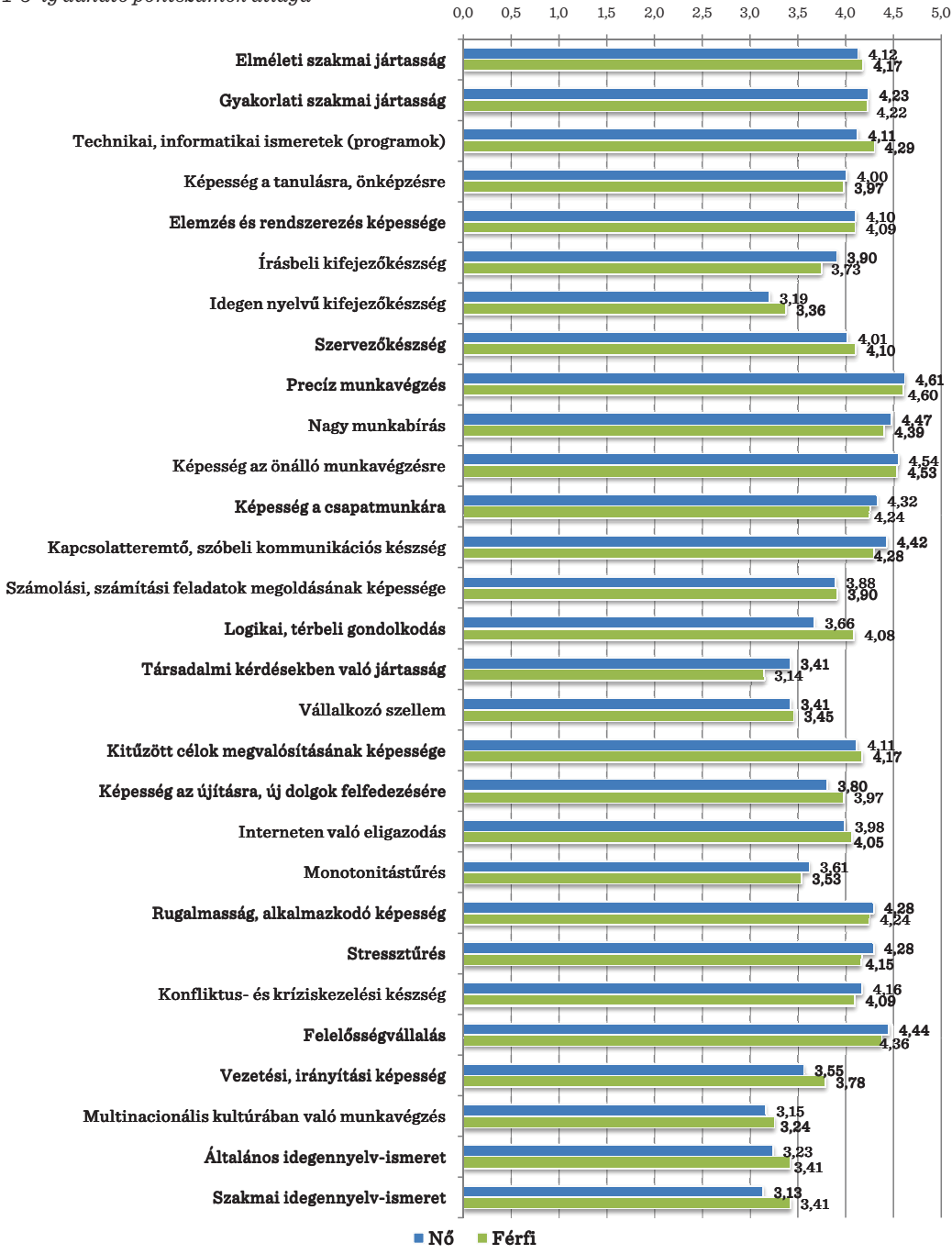
1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M8. Munkaerőpiaci kompetencia-elvárások nemek szerinti bontásban

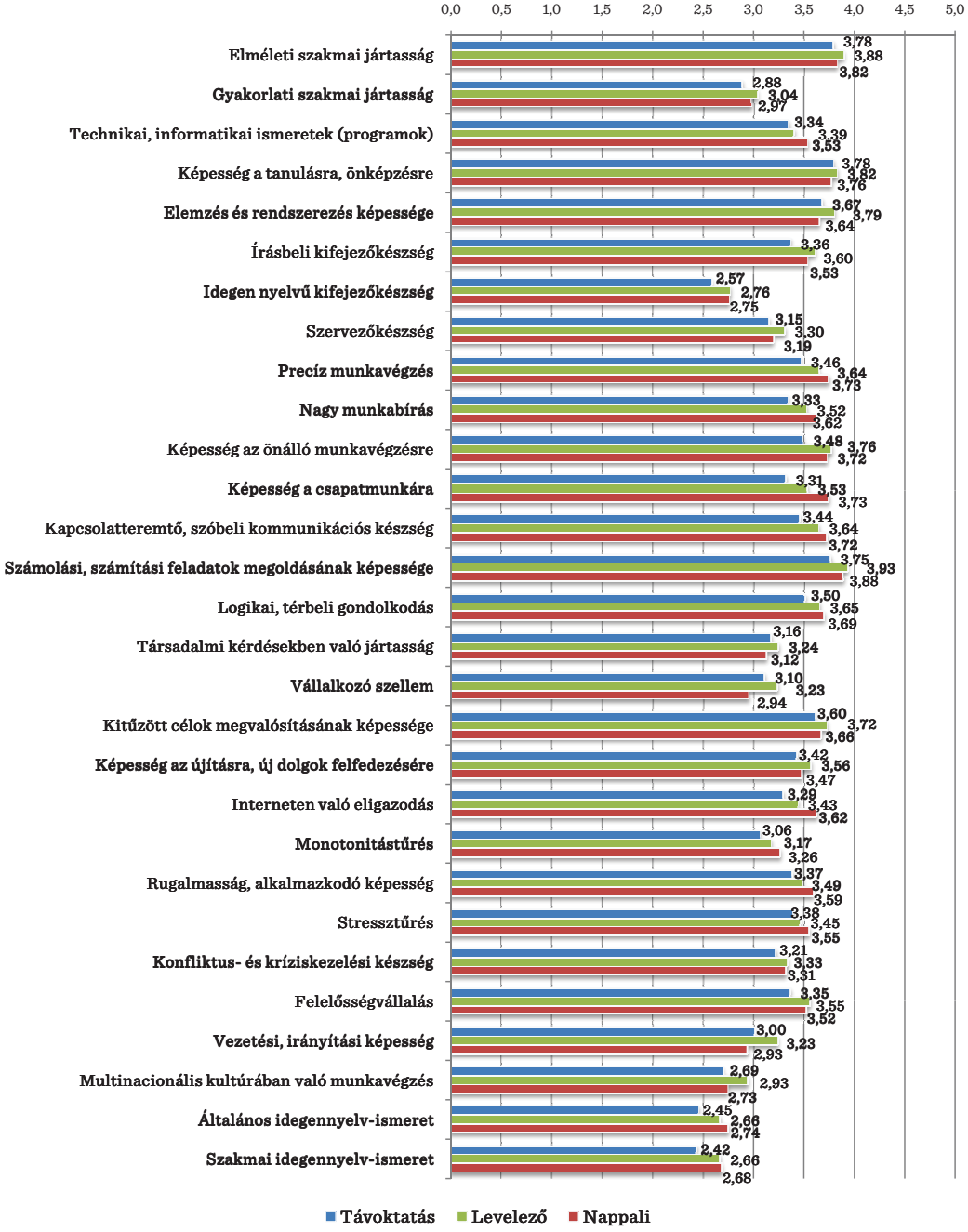
1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M9. Intézményi kompetencia-hozzájárulás munkarend szerinti bontásban

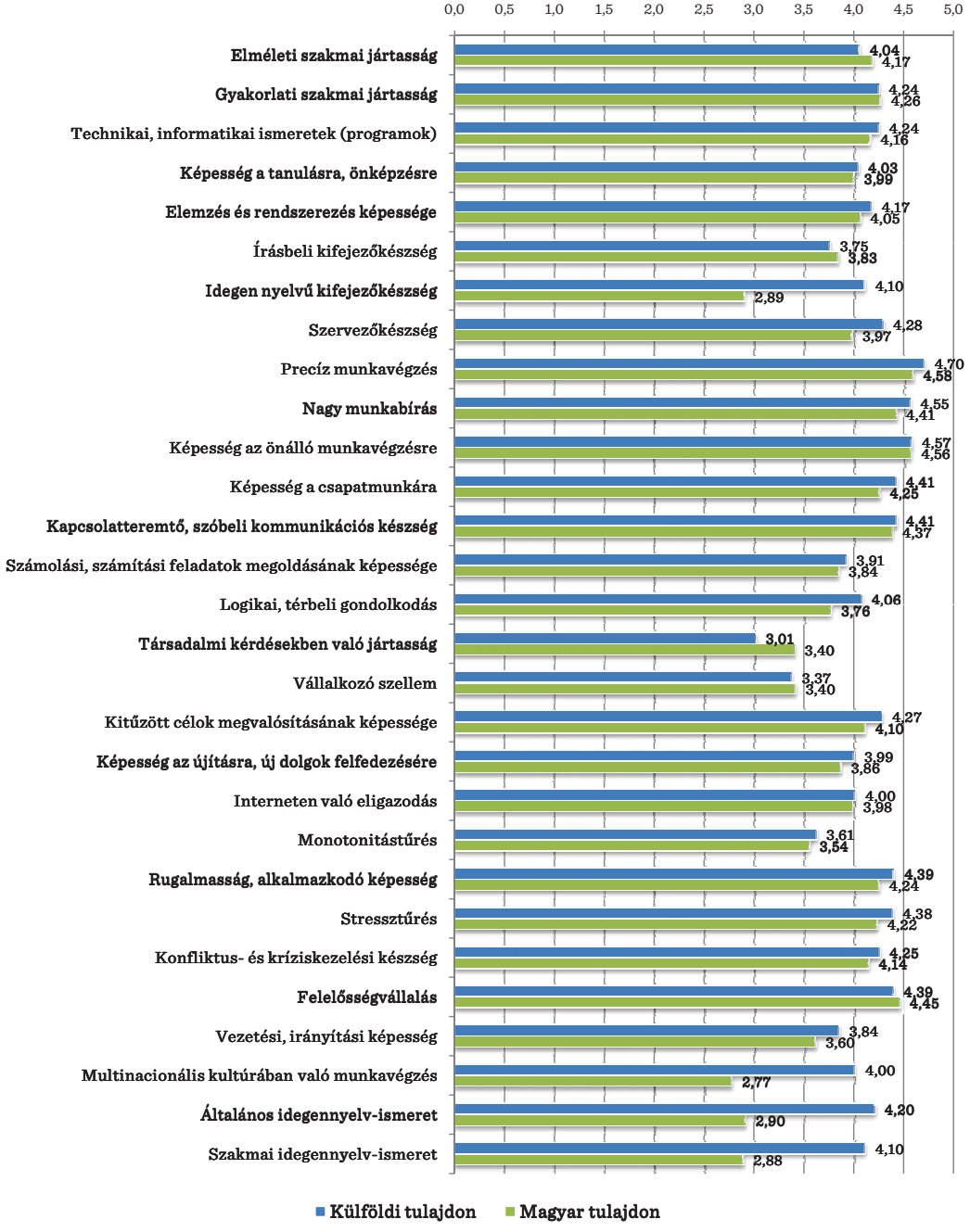
1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M10. Munkaerőpiaci kompetencia-elvárások a munkahely tulajdonviszonya alapján

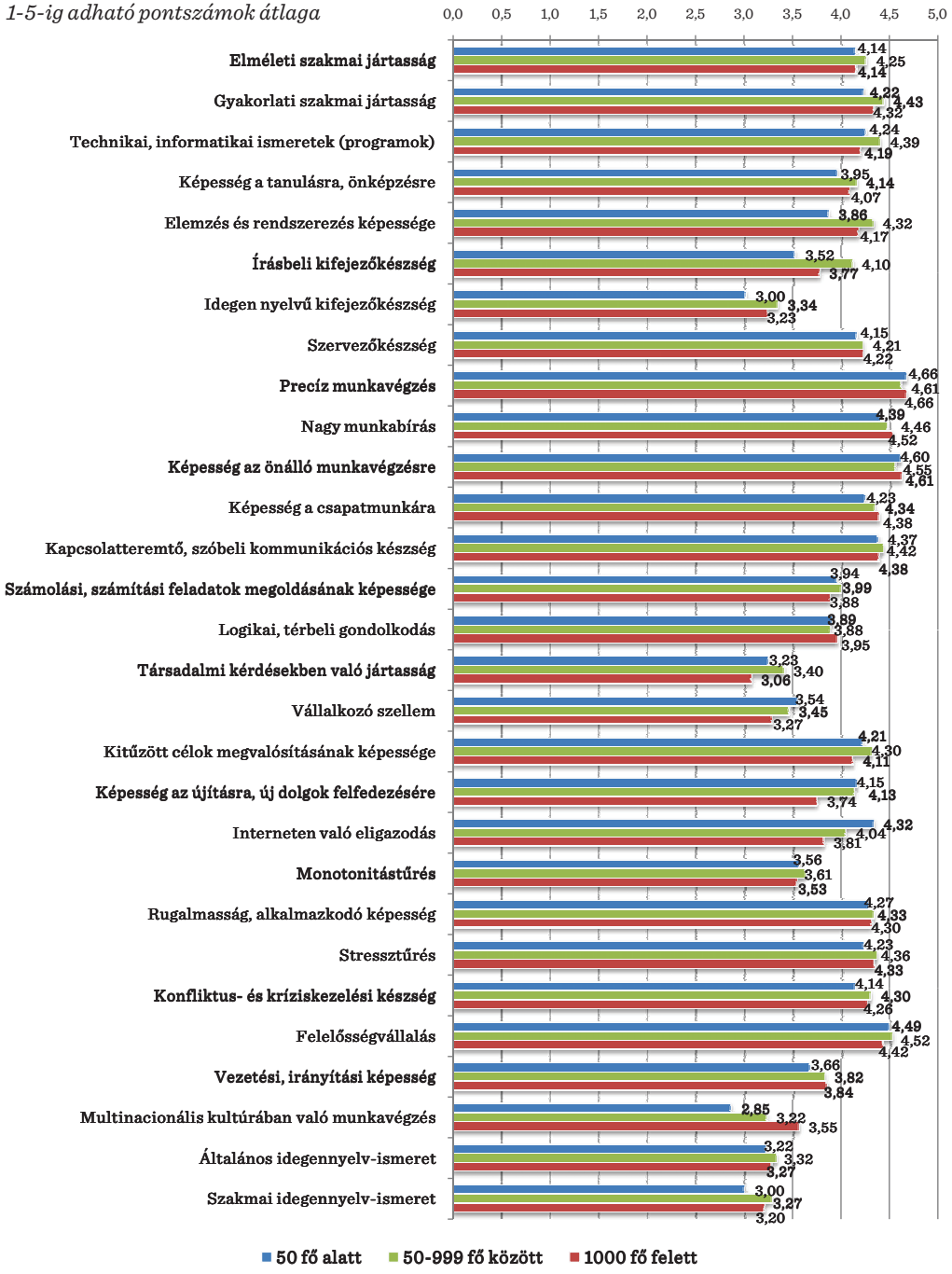
1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M11. Munkaerőpiaci kompetencia-elvárások a munkahely foglalkoztatott-létszáma alapján

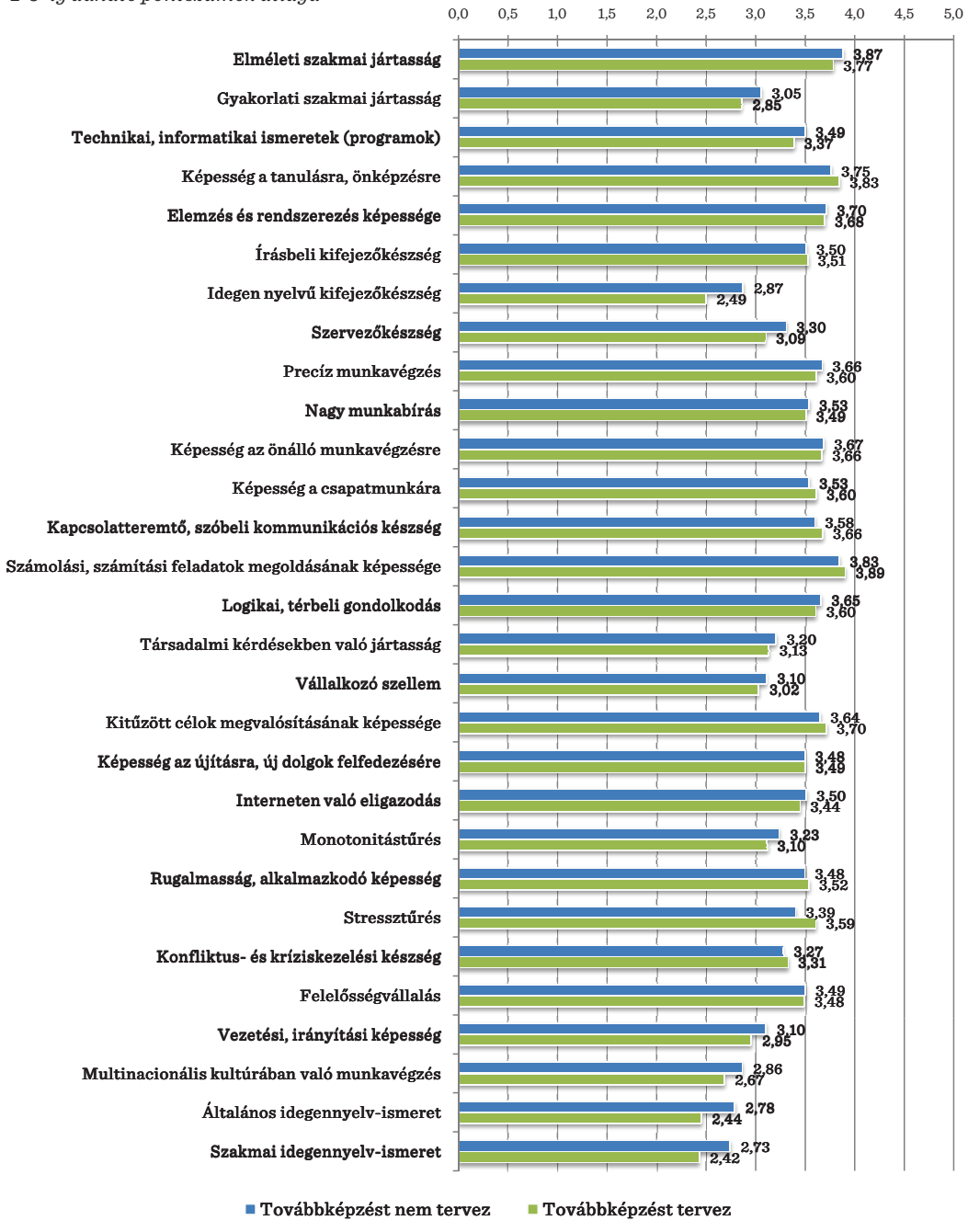
1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M12. Intézményi kompetencia-hozzájárulás és a későbbi továbbképzési szándék

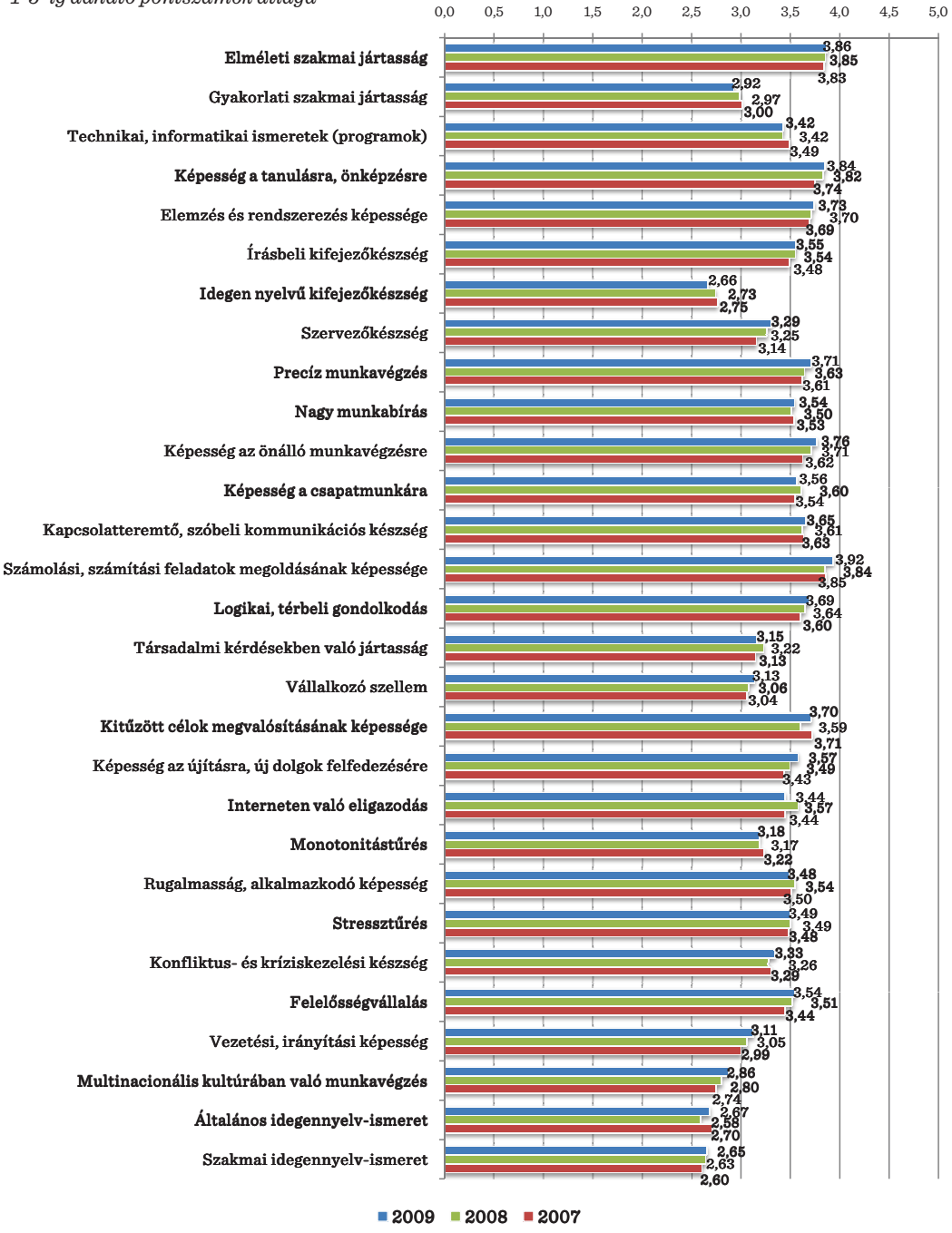
1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M13. Intézményi kompetencia-hozzájárulás megítélése a végzés éve szerint

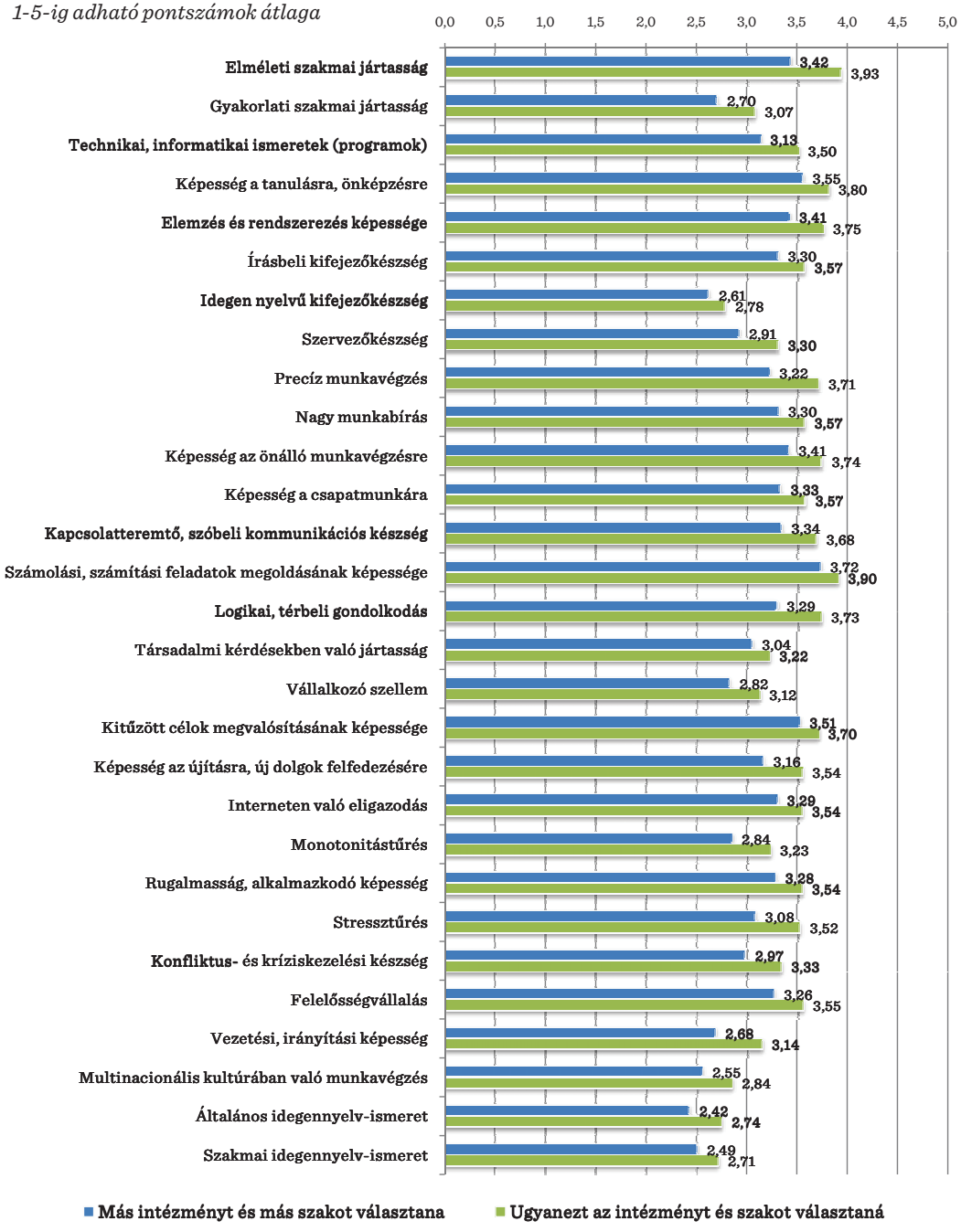
1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M14. Intézményi kompetencia-hozzájárulás megítélése és az intézmény-választási döntés

1-5-ig adható pontszámok átlaga



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

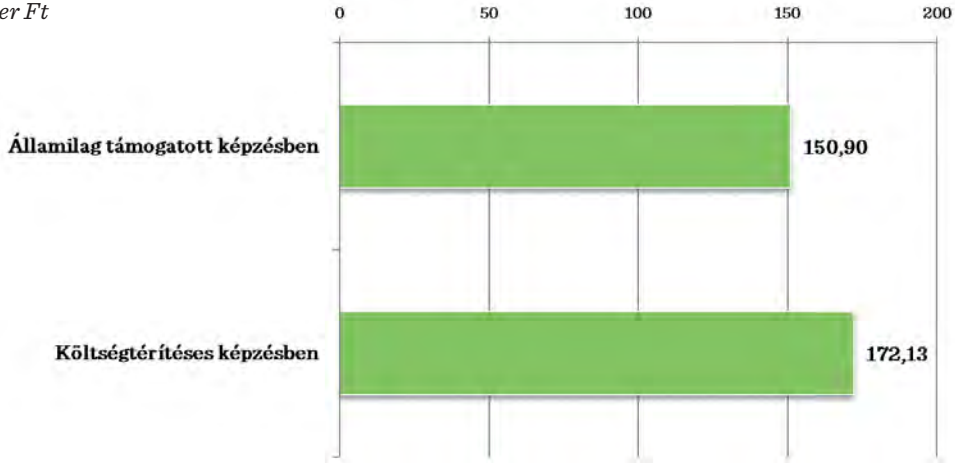
- M15. Átlagjövedelmek alakulása a 15 legnagyobb végzett-létszámú szakon

Ezer Ft

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

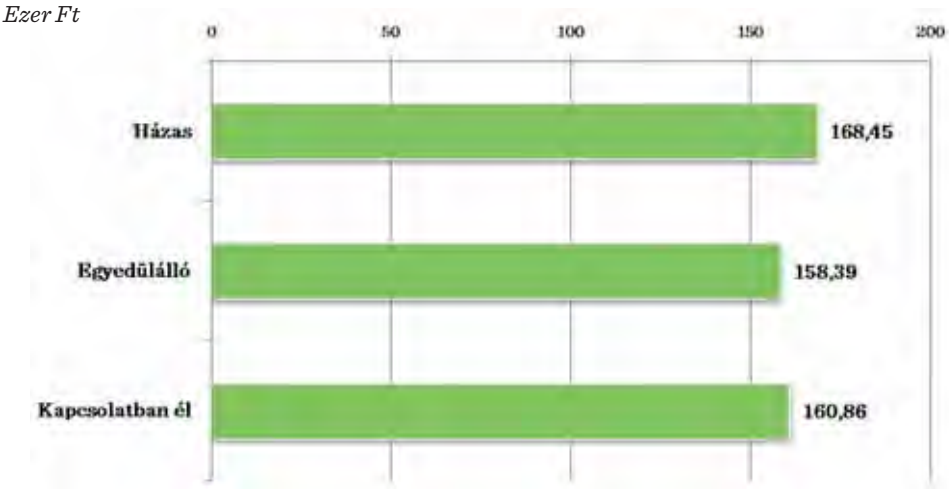
- M16. Átlagjövedelmek alakulása finanszírozási formánként

Ezer Ft



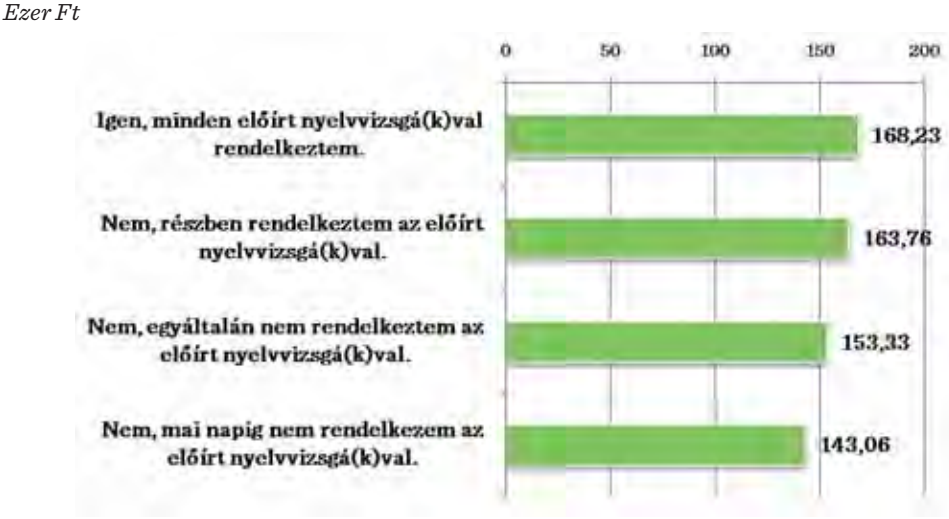
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M17. Átlagjövedelmek alakulása a végzettek családi állapota szerint



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

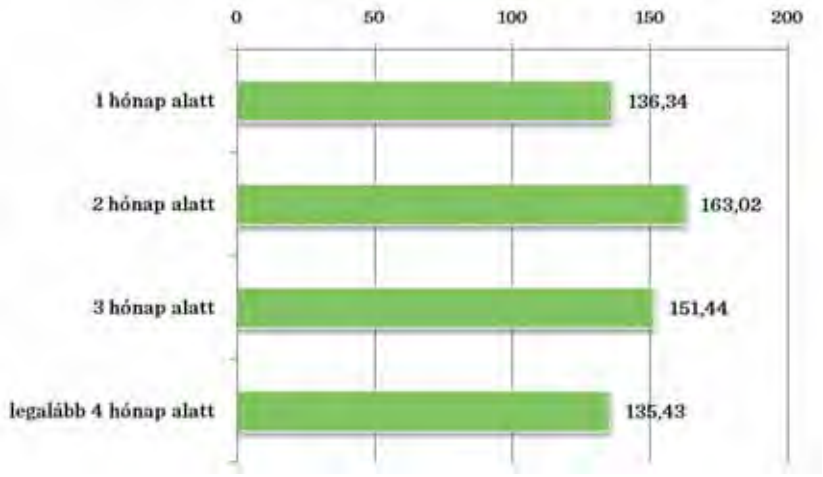
- M18. Átlagjövedelmek és a nyelvvizsga megszerzésének kapcsolata



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M19. Átlagjövedelmek és az államvizsga utáni első munkára találás időtartama (az abszolutórium megszerzése után állást keresők körében)

Ezer Ft



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M20. Átlagjövedelmek alakulása a munkavégzés gazdasági szférája szerint

Ezer Ft

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

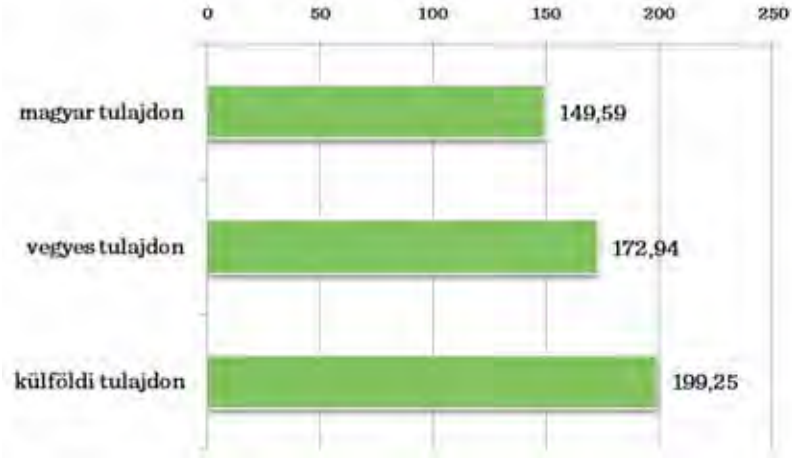
- M21. Átlagjövedelmek alakulása a végzetteket foglalkoztató legjelentősebb gazdasági ágazatokban

Ezer Ft

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M22. Átlagjövedelmek alakulása a munkáltató tulajdonviszonya szerint

Ezer Ft

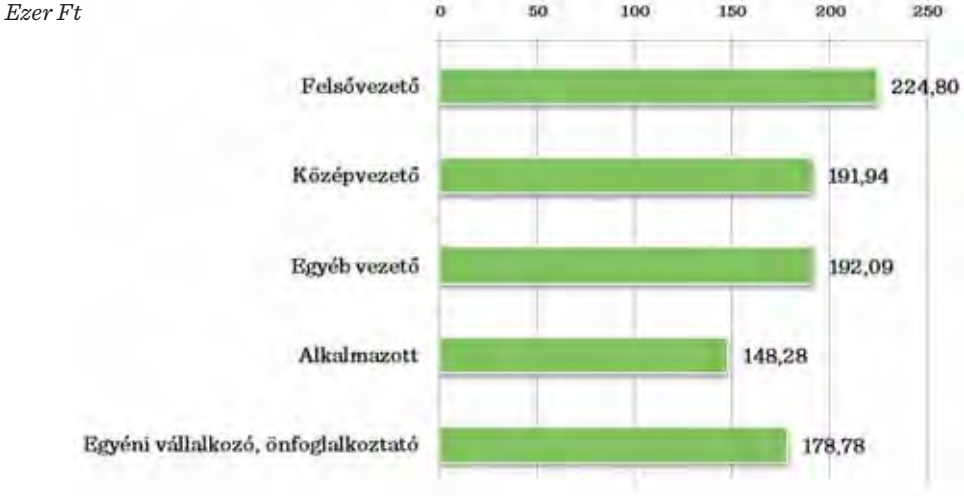


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M23. Átlagjövedelmek alakulása a munkáltató cégmérete szerint

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M24. Átlagjövedelmek alakulása munkahelyi beosztás szerint



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M25. Átlagjövedelmek alakulása a végzettség szakterületének és a munka illeszkedésének mértéke szerint

Ezer Ft

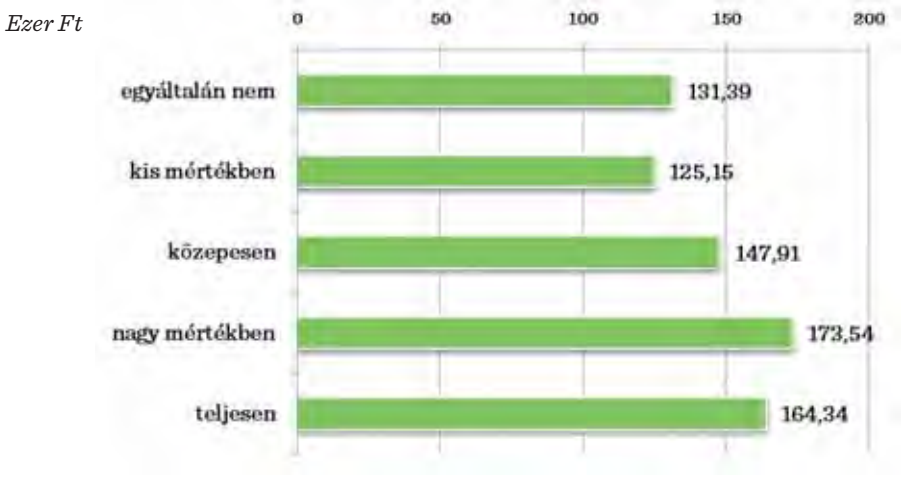
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M26. Átlagjövedelmek alakulása a munka és a végzettség szintjének illeszkedése szerint (a munka mennyire igényel felsőfokú végzettséget?)

Ezer Ft

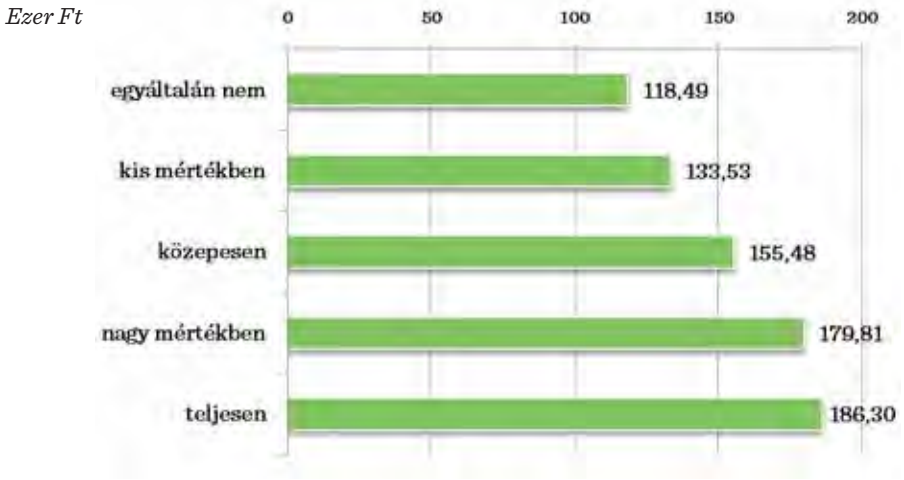
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M27. Átlagjövedelem és elégedettség a munka szakmai, tartalmi részével



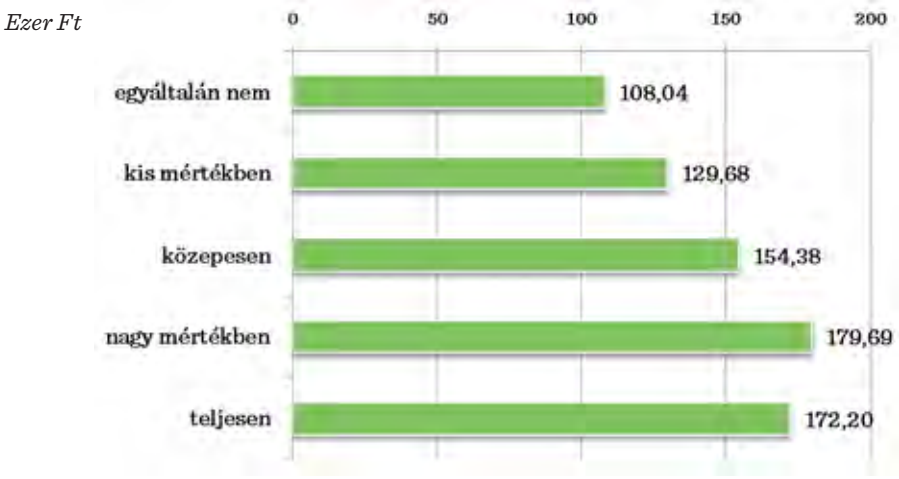
Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M28. Átlagkereset és elégedettség a szakmai előmenetellel, karrierépítéssel



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M29. Átlagjövedelem és elégedettség a munka szakmai presztízsével

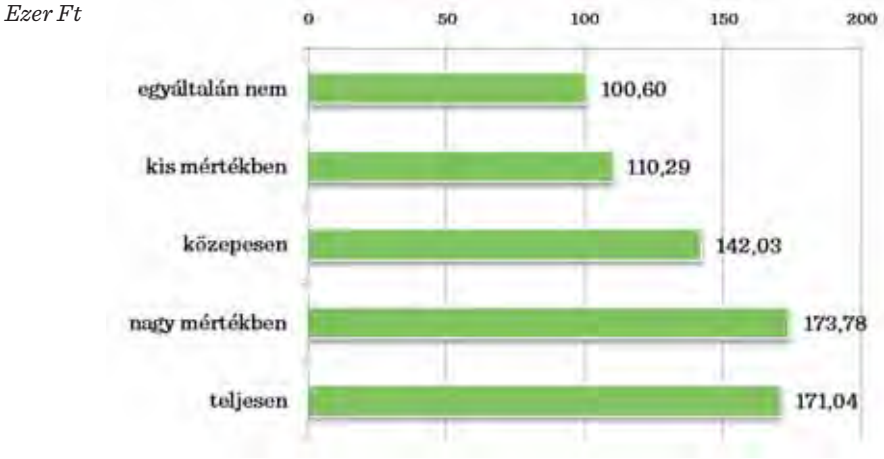


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M30. Átlagjövedelem és elégedettség a jövedelemmel, juttatásokkal

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M31. Átlagjövedelem és elégedettség a munkával összességében

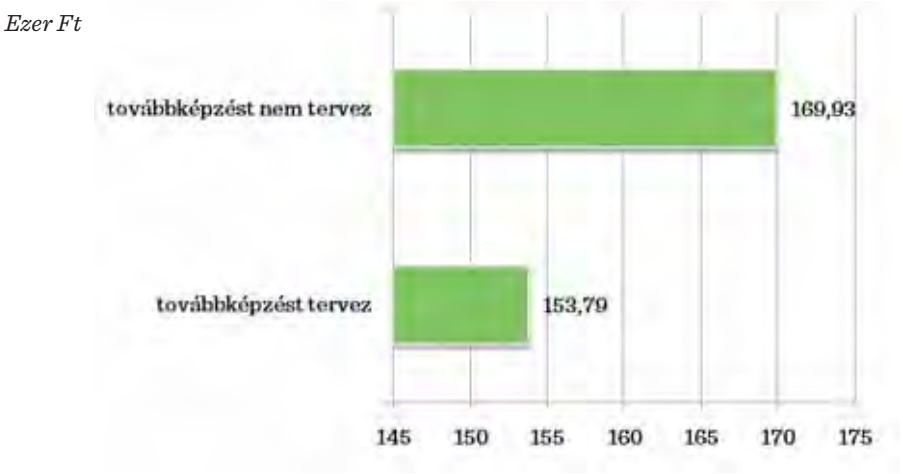


Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M32. Átlagjövedelmek és az intézmény/szakválasztási döntés megítélése

Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M33. Átlagjövedelmek alakulása és a továbbképzési tervek



Forrás: SZE Diplomás pályakövetés 2010 ősz

- M34. Kérdőív

Széchenyi István Egyetem
Diplomás Pályakövetés Kutatás 2010 ősz

A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES ÉS NÉVTELEN!

Lekérdezés dátuma: **Sorszám:** ☐☐☐☐

Kérdező kódja:

Kérdezés időtartama:.....perc

Mintaegység ID: ☐☐☐☐ / ☐

Rekord ID: ☐☐☐☐

KÉRDEZŐ! A LEKÉRDEZÉS KEZDETÉN VEZESD FEL A KÉRDŐÍVRE A CÍMLISTÁN SZEREPLŐ ALAPADATOKAT (BEKERETEZETT RÉSZ) ÉS EZEKET EGYEZTESD A MEGKÉRDEZETTEL!

1. Melyik évben végzett a Széchenyi István Egyetemen? (*szerzett abszolutóriumot?*)
   1. 2007
   2. 2008
   3. 2009

2. A Széchenyi István Egyetem melyik karán végzett?
   1. Baross Gábor Építési és Közlekedési Intézet
   2. Deák Ferenc Állam és Jogtudományi Kar
   3. Jedlik Ányos Gépész-, Informatikai és Villamosmérnöki Intézet
   4. Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar
   5. Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet
   6. Varga Tibor Zeneművészeti Intézet

3. Milyen tagozaton végzett?
   1. Nappali
   2. Levelező
   3. Távoktatás

4. Neme: ----------KÉRDEZŐ, NEM KELL LEKÉRDEZNI, JELÖLD BE!
   1. Férfi
   2. Nő

Milyen szakon végzett?

KÁRTYAFÜZET

1.Általános szociális munkás	16. Innovációsfolyamat-szervező	31.Műszaki Informatikai
2.Ápoló	17. Jogász	32.Műszaki Menedzser
3.Diplomás ápoló	18.Klarinét-tanár, kamaraművész	33. Nemzetközi igazgatási
4.Építészmérnöki	19.Környezetmérnöki	34. Nemzetközi kapcsolatok
5.Építőmérnöki	20.Közgazdász szakmérnök	35.Nemzetközi kommunikáció
6.Fagott-tanár, kamaraművész	21. Közlekedésmérnöki	36.Nemzetközi tanulmányok
7.Fuvolatanár, kamaraművész	22.Közszolgálati	37.Oboatanár, kamaraművész
8.Gazdálkodási	23.Kürt-tanár, kamaraművész	38.Orgonatanár, kamaraművész
9.Gazdasági informatika	24.Logisztikai és szállítmányozási menedzser	39.Szociális munka
10.Gazdasági menedzser	25.Magánénektanár, ének-kamaraművész	40.Tanár-mérnöktanár (gépészmérnök)
11.Gépészmérnöki	26.Mechatronikai mérnök	41.Tanár-mérnöktanár (mérnök informatikus)
12.Gitártanár, kamaraművész	27.Mérnök Informatikus	42.Településmérnöki
13.Gordonkatanár, kamaraművész	28. Mérnöktanár – Gépészmérnöki	43.Trombitatanár, kamaraművész
14.Harsonatanár, kamaraművész	29.Mérnöktanár - Mérnök Informatikus	44.Villamosmérnöki
15.Hegedűtanár, kamaraművész	30.Mérnöktanári – műszaki	45.Zongoratanár, kamaraművész

46. egyéb szak:.....

6. Milyen szintű képzésben szerzett diplomát?

1. (hagyományos) főiskolai
2. (hagyományos) egyetemi
3. BA/BSc
4. MA/MSc
5. Egységes/osztatlan képzés
6. Egyéb: .....

7. Milyen finanszírozási formájú képzésben szerzett diplomát?
   1. Államilag támogatott képzésben
   2. Költségtérítéses képzésben
   0. NT/NV

A következő kérdések az Ön esetleges jelenlegi felsőfokú tanulmányaira vonatkoznak. (Ha több képzésben is tanul, kérjük a kérdésekre a megkeresésben szereplő végzettség megszerzéséhez legközelebb eső tanulmányával kapcsolatban válaszoljon!)

8. Tanul jelenleg felsőoktatási intézményben?
   1. Igen
   2. Nem..... FOLYTASD A 14.KÉRDÉSSEL!
   0. NT/NV .....FOLYTASD A 14.KÉRDÉSSEL!

9. A Széchenyi István Egyetemen tanul?
   1. Igen
   2. Nem, más intézményben
   0. NT/NV

10. Milyen típusú felsőfokú képzésben tanul jelenleg?
   3. Alapképzés (BA, BSc)
   4. Mesterképzés (MA, MSc)
   5. Doktori képzés (PhD, DLA)
   6. Hagyományos egyetemi vagy főiskolai képzés
   7. Egységes/osztatlan képzés
   8. Felsőfokú szakképzés
   9. Szakirányú továbbképzés
   0 NT/NV

11. Milyen finanszírozási formában tanul?
   1. Államilag támogatott
   2. Költségtérítéses
   0. NT/NV

12. Milyen tagozaton tanul?
   1. Nappali tagozat
   2. Esti tagozat
   3. Levelező tagozat
   4. Távoktatás
   0. NT/NV

13. Mi a képzés neve:

.....

   1. NT/NV

A következő kérdések az Ön képzési és családi hátterére vonatkoznak majd. Ezekre azért van szükség, hogy képet kaphassunk a Széchenyi István Egyetemet választók társadalmi jellemzőiről. Amennyiben a kérdések kellemetlenül érintenék, természetesen eltekinthet a válaszadástól.

14. Születési éve:

19 [ ][ ] ---------- CSAK A KÉT UTOLSÓ SZÁMJEGYET ÍRD BE!

15. Mi az Ön családi állapota?
1. Házas
2. Egyedülálló
3. Kapcsolatban él
0. NT/NV

16. Van-e gyermeke?
1. Igen ----------16.2. Hány gyermeke van?.....
..
2. Nem
0. NT/NV

17. Mi az Ön jelenlegi lakóhelyének településtípusa?
Azé a településé, ahol ténylegesen, életvitelszerűen lakik!
1. Főváros
2. Vidéki megyeszékhely vagy megyei jogú város
3. Egyéb város
4. Község
5. Külföld
0. NT/NV

18. Ez a település melyik megyében található?
1. Budapest főváros
2. Bács-Kiskun megye
3. Baranya megye
4. Békés megye
5. Borsod-Abaúj-Zemplén megye
6. Csongrád megye
7. Fejér megye
8. Győr-Moson-Sopron megye ----------18.1. Kérem, adja meg a település nevét:.....
9. Hajdú-Bihar megye
10. Heves megye
11. Jász-Nagykun-Szolnok megye
12. Komárom-Esztergom megye
13. Nógrád megye
14. Pest megye
15. Somogy megye
16. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye

17. Tolna megye
18. Vas megye
19. Veszprém megye
20. Zala megye
21. Külföld----------18.2. Kérem, adja meg az ország nevét: .....
0. NT/NV

19. Milyen települési típusú volt az Ön állandó lakhelye 18 éves korában?
Azé a településé, ahol ténylegesen, életvitelszerűen lakik!
1. Főváros
2. Vidéki megyeszékhely vagy megyei jogú város
3. Egyéb város
4. Község
5. Külföld
0. NT/NV

20. Ez a település melyik megyében található?
1. Budapest főváros
2. Bács-Kiskun megye
3. Baranya megye
4. Békés megye
5. Borsod-Abaúj-Zemplén megye
6. Csongrád megye
7. Fejér megye
8. Győr-Moson-Sopron megye ----------20.1. Kérem, adja meg a település nevét:.....
9. Hajdú-Bihar megye
10. Heves megye
11. Jász-Nagykun-Szolnok megye
12. Komárom-Esztergom megye
13. Nógrád megye
14. Pest megye
15. Somogy megye
16. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye
17. Tolna megye
18. Vas megye
19. Veszprém megye
20. Zala megye
21. Külföld----------20.2. Kérem, adja meg az ország nevét:.....
0. NT/NV

21. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?

KÁRTYAFÜZET

1. Hagyományos, 4 osztályos gimnázium
2. 6 ill. 8 osztályos gimnázium
3. Kéttannyelvű középiskola
4. Nemzetiségi gimnázium

5. Technikum
6. Szakközépiskola
0. NT/NV

22. Mi az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége?
1. Alapfokú (8 általános, vagy alatta, szakmunkásképző)
2. Szakközépiskola, technikum
3. Gimnázium
4. Főiskola
5. Egyetem
6. Doktorátus (kandidátus, PhD, DLA, tudományok doktora)
0. NT/NV

23. Mi az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége?
1. Alapfokú (8 általános, vagy alatta, szakmunkásképző)
2. Szakközépiskola, technikum
3. Gimnázium
4. Főiskola
5. Egyetem
6. Doktorátus (kandidátus, PhD, DLA, tudományok doktora)
0. NT/NV

24. Mindent figyelembe véve hogyan ítélné meg családja anyagi helyzetét Ön 14 éves korában?
1. az átlagosnál sokkal jobb,
2. az átlagosnál valamivel jobb,
3. nagyjából átlagos,
4. az átlagosnál valamivel rosszabb
5. az átlagosnál sokkal rosszabb
0. NT/NV

25. Van-e a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag?
Kérjük szülői és nagyszülői körre gondoljon!
1. Nincsen
2. Igen, szülők között
3. Igen, nagyszülők között
4. Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag
0. NT/NV

A következő kérdések az Ön jelenlegi munkaerő-piaci helyzetére vonatkoznak. Kérem, hogy válaszaiban a jelenlegi főállására, vagy ha jelenleg nincs, a legutolsó főállására gondoljon.

26. 1. Rendelkezett az államvizsga időpontjában a végzettség megszerzéséhez előírt nyelvvizsgá(k)val?
1. Igen, minden előírt nyelvvizsgá(k)val rendelkeztem. (UGRÁS a 28/2. kérdésre)
2. Nem, részben rendelkeztem az előírt nyelvvizsgá(k)val.
3. Nem, egyáltalán nem rendelkeztem az előírt nyelvvizsgá(k)val.
4. Nem, mai napig nem rendelkezem az előírt nyelvvizsgá(k)val.
0. NT/NV

26. 2. Mennyi időn belül sikerült megszereznie az előírt nyelvvizsgá(ka)t?

.....

.....

27. Jelenleg rendelkezik állandó vagy alkalmi munkahellyel?
Csak egy válasz lehetséges!

KÁRTYAFÜZET

1. Igen, cégnél, intézménynél teljes munkaidőben dolgozom
2. Igen, elsősorban alkalmi vagy szerződéses munkákat végzek
2. Igen, saját vállalkozásomat irányítom
3. Igen, de jelenleg inaktív státuszban vagyok (egészségügyi ok, GYES/GYED)
4. Nem, jelenleg munkanélküli vagyok
5. Nem, jelenleg nappali tagozaton tanulok
0. NT/NV

27.1 Volt állandó munkahelye a megkeresésben szereplő végzettség (abszolutórium) megszerzése óta?

1. Igen
2. Nem----------UGORJ A 47. KÉRDÉSRE!
0. NT/NV

28. Összesen hány állandó munkahelye volt a fenti végzettség megszerzése óta?
Ha diplomázáskor már dolgozott, kérem ezt is számolja bele!

.....

.....

-1. NT/NV

29. Közvetlenül a végzettség megszerzése (államvizsga) után keresett munkát?
Csak egy válasz lehetséges!

KÁRTYAFÜZET

1. Nem keresett, gyakorlati helyén maradt
2. Nem keresett, mert akkor már dolgozott
3. Nem keresett, egyéb ok miatt: pl. további tanulmányok, családi ok
4. Igen, keresett, de nem talált munkát
5. Igen, keresett és talált munkát------29.1. Hány hónap alatt talált munkát?.....
0. NT/NV

30. Hogyan jutott a diplomázás utáni első munkájához?
Kérem, ha már akkor is dolgozott, a diplomázáskor végzett munkájára gondoljon!
Csak egy válasz lehetséges!

KÁRTYAFÜZET

1. Ismerősök, család segítségével
2. Újsághirdetés alapján
3. Egyetemi kapcsolat alapján
4. Állásbörzék segítségével
5. Online állásközvetítő oldalak segítségével
6. Tanulmányi szerződés alapján
7. A karrier iroda segítségével
8. Személyzeti tanácsadó cégek segítségével
9. Munkaügyi központ segítségével
10. Egyéb (kérjük, nevezze meg) _____
0. NT/NV

31. Kapott-e az egyetemen segítséget elhelyezkedéséhez?
Kérjük, az összes igénybe vett szolgáltatást, támogatást jelölje be, függetlenül attól, hogy az segítette-e végül munkájához!
Több választ is megjelölhet! ----------KÉRDEZŐ! SORBAN HALADJ!

	IGEN	NEM	NT/NV
1. állásbörzén való részvétel	1	2	0
2. állásajánlat, hirdetés	1	2	0
3. Practing Alapítvány segítsége	1	2	0
4. céges előadás	1	2	0
5. Karrier Iroda segítsége	1	2	0
6. oktatói segítség	1	2	0

32. Mi az Ön jelenlegi/utolsó munkahelyének cégformája?

KÁRTYAFÜZET

1. Egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató
2. Bt., Kkt.
3. Kft.
4. Zrt., Nyrt.
5. Közszféra: állami
6. Közszféra: önkormányzati
7. Civil szféra (Nonprofit szervezet: alapítvány, egyesület, nonprofit kft. stb.)
8. Egyéb, éspedig: .....
0. NT/NV

33. Kérem, röviden mondja el milyen típusú munkahelyen dolgozik! (pl. iskola, bank, szálloda, gépgyártó cég, stb.)

.....

.....

.....

33. 1. Mely ágazathoz tartozik az Ön jelenlegi/utolsó munkahelye?

1. Egészségügy
2. Szociális szolgáltatások
3. Oktatás
4. Művészet, közművelődés, kommunikáció
5. Gépészet
6. Elektrotechnika-elektronika
7. Informatika
8. Vegyipar
9. Építészet
10. Könnyűipar
11. Faipar
12. Nyomdaipar
13. Közlekedés
14. Környezetvédelem-vízgazdálkodás
15. Pénzintézet és biztosítás
16. Közigazgatás
17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció
18. Vendéglátás-idegenforgalom
19. Egyéb szolgáltatások
20. Mezőgazdaság
21. Élelmiszeripar
0. NT/NV

34. Az alábbiak közül melyik területhez köthető leginkább az Ön munkája?
Csak egy válasz lehetséges!

KÁRTYAFÜZET

1. tervező, fejlesztő
2. adminisztratív
3. kivitelező, gyártó, üzemeltető
4. jogi
5. művészeti
6. gazdasági, pénzügyi
7. tanácsadói, kommunikációs
8. kereskedelmi, üzletkötői
9. egészségügyi
10. oktató, kutató
11. egyéb:.....

35. Az Ön tudomása/becslése szerint milyen a munkahelyén a külföldi tőke aránya?
Ha nincs külföldi tőke a cégben, akkor írjon „0”-t!

.....

-1. NT/NV

36. Hány alkalmazottja van az Ön cégének:
A válaszokat külön a teljes vállalatra, külön pedig – amennyiben van ilyen – arra a telephelyre is kérjük megadni, ahol a válaszadó munkavégzése zajlik. Ha a kettő megegyezik, csak a telephely létszámát tüntesse fel!

1. Az anyavállalat/vállalatcsoport teljes létszáma:.....fő
2. Az Ön telephelyének létszáma:.....fő

-1. NT/NV

37. Milyen beosztásban dolgozik?
Csak egy válasz lehetséges!

1. Felsővezető
2. Középvezető
3. Egyéb vezető
4. Alkalmazott
5. Egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató

0. NT/NV

38. Kérem, röviden, néhány szóval mondja el, mit csinál a munkahelyén, mivel foglalkozik?

.....

.....

39. Mennyire elégedett Ön munkájával az alábbi szempontok szerint?
Kérjük, 1-től 5-ig adható osztályzatokkal értékelje az egyes szempontokat, ahol az 1=egyáltalán nem elégedett, 5=teljes mértékben elégedett stb.
KÉRDEZŐ! SORBAN HALADJ, A VÁLASZADÓTÓL A SZÁMOT (OSZTÁLYZATOT) KÉRD!

	egyáltalán nem 1	kis mértékben 2	közepesen 3	nagy mértékben 4	teljesen 5	NT/NV
1. A munka szakmai, tartalmi része	1	2	3	4	5	0
2. Szakmai előmenetel, karrierépítés	1	2	3	4	5	0
3. Szakmai presztízs	1	2	3	4	5	0
4. Jövedelem, juttatások	1	2	3	4	5	0
5. A munka személyi körülményei (munkatársak, cégkultúra, munkahelyi légkör)	1	2	3	4	5	0
6. A munka tárgyi körülményei	1	2	3	4	5	0
7.Multikulturális munkakörnyezet, külföldi munkavégzés lehetőséges	1	2	3	4	5	0
8. A munkával összességében	1	2	3	4	5	0

40. Jelenlegi munkája során mennyire tudja hasznosítani a képzés során szerzett szakmai ismereteket, kompetencia?

1. Egyáltalán nem
2. Kismértékben
3. Nagymértékben
4. Nagyon nagy mértékben
0. NT/NV

40.1. Jelenlegi munkája során mennyire tudja hasznosítani a képzés során fejlesztett készségeket, képességeket?

1. Egyáltalán nem
2. Kismértékben
3. Nagymértékben
4. Nagyon nagy mértékben
0. NT/NV

40. Jelenlegi munkája során mennyire tudja hasznosítani a képzés során szerzett szakmai ismereteket, kompetencia?
1. Egyáltalán nem
2. Kismértékben
3. Nagymértékben
4. Nagyon nagy mértékben
0. NT/NV

40.1. Jelenlegi munkája során mennyire tudja hasznosítani a képzés során fejlesztett készségeket, képességeket?
1. Egyáltalán nem
2. Kismértékben
3. Nagymértékben
4. Nagyon nagy mértékben
0. NT/NV

41. Jelenlegi munkája milyen mértékben kapcsolódik végzettségének *szakterületéhez*?
1. Egyáltalán nem
2. Kismértékben
3. Nagymértékben
4. Nagyon nagy mértékben
0. NT/NV

42. Jelenlegi munkája milyen mértékben kapcsolódik végzettségének *szintjéhez*, ellátása mennyire igényel felsőfokú végzettséget?
1. Egyáltalán nem
2. Kismértékben
3. Nagymértékben
4. Nagyon nagy mértékben
0. NT/NV

43. Mennyi az Ön főállásból származó nettó havi jövedelme (ami adózás után marad)?

..... ezer FT/hó

44. Jelenleg van végzettségéhez kapcsolódó mellékállása, alkalmi munkája, rendszeres megbízásos szerződéses munkája?
1. Van
2. Nincs
0. NT/NV

A következőkben az elvégzett képzés értékelésére kérjük és jövőbeni képzési terveiről teszünk fel kérdéseket

45. Kérem, értékelje, hogy az alábbi készségek, ismeretek mennyire *fontosak jelenlegi munkája elvégzéséhez!*
Kérjük, 1-től 5-ig értékelje az egyes szempontok fontosságát, ahol az 1=egyáltalán nem fontos, 5=nagyon fontos.
KÉRDEZŐ, SORBAN HALADJ!

	egyáltalán nem fontos 1	inkább nem fontos 2	közepesen fontos 3	inkább fontos 4	nagyon fontos 5	NT/NV
1. elméleti szakmai jártasság	1	2	3	4	5	0
2. gyakorlati szakmai jártasság	1	2	3	4	5	0
3. technikai, informatikai ismeretek, ide értve a munkájához szükséges programok ismeretét	1	2	3	4	5	0
4. képesség a tanulásra, önképzésre	1	2	3	4	5	0
5. elemzés és rendszerezés képessége	1	2	3	4	5	0
6. írásbeli kifejezőkészség	1	2	3	4	5	0
7. idegen nyelvű kifejezőkészség	1	2	3	4	5	0
8. szervezőkészség	1	2	3	4	5	0
9. precíz munkavégzés	1	2	3	4	5	0
10. nagy munkabírás	1	2	3	4	5	0
11. képesség az önálló munkavégzésre	1	2	3	4	5	0
12. képesség a csapatmunkára	1	2	3	4	5	0
13. kapcsolatteremtő, szóbeli kommunikációs készség	1	2	3	4	5	0
14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	1	2	3	4	5	0
15. logikai, térbeli gondolkodás	1	2	3	4	5	0
16. társadalmi kérdésekben való jártasság	1	2	3	4	5	0
17. vállalkozó szellem	1	2	3	4	5	0
18. kitűzött célok megvalósításának képessége	1	2	3	4	5	0
19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	1	2	3	4	5	0
20. interneten való eligazodás	1	2	3	4	5	0
20. monotonitástűrés	1	2	3	4	5	0

21. rugalmasság, alkalmazkodó képesség	1	2	3	4	5	0
22. stressz-tűrés	1	2	3	4	5	0
23. konfliktus- és kríziskezelési készség	1	2	3	4	5	0
24. felelősségvállalás	1	2	3	4	5	0
25. vezetési, irányítási képesség	1	2	3	4	5	0
26. multi- és multinacionális kultúrában való munkavégzés	1	2	3	4	5	0
27. általános idegen nyelvismeret	1	2	3	4	5	0
28. szakmai idegen nyelvismeret	1	2	3	4	5	0

46. Most kérem, értékelje, hogy az egyetemi képzés mennyiben járult hozzá, hogy rendelkezzen ezekkel a készségekkel, ismeretek *diplomája megszerzésekor!*
Kérjük, az előbbiekhez hasonlóan 1-től 5-ig adott pontszámokkal értékeljen!
KÉRDEZŐ, SORBAN HALADJ!

	egyáltalán nem 1	kevéssé 2	közepesen 3	inkább igen 4	nagyon nagy mértékben 5	NT/NV
1. elméleti szakmai jártasság	1	2	3	4	5	0
2. gyakorlati szakmai jártasság	1	2	3	4	5	0
3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	1	2	3	4	5	0
4. képesség a tanulásra, önképzésre	1	2	3	4	5	0
5. elemzés és rendszerezés képessége	1	2	3	4	5	0
6. írásbeli kifejezőkészség	1	2	3	4	5	0
7. idegen nyelvű kifejezőkészség	1	2	3	4	5	0
8. szervezőkészség	1	2	3	4	5	0
9. precíz munkavégzés	1	2	3	4	5	0
10. nagy munkabírás	1	2	3	4	5	0
11. képesség az önálló munkavégzésre	1	2	3	4	5	0
12. képesség a csapatmunkára	1	2	3	4	5	0
13. kapcsolatteremtő, szóbeli kommunikációs készség	1	2	3	4	5	0
14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	1	2	3	4	5	0

	egyáltalán nem 1	kevéssé 2	közepesen 3	inkább igen 4	nagyon nagy mértékben 5	NT/NV
15. logikai, térbeli gondolkodás	1	2	3	4	5	0
16. társadalmi kérdésekben való jártasság	1	2	3	4	5	0
17. vállalkozó szellem	1	2	3	4	5	0
18. kitűzött célok megvalósításának képessége	1	2	3	4	5	0
19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	1	2	3	4	5	0
20. interneten való eligazodás	1	2	3	4	5	0
21. monotonitástűrés	1	2	3	4	5	0
22. rugalmasság, alkalmazkodó képesség	1	2	3	4	5	0
23. stressz-tűrés	1	2	3	4	5	0
24. konfliktus- és kríziskezelési készség	1	2	3	4	5	0
25. felelősségvállalás	1	2	3	4	5	0
26. vezetési, irányítási képesség	1	2	3	4	5	0
27. multi- és multinacionális kultúrában való munkavégzés	1	2	3	4	5	0
28. általános idegen nyelvismeret	1	2	3	4	5	0
29. szakmai idegen nyelvismeret	1	2	3	4	5	0

47. Ha most jelentkezne egyetemre/főiskolára, ismét a Széchenyi István Egyetemet és az adott szakot választaná?

1. Igen, ugyanezt az intézményt és ugyanezt a szakot
2. Ugyanezt az intézményt, de más szakot
3. Ugyanezt a szakot, de más intézményben
4. Más intézményt és más szakot
0. NT/NV

Kérem, indokolja válaszát: .....

.....

.....

.....

48. Kérem, értékelje a Széchenyi István Egyetemen végzett tanulmányait az alábbi szempontok szerint!
Kérjük, 1-től 5-ig értékelje az egyes szempontok fontosságát, ahol az 1=teljesen elégedetlen, 5=teljesen elégedett
KÉRDEZŐ, SORBAN HALADJ!

	teljesen elége-detlen	inkább elége-detlen	közepe-sen elé-gedett	inkább elége-dett	teljesen elége-dett	NT/NV
	1	2	3	4	5	
1. elméleti képzés színvonala	1	2	3	4	5	0
2. gyakorlati képzés színvonala	1	2	3	4	5	0
3. gyakorlati képzés során használt eszközpark korszerűsége	1	2	3	4	5	0
4. elméleti és gyakorlati képzés aránya	1	2	3	4	5	0
5. tanult elméleti ismeretek alkalmazhatósága	1	2	3	4	5	0
6. tanult gyakorlati ismeretek alkalmazhatósága	1	2	3	4	5	0
7. általános szemlélet (vonatkozó szakmai terület) átadása	1	2	3	4	5	0
8. tanárok segítőkészsége	1	2	3	4	5	0
9. végzés utáni elhelyezkedés segítése	1	2	3	4	5	0
10. intézményi szolgáltatások színvonala	1	2	3	4	5	0
11. a későbbi érvényesülés során hasznosítható kapcsolatok kiépítésének lehetősége	1	2	3	4	5	0
12. nemzetközi/idegen-nyelvű tanulmányok folytatása	1	2	3	4	5	0

48. /a) Van-e olyan a jelenlegi munkájában használt ismeret, képesség, készség, amelynek elsajátítását, fejlesztését, oktatását javasolja az egyetemi képzési programba történő beépítését?

.....

.....

.....

49. Tapasztalatai szerint az Ön szakterületén a munkáltatók hogyan ítélik meg a Széchenyi István egyetem által kiadott diplomát?
1. A legjobb diplomák között tartják számon
2. A jó diplomák között tartják számon
3. A közepes erősségű diplomák között tartják számon
4. Gyenge diplomaként tartják számon
0. NT/NV

50. Tervez-e a jövőben további képzést, szakmai továbbképzést?
1. igen
2. nem ---------- UGORJ AZ 53. KÉRDÉSRE!

51. További képzését milyen formában tervezi?

.....

52. A képzést a Széchenyi István Egyetemen végezné?
Több választ is megjelölhet! ----------KÉRDEZŐ! SORBAN HALADJ!

	51. KÉPZÉST TERVEZI?			52. SZE-N TERVEZI?		
	IGEN	NEM	NT/NV	IGEN	NEM	NT/NV
1. Mesterképzés (MA/MSc)	1	2	0	1	2	0
2. BA/BSc, újabb egyetemi, főiskolai képzés	1	2	0	1	2	0
3. PhD, MBA, DLA	1	2	0	1	2	0
4. tanfolyam:.....	1	2	0			
5. vállalati tréning	1	2	0			
6. önképzés	1	2	0			
7. egyéb továbbképzés:	1	2	0	1	2	0

53. Vett-e részt végzettsége megszerzése óta szakmai továbbképzésben?
A jelenleg végzett képzések is ide tartoznak!
1. igen
2. nem ---------- UGORJ AZ 56. KÉRDÉSRE!

54. Milyen típusú képzésben vett (vesz) részt?

.....

55. A képzést a Széchenyi István Egyetemen végezte (végzi)?
Több választ is megjelölhet! ----------KÉRDEZŐ! SORBAN HALADJ!

	54. KÉPZÉS TÍPUSA?			55. SZE-N VÉGEZTE?		
	IGEN	NEM	NT/NV	IGEN	NEM	NT/NV
1. Mesterképzés (MA/MSc)	1	2	0	1	2	0
2. BA/BSc, újabb egyetemi, főiskolai képzés	1	2	0	1	2	0
3. PhD, MBA, DLA	1	2	0	1	2	0
4. Tanfolyam:.....	1	2	0			
5. Vállalati tréning	1	2	0			
6. Önképzés	1	2	0			
7. Egyéb továbbképzés:	1	2	0	1	2	0

56. Milyen nyelvekből szerzett nyelvvizsgát?
Kérjük, adja meg a nyelvet és az abból szerzett nyelvvizsgájának szintjét, típusát!

1. Állami alapfokú nyelvvizsga
2. Állami középfokú nyelvvizsga
3. Állami felsőfokú nyelvvizsga
4. Egyéb nyelvvizsga: .....

57. Mennyire fontos az adott nyelv ismerete jelenlegi munkájában?
Kérjük, értékelje minden egyes megadott nyelv ismeretének fontosságát az alábbiak szerint:

1. nem fontos
2. olykor hasznos
3. alapvetően szükséges

KÉRDEZŐ! A NYELVET ÉS A NYELVVIZSGA TÍPUSÁNAK KÓDJÁT ÍRD BE A TÁBLÁZAT MEGFELELŐ CELLÁJÁBA! AMELY NYELVBŐL NINCS NYELVVIZSGÁJA, AZT A CELLÁT HAGYD ÜRESEN! AZ EGYÉB VIZSGA TÍPUSÁT KÉRJÜK MEGADNI!
MINDEN MEGADOTT NYELVNÉL JELÖLD A HASZNÁLAT FONTOSSÁGÁT 1-3-IG!

	54. NYELVVIZSGA TÍPUSA	55. MENNYIRE FONTOS?			
		nem fontos 1	olykor hasznos 2	alapvetően szükséges 3	NT/NV
1. angol		1	2	3	0
2. német		1	2	3	0
3. francia		1	2	3	0
4.		1	2	3	0
5.		1	2	3	0
6.		1	2	3	0

0. NT/NV

Utolsó kérdésblokkunk az Ön és a Széchenyi István Egyetem közötti jövőbeni együttműködésre, kapcsolattartásra vonatkozik.

58. Mint a Széchenyi István Egyetem egykori hallgatója, milyen formában kötődik az intézményhez?
Több választ is megjelölhet! ----------KÉRDEZŐ! SORBAN HALADJ!

	IGEN	NEM	NT/NV
1. Honlapját rendszeresen nézem	1	2	0
2. Rendezvényein részt veszek	1	2	0
3. Alumni tagja vagyok	1	2	0
4. Hírlevelére feliratkoztam	1	2	0
5. Médiában követem a róla szóló híreket	1	2	0
6. Társaságban pozitívan nyilatkozom róla	1	2	0
7. Hivatalos kapcsolatban maradtam (pl. oktat, gyakornokot fogad, partner)	1	2	0
8. Volt évfolyamtársakkal tartom a kapcsolatot	1	2	0
9. Volt tanárokkal tartom a kapcsolatot	1	2	0

59. Kérem, ha esetleg olyan formában is kötődik az intézményhez, amit az előbbiekben nem említettünk, fejtse ki röviden, mi az!

.....

.....

.....

60. Milyen kapcsolódási pontokat, támogatást vállalna szívesen a közeljövőben, amennyiben erre lehetősége nyílna?
Több választ is megjelölhet! ----------KÉRDEZŐ! SORBAN HALADJ!

	IGEN	NEM	NT/NV
1. Részvétel az Egyetem rendezvényein	1	2	0
2. Szakmai/karrier-előadás tartása a hallgatóknak	1	2	0
3. Intézményi pályakövetési kutatásokra anonim válaszadás	1	2	0
4. Szakmai gyakorlat szervezése saját céghez	1	2	0
5. Együttműködések (üzleti, támogatási, szponzorációs) elősegítése saját cég és az egyetem között	1	2	0
6. Intézmény nevesített ajánlása PR felületeken	1	2	0
7. Anyagi támogatás, adományozás	1	2	0

61. Kérem, ha volna olyan kapcsolódási, pont, vagy támogatási forma, amit az előbbiekben nem említettünk, de Ön szívesen vállalná, fejtse ki röviden, mi az!

.....

.....

.....

62. Mi az, amit az Egyetemtől vár/várna el a végzettekkel kialakított kapcsolat fenntartása, az Alumni rendszer működtetése érdekében?
Kérjük, 1-től 5-ig adható osztályzatokkal értékelje az egyes szempontok fontosságát, ahol az 1=egyáltalán nem fontos, 5=nagyon fontos stb.
KÉRDEZŐ! SORBAN HALADJ, A VÁLASZADÓTÓL A SZÁMOT (OSZTÁLYZATOT) KÉRD!

	egyáltalán nem fontos 1	inkább nem fontos 2	közepesen fontos 3	inkább fontos 4	nagyon fontos 5	NT/NV
1. Rendszeres online hírlevél	1	2	3	4	5	0
2. Rendszeres postai hírlevél	1	2	3	4	5	0
3. Meghívások intézményi rendezvényekre	1	2	3	4	5	0
4. Internetes szolgáltatások kialakítása (saját öregdiák google felület)	1	2	3	4	5	0

5. Öregdiák PR termék (pl. végzős gyűrű, díszoklevél, ruházat intézményi logóval)	1	2	3	4	5	0
6. Célzott alumni programok, rendezvények	1	2	3	4	5	0
7. Élethosszig tartó e-mail cím	1	2	3	4	5	0
8. Továbbképzések, tanfolyamok, nyelvi kurzusok	1	2	3	4	5	0

63. Kérjük, a fentieken túl tegyen egyéb javaslatokat is a Széchenyi István Egyetem és a végzettek közti hatékonyabb kapcsolatfenntartás lehetséges módjaira!

.....

.....

.....

SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM

UNIVERSITAS-GYŐR NONPROFIT Kft.

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.ujszechenyiterv.gov.hu
06 40 638 638

MAGYARORSZÁG MEGÚJUL

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.